

## Наблюдения в октябре:

### 1. Наблюдение за солнцем.

**Цели:** - формировать представление о солнце (оно источник света и тепла)

- развивать умения мыслить, рассуждать
- воспитывать бережное отношение к природе

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что нужно для роста растений, животных?
- Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам тепло и светло. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от солнца исходит тепло. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

### 2. Наблюдение за осенними деревьями (в зеленой зоне).

**Цели:** - формировать обобщенное представление об осени как о времени года;

- учить отличать деревья по форме, окраске ствола и листьев;
- закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

#### Ход наблюдения

Вот и осень наступила,  
Листья пожелтели  
И, скользя по воздуху,  
На землю улетели!  
Вот и лес стоит густой,  
Качает нам всем головой,  
Ветки ласково он тянет,  
В гости нас зовет и манит.  
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  
Полный сказок и чудес!  
Мы никого здесь не обидим  
И чудеса твои увидим!

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

- Как нам узнать березу среди других деревьев?
- Какого цвета ствол у березы? (белый с черными пятнами.)
- Какие части дерева вы знаете? (ствол, ветви, корень.)
- Зачем корень дереву?
- Какого цвета листья березы осенью? (желтые.)
- Какого цвета они были летом? (зеленые.)
- Давайте сравним клен и елку. Что у них общего и чем они отличаются?
- Найдите дерево похожее на елку (сосна.)
- А чем они отличаются? (у сосны иголки длинные, а у елки — короткие.)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Березку мы нашли. Какие еще деревья мы найдем? (клен, яблоню, елку, сосну).

Хорошо в лесу! Листья шуршат, будто прощаются с нами. А вы всегда помните, что лес - это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Можно оставлять мусор на лесной полянке? (нет.)
- Что нужно делать с мусором? (подобрать, сложить в пакет и вынести.)
- Почему не нужно срезать и ломать ветки?
- Как помочь раненому деревцу? (перевязать его.)
- Можно ли срывать цветы? (нельзя.)

А что можно делать с цветами? (рассматривать, нюхать, рисовать.)

### **3. Наблюдение за ветром.**

**Цели:** - продолжать учить определять силу ветра

- расширять знания детей о неживой природе.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку:

Летит без крыльев и поет,  
Прохожих задевает,  
Одним проходу не дает,  
Других он подгоняет. (Ветер.)

Предлагает ответить на вопросы

- Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли и теплый поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха и создает ветер.)
- Какие бывают ветры по силе? (сильные и слабые.)
- Как называются сильные ветры? (ураган, тайфун, смерч.)
- Сегодня есть ветер? Какой он по силе?
- Как определить направление ветра? (с помощью компаса и флюгера - куда повернул флюгер - оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)

### **4. Наблюдение за сезонными изменениями.**

**Цели:** - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

- учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время;

- формировать представление об осенних месяцах.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (золотая осень.)
- Как вы догадались?
- Перечислите характерные признаки золотой осени.
- Почему осенью стало холоднее?
- Что делает человек осенью?
- Как приспособляются птицы и животные к жизни в холодное время года?

Солнце светит, но не греет. Часто идут дожди. Выпадает первый снег. Утром бывают заморозки. Деревья стоят голые. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Животные меняют свои «шубки», ложатся в спячку.

### **5. Наблюдение за листопадом.**

**Цели:** - расширять знания о сезонных изменениях в природе

- формировать способность рассказывать о том, что увидели

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Все ли деревья изменили окраску листьев?
- Какими были летом деревья, кусты?
- Как они изменились с приходом осени?
- Какого цвета листья на березе? (золотисто-желтые.) На рябине? (красные.)
- У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (у березы.)
- У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (у березы.)

Листопад! Листопад!  
 Лес осенний конопат!  
 Налетели конопушки,  
 Стали рыжими опушки,  
 Ветер мимо пролетал,  
 Ветер лесу прошептал:  
 - Ты не жалуйся врачу,  
 Конопушки я лечу,  
 Все рыжинки оборву,  
 Побросаю их в траву.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

- Какое значение имеет листопад? (так дерево готовится к зимнему холоду, защищает ветки от поломок, выбрасывает ненужные вещества вместе с листьями.)
- Все листочки падают одинаково? (нет.)
- Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (нет - растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

В тишине осенних рощ  
 Золотистый льется дождь. (Листопад.)  
 Весной вырастают,  
 А осенью опадают. (Листья.)  
 Падают с ветки  
 Золотые монетки. (Листочки.)

## 6. Наблюдение за мухой.

**Цели:** - расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи;  
 - формировать реалистические представления о природе.

### Ход наблюдения

Муха, муха - надоеда,  
 Прилетела к нам к обеду.  
 Видит муха: стол накрыт,  
 По тарелкам суп разлит.  
 Хлеб нарезан - можно есть.  
 Только где же мухе сесть?  
 Села муха на окошко,  
 Съела муха хлеба крошку.  
 Тряпкой муху мы прогнали:  
 «В гости мы тебя не звали!»

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит муха?
- Что помогает ей ловко ползать по стеклам, стенам и потолку?
- Чем питается муха?
- Есть ли дом у мух?

- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какие враги есть у мух?
- Какие песни, стихи, загадки, сказки о мухе им знаете?

Муху видел каждый. У нее огромные глаза, облегающие почти всю голову, ими муха великолепно видит, поэтому к ней нелегко подобраться. Муха очень подвижная, ловкая, хорошо летает и ползает по гладким оконным стеклам и даже по потолку. На ее лапках есть специальные подушечки, они всегда слегка влажные и легко прилипают к гладким поверхностям. Мухи очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам и на своих лапках переносят болезнетворные микробы. Мухи разносят многие тяжелые инфекционные болезни. У них много врагов: пауки, лягушки, жабы, ящерицы.

## 7. Наблюдение за легковым и грузовым автомобилем.

**Цели:** - научить понимать значение и функции автомобиля;  
- закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  
- учить отличать грузовой автомобиль от легкового автомобиля.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку:

Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька. (*Машина.*)

Мощный транспорт — грузовик  
Тяжести возить привык.  
Для чего машине кузов?  
Чтобы в нем возили грузы!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Для чего нужна машина?
- Какие машины едут по нашей улице?
- Что удобнее перевозить на легковых машинах: людей или грузы? (*Людей.*)
- Для чего нужны грузовые автомобили?
- Что они перевозят?
- Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?
- А кто управляет машиной?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

## 8. Наблюдение за рябиной.

**Цели:** - продолжать знакомить детей с рябиной.

### Ход наблюдения

Улетели птицы разные,  
Смолк их звонкий перепев,  
А рябина осень празднует,  
Бусы красные надев. *О. Высотская*

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит рябина?
- Где она растет?
- Какие звери любят ягоды рябины?
- Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?
- Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до

самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед - душистый и полезный. У рябины хорошая древесина - тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

### **9. Наблюдение за березой.**

**Цели:** - продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;

- воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

#### **Ход наблюдения**

Лишь осень золотая  
Лист опалит огнем —  
Березка облетает,  
Тоскует под дождем.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Почему листья на березе стали желтые?
- Что происходит с деревьями осенью?
- Как деревья готовятся к зиме?

Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю.

### **Наблюдение за птицами:**

#### **10. За голубями.**

**Цель:** - закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Кто часто прилетает к нам на участок?
- Откуда они к нам прилетели?
- Где они живут?
- Кто их кормит?
- Что они любят клевать?
- Как называется домик, где живут голуби?
- Голуби перелетные или зимующие птицы?

#### **11. За воробьями.**

**Цель:** - продолжать закрепление знаний о воробье;

- учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени.

#### **Ход наблюдения**

Воробушек горько плачет,  
Серый, маленький, как мячик.  
Плачет жалобно. И тихо:  
- Где ты, мама воробья?  
Я не ел полдня,  
Кто покормит меня?  
Чик-чирик, чик-чивяк...

Воспитатель проводит с детьми беседу.

- Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.)

- Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (Он коричневого, темно-бурого цвета, а головка – серого.)
- Где живут воробьи? (В городе и деревне.)
- Да, они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки – под козырьком подъезда или балкона.)
- Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)
- Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)

### **12. За перелетными птицами**

**Цели:** - закреплять знания о перелетных птицах;  
- воспитывать интерес и любовь к пернатым;

#### **Ход наблюдения**

Листья осенью облетают,  
Высыхает трава.  
Собираются птицы в стаи  
Улетают в теплые края.

Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему мы не видим некоторых птиц, например - **трясогузку**?
- Каких птиц называют перелетными?
- Почему птицы выводят птенцов летом?
- Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?
- Каких перелетных птиц вы знаете?

### **13. Наблюдение за работой дворника.**

**Цели:** - продолжать наблюдения за работой дворника;  
- способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;  
- воспитывать интерес и уважение к работе дворника;  
- прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое время года?
- По каким признакам это можно определить?
- Почему дворник убирает листву с дорожек?