

Предметно-пространственная среда

Подготовительная
группа «Букваешки»

Выполнила: воспитатель
Буковецкая Оксана
Геннадьевна



В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

В приемной комнате размещено:

1. Уголок для родителей
 - Режим дня
 - Сетка занятий
 - Сетка планирования на неделю
 - Меню
2. Уголок именинника
3. Информационный стенд логопеда
4. Уголок настроения
5. Стенд «Наше творчество»
6. Стенд «Наши достижения»
7. Уголок забытых вещей

Уголок для родителей



Наше творчество



Наши достижения



Информационный стенд логопеда



Уголок настроения



Уголок забытых вещей



Игровая комната





Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение детей между собой и педагогом в процессе учебной деятельности.
3. Реализацию образовательной программы ДОУ.

Предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Для детей с общими нарушениями речи (ОНР) первостепенное значение имеют:

- организация педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников;
- организация профессиональной коррекционно-развивающей работы по исправлению нарушений речи у воспитанников;
- единое образовательное пространство «ДОУ – семья»;
- организация интегрированного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей).

Зона фронтально-подгрупповой работы

- Оборудованная столами, стульями, доской, наборным полотном.
- Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.
- Поэтому зона фронтально-подгрупповой работы отражает изучаемую лексическую тему: картинным материалом, лентой букв и т.д., которыми педагоги пользуются в течение дня или во время вечерней коррекционной работы.



Центры развития по образовательным областям:

1. Речевое развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Художественно-эстетическое развитие;
4. Социально-коммуникативное развитие;
5. Физическое развитие.

Речевое развитие

Речевой уголок.

- **Зона индивидуальной работы с воспитанниками.**
Педагоги группы ежедневно проводят коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, в том числе и в вечернее время, и закрепляют правильное произношение звуков, одним из главных составляющих в организации среды для детей с ОНР является - речевой уголок.
- Это специально оборудованное пространство для индивидуально - коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено также тематическое планирование по лексическим темам.
- Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций учителя-логопеда группы, возрастных особенностей детей, отклонений в развитии.



Коррекционный уголок



Наполняемость коррекционного уголка

- Артикуляционная и мимическая гимнастика: картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах.
- Мелкая моторика: картотека пальчиковой гимнастики, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши, материалы для раскрашивания и т.п.;
- Дыхание: дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п..
- Высшие психические функции: разрезные картинки, «Домино», «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру». Дидактические игры даются по рекомендации психолога учитывая психические особенности детей.
- Фонематический слух: игры на дифференциацию неречевых звуков, дифференциацию речевых звуков.
- Звукопроизношение: альбомы по автоматизации звуков, игры на автоматизацию звуков: «Звуковые дорожки», «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Звуковые пазлы» и т.д. Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков даются по рекомендации учителя-логопеда.
- Лексика: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетные и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;
- Грамматический строй речи: игры «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;
- Связная речь: сюжетные картинки, серии сюжетных картин, игры: «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», и др.;
- Грамота: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», разрезная азбука, кубики, символы звуков.
- Материал в речевом уголке меняется в зависимости от изучаемой лексической темы. И обновляется частично каждую неделю. Это помогает актуализировать словарь, совершенствовать связную речь детей, упражняться в правильном употреблении грамматических форм языка.



Книжный уголок.



Познавательное развитие

Патриотический уголок



Математика



Центр конструирования



Робототехника



Уголок по правилам дорожного движения



Центр экспериментирования



Уголок природы



Экологический центр



Художественно-эстетическое развитие

Уголок творчества



Театральный уголок



Музыкальный уголок



Социально-коммуникативное развитие

Правила поведения в Детском саду



Дидактические игры



Сюжетно-ролевые игры







Трансформируемая ширма



Уголок

Парикмахерская



Дочки-матери



Уголок уединения



Подушка примирения



Центр эмоций



Уголок дежурств



Физическое развитие

Физический уголок





Благодарственное ПИСЬМО

*за активное участие в смотре – конкурсе
«Развивающая предметно – пространственная среда
ДОУ- 2019»*

**Буковецкой Оксане Геннадьевне, воспитателю
Кожуховской Людмиле Витальевне, воспитателю
Рачевой Олесе Валерьевне, младшему воспитателю
группы «Буквешки»**

Заведующий МБДОУ № 134



Е.В.Никифорова

Красноярск, 2019 г.