

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 249  
Е.В. Никифорова  
« 30 » « 08 » 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР.

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет  
Срок освоения - 2 года

Программа принята на заседании  
Педагогического совета МБДОУ № 249  
Протокол № 1 от «30» «08» 2019 г.

Составитель:  
Учитель-логопед  
Мазаева С.Н.

г. Красноярск 2019 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 249 компенсирующего вида»

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 249

\_\_\_\_\_ Е.В.Никифорова

« \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР.**

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет  
Срок освоения -2 года

Программа принята на заседании  
Педагогического совета МБДОУ № 249  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Составитель:  
Учитель-логопед  
Мазаева С.Н.

г. Красноярск 2019 г.

# Содержание

1. Пояснительная записка
2. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи
3. Особенности проектирования коррекционно-образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (по Р. Е. Левиной).
5. Основные задачи коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
6. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы
7. Материально-технические средства
8. Приложение 1. Календарно-тематический план. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).
9. Приложение 2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы. Старший дошкольный возраст (5-6 лет).
10. Приложение 3. Календарно-тематический план. Подготовительная группа (6-7 лет).
11. Приложение 4. Перспективный план коррекционно-развивающей работы. Подготовительная группа (6-7 лет).

## Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов и разработки рабочих программ специалистами.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с разным уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 249 компенсирующего вида»
- вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой;
- программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- методика О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

***Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:***

- «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001г.

- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
- Федеральный закон «Об образовании» РФ.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038
- Устав МБДОУ
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организации.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

#### **Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие

фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: *нарушения средств общения* и *нарушения в применении средств общения*. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

### **Особенности проектирования коррекционно-образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

### **Формы и средства организации образовательной деятельности.**

#### Учитель-логопед:

- Фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

#### Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

#### Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

#### Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

#### Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

### **Основные направления работы над развитием речи в старшем дошкольном возрасте :**

#### **Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.



### **Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

**При отборе программного материала** учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

## **Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

### *1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### *2. Единство диагностики и коррекции.*

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### *3. Приоритетность коррекции каузального типа.*

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### *4. Деятельностный принцип коррекции.*

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### *5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.*

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

### *6. Комплексность методов психологического воздействия.*

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов,

средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

*7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

*1. Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

*2. Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

*3. Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

*4. Обеспечение мотивации к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

*5. Концентрический.*

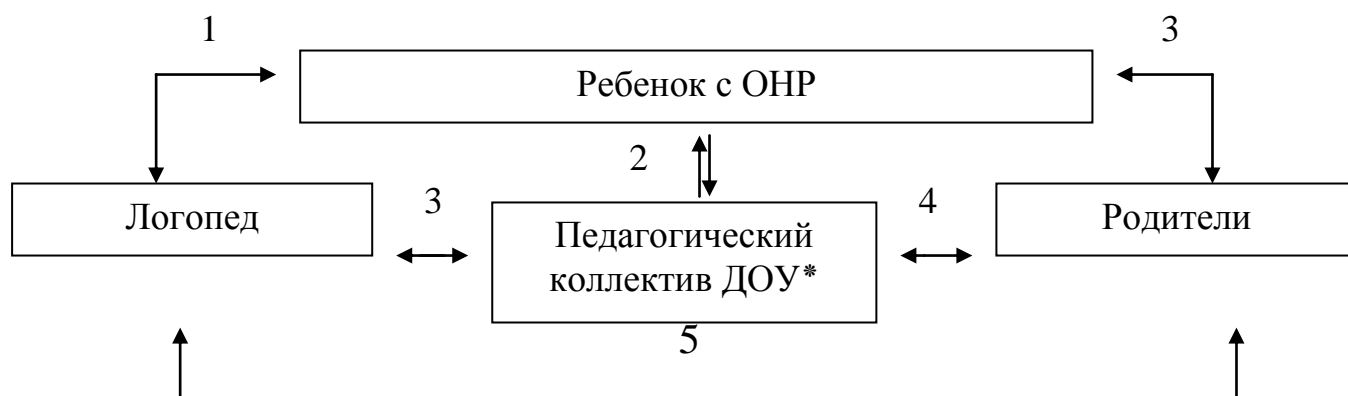
В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются

усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.(рис. 1).

Рис. 1.

**Модель взаимодействия  
субъектов коррекционно-образовательного процесса  
в группе для детей с общим недоразвитием речи**



\* Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

**Алгоритм логопедической работы  
в группе для детей с ОНР**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

### **Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-

воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

*Таблица 2.*

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления плана годовой образовательной нагрузки при организации непосредственной образовательной деятельности (фронтальных занятий) (табл.3) в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Основной адаптированной образовательной программы детского сада»
- сведения из вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой;
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Нормативный срок освоения настоящей рабочей программы два года.

Количество фронтальных занятий распределено в соответствии с рекомендациями основной адаптированной программы дошкольного учреждения и парциальных программ

**для детей с 5-ти до 6-ти лет (старшая группа) составляет –14 занятий в неделю**

**для детей с 6-ти до 7-ми лет (подготовительная группа) составляет – 15 занятий в неделю**

Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.



**План годовой образовательной нагрузки при организации НОД  
В старшей и подготовительной группе**

**Старшая группа (5-6 лет)**

	Образовательная область, направление деятельности	Количество НОД в неделю
1	ОО «Физическое развитие» Физическая культура	3 (75 мин.)
2	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Восприятие художественной литературы	1 (25 мин.)
	Рисование	2 (50 мин.)
	Аппликация/ лепка	1 (25 мин.)
	Музыкальное развитие	1 (25 мин.)
	Музыкальное развитие с элементами логоритмики	1 (25 мин.)
	Конструктивно-модельная деятельность	1 (25 мин.)
3	ОО «Речевое развитие»	
	Логопедическое	2 (50 мин.)
4	ОО «Познавательное развитие»	
	ФЦКМ. Познавательно-исследовательская деятельность	1 (25 мин.)
	Развитие математических представлений	1 (25 мин.)
	Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе	Не более 25 минут
	Общее количество НОД	14 (5 часов, 40 минут)
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>		
	Образовательная область, направление деятельности	Количество НОД в неделю
1	ОО «Физическое развитие» Физическая культура	3 (90 мин.)
2	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	Восприятие художественной литературы	1 (30 мин.)
	Рисование	1 (30 мин.)
	Аппликация/ лепка	1 (30 мин.)
	Музыкальное развитие	1 (30 мин.)
	Музыкальное развитие с элементами логоритмики	1 (30 мин.)
	Конструктивно-модельная деятельность	1 (30 мин.)
3	ОО «Речевое развитие»	
	Логопедическое	2 (60 мин.)
4	ОО «Познавательное развитие»	
	ФЦКМ. Познавательно-исследовательская деятельность	1 (30 мин.)
	Развитие математических представлений	2 (60 мин.)
	Продолжительность образовательной деятельности в подготовительной группе	Не более 30 минут
	Общее количество НОД	14 (7 часов)

Примечание; Со второго периода в подготовительной группе добавляется третье логопедическое занятие.

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию **национально-регионального компонента**.

*Предметно-информационная составляющая образованности:*

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Сибири, Красноярского края на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

*Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:*

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

*Ценностно-ориентационная составляющая образованности:*

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижения успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;

- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (по Р. Е. Левиной).**

#### **Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кóка*» — петушок, «*кóй*» — открой, «*дóба*» — добрый, «*дáда*» — дай, «*ти*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кóка*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пáка ди*» — собака сидит, «*атó*» — молоток, «*тя макó*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дять*» — дать, взять; «*кíка*» — книга; «*пáка*» — палка); «контурных»

слов из двух-трех слогов («*ато́та*» — морковка, «*тяпа́т*» — кровать, «*тя́ти*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бе́я*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пакá*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

## Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня кадасы́*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петакóк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*щи́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тио́фи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка́*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*ли́ска*» — лисенок, «*ма́нька во́йк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиум» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими

речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор*íл* — тракторист, *чítик* — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдъ*» — медведь), усечение слогов

(«*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **Основные задачи коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### *Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### *Коррекция произносительной стороны речи*

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой слова*

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.



Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о

содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## **Старшая группа**

### **Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР**

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения.

Количество фронтальных занятий -2, подгрупповых занятий -2 в неделю, количество индивидуальных занятий - не менее 3х в неделю

Длительность занятия на начальном этапе работы – 20 минут, к концу первого периода она может быть увеличена до 25 минут.

**Примечание:** *Решением педагогического совета ДОУ от \_\_\_\_\_ 2016 года количество фронтальных логопедических занятий в неделю в старшей группе в течение учебного года, не меняется (2 занятия в неделю)*

Приложение № 1 (Календарно-тематическое планирование в старшей группе);

Приложение № 2 (Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе).

## **Подготовительная группа**

### **Организация обучения и воспитания детей 7-го года с ОНР**

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество фронтальных занятий -3, подгрупповых занятий -1 в неделю, количество индивидуальных занятий - не менее 3х в неделю

Длительность занятий – 30 минут.

**Примечание:** *Решением педагогического совета ДООУ от \_\_\_\_\_ 2016 года количество фронтальных логопедических занятий в неделю в подготовительной группе в течение учебного года, не меняется (3 занятия в неделю)*

Приложение № 3 (Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе);

Приложение № 4 (Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе).

## Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

1. *Нищева Н. В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8. *Нищева Н. В.* Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
9. *Нищева Н. В.* Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
10. *Нищева Н. В.* Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
11. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. *Нищева Н. В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. *Нищева Н. В.* Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. *Нищева Н. В.* Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. *Нищева Н. В.* Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21. *Нищева Н. В.* Картоотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

22. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
26. Буренина А. И. Ритмическая пластика. – СПб., 2009.
27. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
28. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
29. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
30. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008.
31. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005.
32. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.
33. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой – М. 2005.
34. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
35. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.
36. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
37. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
38. Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб., 2010.
39. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика – это интересно. – СПб., 2009.
40. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
41. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
42. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
43. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
44. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. – СПб., 2009.
45. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – СПб., 2010.

46. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб., 2010.
47. *Смирнова И. А.* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2010.
48. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
49. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.
50. *Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2007.
51. *Хватцев М. Е.* Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., 2004.
52. *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. – М., Просвещение, 2000.
53. *Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И.* Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006
54. Гомзяк О.С. Тетрадь по обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе. Говорим правильно, ООО «ГНОМ».- М., 2016.

### **Материально-технические средства**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 3–4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетика -фонематической системы речи
10. «Мой букварь»
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 12.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
13. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
14. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
15. Альбомы и картинный материал по лексическим темам.

16. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
17. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
18. Карточка словесных игр.
19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
21. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
23. Разрезной и магнитный алфавит.
24. Алфавит на кубиках.
25. Слоговые таблицы.
26. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
27. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
31. Магнитофон.
32. Компьютер.
33. Компьютерные игры.
34. Магнитная доска.
35. Массажные мячики, коврики, кольца, шарики су-джок.

## Календарно-тематический план на 2019-2020 уч. год.

## Старшая группа «Б»

Месяц, неделя	Тема недели	Изучаемые звуки и буквы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь 1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.		Праздник «День знаний» (воспитатели, логопед, муз. руководитель).
Сентябрь 4 неделя	Здравствуй, здравствуй детский сад!	Повторение и закрепление пройденных в средней группе звуков и букв.	Выставка рисунков «Наш любимый Детский сад» (воспитатели)
Сентябрь 5 неделя	Вот мой дом, я здесь живу, вам про это расскажу	Повторение и закрепление пройденных в средней группе звуков и букв.	Фотовыставка «Дом, в котором я живу» (Воспитатели, логопед.)
Октябрь 1 неделя	Ходит осень по дорожкам, дождь стучится к нам в окошко (приметы осени, деревья осенью)	Повторение и закрепление пройденных в средней группе звуков и букв.	Интегрированное занятие по теме «Осень» (Воспитатели, логопед)
Октябрь 2 неделя	Наш зеленый огород нас прокормит целый год	[П], [П']; [Б], [Б']; буква Бб	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (Воспитатели, логопед).
Октябрь 3 неделя	Наш чудесный фруктовый сад	[П], [П']; [Б], [Б']; буква Бб	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). (Воспитатели, логопед).
Октябрь, 4 неделя	Мы любим лесные дары: ягоды и грибы	[Д], [Д']; [Т], [Т']; буква Дд	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» (воспитатели, логопед, муз. руководитель).
Ноябрь 1 неделя	Во что мы одеваемся	[Д], [Д']; [Т], [Т']	Аппликация «Юные модельеры» (Воспитатели).
Ноябрь 2 неделя	Обувь. «Изучаем мы ботинки»	[Г], [Г']; [К], [К']; буква Гг	Спортивное развлечение. (воспитатели, логопед, тренер по физ. культуре).
Ноябрь 3 неделя	«Спят усталые игрушки...»	[Г], [Г']; [К], [К']	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.



			(Воспитатели, логопед).
Ноябрь 4 неделя	На нас кастрюли не ворчите, кашу сладкую варите!	[В], [В']; [Ф], [Ф']; буква Вв	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). Ответственные: Воспитатели. <b>День матери</b> (воспитатели, логопед, муз. руководитель).
Декабрь 1 неделя	Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать!	[В], [В']; [Ф], [Ф']	Совместный с родителями проект «Птичья столовая» (Изготовление и презентация кормушек) (Воспитатели).
Декабрь 2 неделя	«На подворье нашем...». Домашние животные зимой.	[В], [В']; [Ф], [Ф']	Выполнение коллективной лепки «Деревенское подворье» (Воспитатели).
Декабрь 3 неделя	Захотелось нам узнать, как звери будут зимовать?	[В], [В']; [Ф], [Ф']	Интегрированное занятие по теме недели. (Логопед, воспитатели).
Декабрь 4 неделя	Дед Мороза ожидаем, группу сами украшаем	[Х], [Х']; [К], [К'] ; [Г], [Г'] , буква Хх	Оформление группы. (Воспитатели, логопед)
Декабрь 5 неделя	Праздник к нам уже стучится, самый лучший Новый год!	[Х], [Х']; [К], [К'] ; [Г], [Г'] , буква Хх	Новогодний бал. (воспитатели, логопед, муз. руководитель).
Январь 2 неделя	«Много мебели в квартире»	[Х], [Х']; [К], [К']; [Г], [Г'].	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. (воспитатели)
Январь 3 неделя	Транспорт. «Мы едем, едем, едем...»	[Ы], буква Ыы	Экскурсия «На нашей улице». (Воспитатели, логопед)
Январь 4 неделя	Профессии на транспорте. «Быть шофером хорошо, а летчиком - лучше»	[Ы]- [И], буква Ы	Сюжетно-ролевые игры по лексической теме. Итоговое интегрированное занятие (логопед, воспитатель, психолог)
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии. «Все мы дружная семья»	[С], [С'], буква Сс	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет, в кабинет старшего воспитателя.
Февраль 2 неделя	Профессии. Швея. «Вышиваю, шью иголкой»	[С], [С']	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». (воспитатели)
Февраль 3 неделя	Стройка. Профессии строителей. «А давайте дом построим»»	[З], [З'], буква З	Спортивное развлечение с эстафетами. (воспитатели, логопед, тренер по физ. культуре)

Февраль 4 неделя	Наша армия. Мы – будущие защитники Отечества.	[С], [С']; [З], [З']	Праздничный утренник. <b>День Защитника Отечества</b> (муз. рук, воспитатели, логопед)
Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. «Весна идет, весне дорогу...»	[Ш], буква Ш	Выставка детских рисунков «В гостях у весны» (воспитатели)
Март 2 неделя	Мамин праздник. «В марте есть такой денек, с цифрой словно кренделек...»	[Ш]	Праздничный утренник. <b>Международный женский день</b> (муз. рук., воспитатели, логопед)
Март 3 неделя	Комнатные растения. Наши зеленые друзья на окне в горшочках	[С], [Ш].	Коллективный труд в природном уголке. (воспитатели)
Март 4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы. «Расскажите нам про них – обитателей речных»	[Ж], буква Жж	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». (логопед, воспитатели)
Март 5 неделя	Наш город. Расскажите на о нем, о Красноярске дорогом!	[Ш], [Ж].	Экскурсия по улице на которой расположен детский сад. (воспитатели, логопед)
Апрель 1 неделя	Правила дорожного движения. «Дружит с нами с давних пор на дороге светофор»	[Ш], [Ж].	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой». (воспитатели, логопед) День смеха (муз. рук, воспитатели, логопед)
Апрель 2 неделя	Космос. «В темном небе звезды светят, Космонавт летит в ракете...»	[Э], буква Ээ.	Тематическое интегрированное занятие. <b>День космонавтики</b> (муз. рук, физ. рук, логопед, воспитатели)
Апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришел? «Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют»	[С], [З]; [Ш], [Ж].	Чаепитие с родителями «Мамины пироги». (воспитатели, логопед)
Апрель 4 неделя	Почта. «Что принес нам почтальон?»	[К], [Г]; [Х].	Сюжетно – ролевая игра «На почте» (воспитатели)
Май 1 неделя	Весенние работы на селе «Я возьму свою лопатку, я подую вскопаю грядку...»	[В], [Ф].	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. (Воспитатели) <b>День Победы</b> (Муз.рук, логопед, воспитатели)
Май 2 неделя	Насекомые и пауки. «Представьте себе, представьте себе»		Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые

	зелененький он был»		развивающие сказки». (Логопед, воспитатели)
Май 3 неделя	Времена года. Лето. «Мне в деревне хочется летом погостить»		Групповой коллаж «Летний день» (воспитатели, логопед)
Май 4 неделя	Цветы на лугу. Разноцветные полянки.		Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. (воспитатели, логопед)

## Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе на 2019-2020 уч. год

Сентябрь, 4-я неделя.

«Здравствуй, здравствуй Детский сад»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Сдуй бабочку»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Дыхательные упражнения	Тренировка плавного выдоха. «Сдуй бабочку» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение).	«Вышел дождик» (повторение).
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Игрушки»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка» (№ 8, с. 23)	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений о детском садике по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из 4 предложений о детском садике по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья на участке детского сада»).	Полные ответы на вопросы по теме «Детский сад»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков) Игра «Катины подарки» (№ 5)			
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>мяч, игра, прогулка.</i>			

Сентябрь, 5-я неделя.

«Вот мой дом, я здесь живу, вам про это расскажу»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Преодоление твердой атаки гласных упр. «Эхо»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Дыхательные упражнения	Преодоление твердой атаки гласных упр. «Эхо»
Общая моторика. Речь с движением	1. Упражнение «Строим Дом»	«раз, два, три...»	1. Упражнение «Строим Дом» (повторение)	«раз, два, три...» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «ДОМИК»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Пальчиковая гимнастика «ДОМИК» (повторение).	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
Зрительное и слуховое внимание.	1. Игра «Чего не стало?»	1. Игра «Что звучит?»	Слуховое внимание. «Лягушка» (№ 8, с. 23)	Игра «Четвертый лишний»
Лексика. Связная речь. Грамматика	1. Формирование лексики по теме «Мой дом». 2. игра скажи наоборот (высокий-низкий; широкий-узкий и т. д)	Рассматривание картины «Наша улица»	1. Учить образовывать множественное число существительного. 2. учить согласовывать существительные с числительными.	Рассказ детей о своем доме с использованием простых предлогов (на, под, за, перед).
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	1. Работа с сигналами. Выделение звуков [а,у,и,о] из ряда гласных звуков. 2. Выделение гласных звуков [а,у, о,и] из ряда гласных и в открытых слогах. 3. Выделение гласных звуков в словах.			
Звукопронизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>Дом, комната, кухня.</i>			

ОКТАБРЬ, 1-я неделя.

«Ходит осень по дорожкам, дождь стучится к нам в окошко» (приметы осени, деревья осенью)

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. «Осенние листочки»	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение с тренажером	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение).	«Вышел дождик» (повто-
Зрительное и слуховое внимание.	Зрительное внимание. Игра «Четвертый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (лето и осень)	Слуховое внимание. «Лягушка» (№ 8, с. 23)	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (игротека)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из 4 предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья» (№ 5)	Полные ответы на вопросы по теме «Осень»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов с пройденными буквами. Развитие навыков звукового анализа слов (выделение начальных согласных звуков) Игра «Катины подарки» (№ 5)			
Звукопро-изношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>			

**ОКТАБРЬ, 2-я неделя.**

**«Наш зеленый огород нас прокормит целый год»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнени №3	Комплексное занятие по подфуппам (книга «Разноцветные сказки» — «Фиолетовая сказка») (№6)	Уточнение произношения звука [б]. Заучивание стихотворения: Бэллочка и Боря, сидя на заборе, Булочки, баранки ели спозаранку.	Воспитание длительного плавного выдоха «Чей листик дальше улетел?»
Общая моторика	«Овощи»		«Присядь, когда услышишь звук [б]»	«Урожай»
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 2		Тетрадь № 2, с. 2	Пальчиковая гимнастика
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» («Овощи»)		Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Б-» (таблица)	Слуховое внимание. Упражнение «Наша фядка»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок. Игра «В огороде у козы Лизы» (№ 5)		Образование множественного числа сущ. Ифа с мячом «Один — много» слова со звуком [б]	Овощи. Составление рассказов об овощах по алгоритмам
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Чтение слогов и слов с пройденными буквами		Фонематический слух. Дифференциация [б] — [б'] по картинкам. Тетрадь №2, с. 3	Подбор слов на [б] и [б']. Соревнование между командами. Чтение: ба, бу, бо, би. бак, бук, бок, куб
Звукопроизношение	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>лук, репа, морковь, овощи</i>			

**ОКТАБРЬ, 3-я неделя.**

**«Наш чудесный фруктовый сад»**

Разделы	Дни недели
---------	------------

<b>работы</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Общие речевые навыки	Развитие длительного плавного выдоха «Чей пароход лучше гудит?» (№ 8, с. 40)	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Яблоко»	Дыхательное упражнение № 1 (повторение)	Дыхательное упражнение (№ 2 — картотека)
Общая моторика. Речь с движением	«Ежик и барабан»	«Яблоня»	«Ежик и барабан» (повторение)	«Яблоня» (повторение)
Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «Компот»	И фа «Кто скорее соберет яблоки?» (игротека)	«Компот» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. «Яблоки»	Зрительное внимание. Игра «Что прибавилось?» (по теме «Фрукты»)	Слуховое внимание. «Ежик и яблоки»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» («Фрукты»)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. И фа «Поможем клоуну» (№ 5)	Составление загадок-описаний о фруктах с опорой на картинки	Образование относительных прилагательных по теме. «Веселый повар» (№5)	Рассказ по картинке «Сбор урожая»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Определение места звука [б] в словах. «Светофоры». Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Фонематический анализ. Определение места звука [б'] в словах. «Разложи по корзинкам»	Фонематический слух. Дифференциация [б] — [б'] в словах. «Помоги Незнайке». Чтение слогов и слов	Фонематический слух. Дифференциация звуков [б], [п] в словах Тетрадь № 2, с. 4
Звукопроектирование	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>шмон, груша, мандарин</i>			

ОКТАБРЬ, 4-я неделя.

«Мы любим лесные дары: ягоды и грибы»

<b>Разделы работ</b>	<b>Дни недели</b>			
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>



Общие речевые навыки	Работа над ОРН в стихах. «В тесноте»	Уточнение произношения звуков [д], [д']. Заучивание стихотворения: Даня делом очень занят, Дом для Даши строит Даня.	Развитие силы голоса. «Эхо» (№ 8, с. 37)	«Эхо» (закрепление)
Общая моторика	«За малиной»	«Наклонись, если услышишь звуки» [д], [д']».	«По ягоды»	«По ягоды» (повторение)
Мелкая моторика	«В лес идем мы погулять»	Тетрадь № 2, с. 5	Тетрадь № 1, с. 4	Тетрадь № 1, с. 5
Зрительно и слуховое внимание	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «Найди все буквы -Д-»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Разрезные картинки из 8 частей (по теме)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация и расширение словаря по теме. Игра «За грибами» (№ 5). Загадки	Образование сущ. с уменьш.-ласкат. суффиксами. Игра с мячом «Назови ласково» (слова со звуками [д],[д'])	Образование относительных прилагательных. «Веселый повар» (№ 5)	Составление рассказов по опорным картинкам. «В лесу»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [б'] — [п'] в словах. Работа с сигналами. Чтение слогов и слов с пройденными буквами	Дифференциация звуков [д], [д'] в словах. Звуковой анализ слов. Тетрадь № 2, с. 6	Звуковой анализ слогов: <i>да, до, ду</i>	Фонематический анализ. Определение места звука [д] в словах «Светофоры». Чтение слогов и слов с новой буквой
Звукопроизношение	Специальные артикуляционные гимнастики для шипящих звуков и звука [р]			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>клюква, малина, земляника</i>			

### НОЯБРЬ, 1-я неделя.

#### «Во что мы одеваемся». «ОДЕЖДА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница

Общие речевые навыки	Развитие ритмичной и выразительной речи. «Дождик, дождик» (№ 8, с. 46)	«Дождик, дождик» (закрепление)	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение №3
Общая моторика, координация речи с движением	«Помощники»	«Обезьянка» (с платочком)	«Помощники»	«Обезьянка» (с флажками)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка»	Тетрадь № 1, с. 6	«Кто скорее застегнет?» (игрушки на пуговицах)	«Застегни быстрее» (игрушки на кнопках)
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Одежда»)	Фонематические представления. Подбор слов на звуки [д], [д']. Соревнование «Кто больше?»	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (по теме «Одежда»)	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование относительных прилагательных (по теме «Одежда»)	Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i> . Составление предложений по картинкам	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»
Грамота	Чтение слогов и слов с пройденными буквами			
Звукопроектирование	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>кафтан</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

**НОЯБРЬ, 2-я неделя.**

**Обувь. «Изучаем мы ботинки» «ОБУВЬ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые паники	Упражнение № 6	Уточнение произношения звука (г). Заучивание стихотворения: Гуси бегом на лужайку бегут, Галя и Гоша гусей стерегут.	Работа над четкостью дикции (стихотворение М.Смирновой «Таня-неумелочка»)	Работа над шепотной речью. «Валенки»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»	Тетрадь № 2, с. 8	Тетрадь № 1, с. 7	«Зашнуруй ботинки» (игрушки-шнуровки)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (обувь, одежда)	Зрительное внимание. «Выбери все буквы -Г-» (игра «Составь слово»)	Зрительное внимание. «Подбери пары тапочек» (игротека)	Зрительное внимание. Игра с куклой. «Что изменилось?» (обувь)
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический слух. Дифференциация звуков [д] — [т]. Тетрадь № 2, с. 7	Фонематический слух. Дифференциация звука [г] от других согласных в ряду звуков, слогов, слов. Работа с сигналами	Слоговой анализ слов-названий обуви	Фонематический слух. Дифференциация (г) — [г'] по картинкам. Тетрадь № 2, с. 9. Звуковой анализ слогов: [га], [гу], [го]
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок	Образование множественного числа сущ. И фа «Один — много» (слова с М, [г'])	Образование род. п. сущ. по теме. «Чего не хватает?»	Согласование прилагат. с сущ. «Какой? Какая? Какие?»
Грамота	«Печатание» и чтение слогов и слов с пройденными буквами	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов с буквой -Г-	Чтение слов: <i>дог, год, нога, дуга, могу</i>	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»
Звукопроизношение	Постановка шипящих звуков. «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных. Проговаривание предложений с отработанными словами			

НОЯБРЬ, 3-я неделя.

«Спят усталые игрушки...» «ИГРУШКИ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Постановка дыхания. Упражнение 7	Комплексное занятие по подгруппам. Книга «Разноцветные сказки» — «Разноцветная сказка» (№ 6, с. 42)	Упражнение 7 (закрепление)	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 8		«Мячик мой»	Координация речи с движением. «Лошадка»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Что прибавилось?» — по теме «Игрушки» (на магнитной доске)		Слуховое внимание. «Помоги Андрюшке»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Игрушки»)		Фонематический слух. Дифференциация [к] — [г] в словах. Тетрадь № 2, с. 10	Фонематический слух. Дифференциация звуков [к'] — [г] в словах. Работа с сигналами
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок		Рассказы-описания о любимых игрушках	Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»)
Грамота	«Живые буквы». Составление и чтение слов с пройденными буквами		Чтение предложений с пройденными буквами	Ребусы из пройденных букв
Звукопрогнозирование	Игры «Тишина» (№ 8, с. 54), «Лес шумит», «Поезд» (№ 8, с. 55), «Балалайка»			
Работа над слоговой структурой слова	Проговаривание двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>бантик, фантик, винтик</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

НОЯБРЬ, 4-я неделя.

**На нас кастрюли не ворчите, кашу сладкую варите! «ПОСУДА»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7 (повторение)	Уточнение произношения [ф]. 1Ф'1- Заучивание стихотворения: Фиолетовый фломастер Все неправильно раскрасил. Флаг, фонтан, фонарь — Все это фиолетового цвета.	Упражнение 7 (повторение)	Работа над четкостью дикции. Загадка про поварешку
Общая моторика. Мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 9	Тетрадь № 2, с. 11	«Чайник»	Пальчиковая гимнастика «Помощники»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. «Разбитые чашки» (игротека)	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Ф-»	Слуховое внимание	Зрительное внимание. «У белочки в гостях» (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий посуды	Дифференциация звука [Ф] от других звуков в словах. «Разноцветные флажки»	Дифференциация звука [ф'] от других звуков в словах (с опорой на картинки)	Дифференциация звуков [ф] — !Ф1 ч словах. Тетрадь № 2. с. 12
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>стакан</i> ). Составление предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение словаря по теме. Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Загадки	Образование множеств, числа суш. «Один — много» (слова со звуками [ф]. [ф']	Составление рассказов-описаний о посуде	Согласование прилагат. с сущ. <i>Какой? Какая? Какое?^ мячом)</i>
Грамота	Разрезная азбука. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами	«Живые буквы». Составление и чтение слогов с новой буквой	Чтение слов с новой буквой	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопроизношение	Игры «Мухи в паутине», «Пчелы и медвежата», «Пчелки собирают мед» (№ 8, с. 59), «Балалайка»			

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.**

**Зима. Трудно птицам зимовать, будем птицам помогать! «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Гололедица» (В. Берестов)	Уточнение произношения звука [в] в стихотворении: В ванне Вовочку купают И водою поливают	Работа над ясной шепотной речью. «Снегири» (Л.Татьяничева)	Упражнение 6 (закрепление)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Пирог»	«Присядь, если услышишь звуки [в], [в']»	Тетрадь № 1, с. 10	«Снеговик»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги» (признаки зимы)	«Покажи все буквы -В-» (таблица)	Зрительное внимание. «Свяжи шапочку» (игротека)	Зрительное внимание. «Снеговики» (найди одинаковых), (игротека)
Развитие навыков языкового анализа	Деление на слоги названий зимующих птиц	Дифференциация звука [в] от других звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Тетрадь № 2, с. 14	Подбор слов со звуками [в], [в']. Соревнование между командами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>снеговик, снежокат</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа. Актуализация словаря. Отгадывание загадок	Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Употребление предлогов. Игра «У кормушки» (№ 4)	Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?» (с мячом)
Грамота	Чтение слов и слогов с новой буквой	Тетрадь № 2, с. 13	Ифа «Составь слово». Чтение слов с буквой -В-	Чтение предложений: <i>У Вики вата. У Вити вода.</i>
Звукопроизношение	Игры «Поезд» (повторение), «Пчелы» (повторение), «Моторчик»			

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.

«На подворье нашем...». «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Котик» (О. Высотская)	Упражнение 7 (повторение)	Развитие диалогической речи. Диалог «Кисонька-мурысонька»	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Пальчиковая гимнастика «Буренушка»	Координация речи с движением. «Как мы поили телят»	Тетрадь № 1, с. 11	Зрительное внимание. «Кого не стало?» (домашние животные)
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ф] — [в] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 15	Дифференциация звуков [ф] — [в] с опорой на картинки. Игра «Разложи картинки»	Слоговой анализ названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)	Составление и анализ предложений о домашних животных
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадки	Грамматический строй речи. Сущ. с суффиксами <i>-онок, -енок</i> . Игра «Найди маму» (игротека)	Развитие связной речи. Рассказы-описания домашних животных по плану	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагат. Игра «Кто за забором?» (№1)
Грамота	Чтение и «печатание» предложений с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в открытых слогах и цепочках открытых слогов. «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>котенок, ягненок</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.

Захотелось нам узнать, как звери будут зимовать? «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Белка» (А. Прокофьева)	Упражнение 7 (повторение)	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Упражнение 7 (закрепление)
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	Тетрадь № 1, с.12	Общая моторика. «Маленький кролик»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кто убежал?» (дикие животные)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий диких животных	Подбор слов со звуками (ФЬ 1Ф1- Соревнование между командами	Определение места звука (ф) в словах. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложения о диких животных. Работа с раздаточным материалом
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Загадки	Придумывание загадок-описаний о диких животных. «Волшебный мешочек»	Грамматический строй речи. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?» (№ 1)	Грамматический строй речи. Употребление сущ. в твор. п. «Кто чем питается?»
Грамота	Чтение слов и предложений с известными буквами	«Печатание» на доске и чтение слов и предложений	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы написаны неправильно?»
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в словах с открытыми слогами. Игры «Помоги Жанне», «Помоги Маше», «Моторчик»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>лисенок, бельчонок</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			



ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.

Дед Мороза ожидаем, группу сами украшаем «НОВЫЙ ГОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Гает месяц молодой». Пальчиковая гимнастика	Уточнение произношения звука [х] в стихотворении: Харитон поймал тритона, Хвостик длинный у тритона.	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Медведь»
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	«На елке»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы -Х-»	Тетрадь № 1, с. 13	Зрительное внимание. Тетрадь №2, с. 17
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме	Дифференциация звуков [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Звуковой анализ слова уха. Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [к] — (г) — [х]. Тетрадь №2, с. 18
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о подготовке к новомуднему празднику (с рассматриванием костюмов и украшений). Загадки	Образование однокоренных слов от слова <i>хлопушка</i> . Игра «Передай мяч»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Подарок Незнайки»	Грамматический строй речи. Относительные прил. по теме. Игра с мячом
Грамота	Разгадывание ребусов	Тетрадь № 1, с. 16	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» и т. п. Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием -др-			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>снегопад</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ДЕКАБРЬ, 5-я неделя.

Праздник к нам уже стучится, самый лучший Новый год! «НОВЫЙ ГОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Гает месяц молодой». Пальчиковая гимнастика	Уточнение произношения звуков [к] [х] в речи.	Работа над ясной шепотной речью. «Год прошел». Пальчиковая гимнастика	Диалог «Волк и лиса»
Общая и мелкая моторика. Зрительное и слуховое внимание	«На елке»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы -Х-К» (букву К обведи в кружок, букву Х - подчеркни)	Тетрадь № 1	Зрительное внимание. Тетрадь №2
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме. Упражнение «Кто на Елочку пришел?» , деление слов на слоги (названия героев)	Дифференциация звуков [х] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Сигнальщики»	Звуковой анализ слова <i>ухо</i> . Работа с раздаточным материалом	Дифференциация звуков [к] — (г) — [х]. Тетрадь №2
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о новогоднем празднике (с рассматриванием картинок). Загадки	Образование однокоренных слов от слова <i>год</i> Игра «Передай волшебную палочку»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. «Украшаем елочку»	Грамматический строй речи. Относительные прил. по теме. Игра с мячом
Грамота	Разгадывание ребусов	Работа в тетради № 1	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в словах с открытым слогом и в предложениях с этими словами. Игра «Кого везут ежи?» и т. п. Проговаривание на «моторчике» слов с сочетанием -др-			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>снегопад</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя.**

**«Много мебели в квартире» «МЕБЕЛЬ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Упражнение 7	Работа над четкостью дикции. «Я за книжку...»	Работа над ясной шепотной речью. Загадка про буфет	Преодоление твердой атаки гласных
Общая и мелкая моторика, зрительное и слуховое внимание	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 14	Развитие слухового внимания. Игра «Будь внимательным»	Пальчиковая гимнастика «Квартира»	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по теме «Мебель»)
Развитие навыков языкового анализа	Составление и анализ предложений по теме ( <i>Это дубовый шкаф. Вот новый стул. И т. п.</i> )	Слоговой анализ названий мебели. «Кто скорее?»	Подбор слов со звуками (к) [г], [х]. Соревнование между командами	Подбор слов — названий мебели на звук (к). И фа «Кто больше?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по теме «Моя комната» (с рассматриванием картинок). Загадки	Связная речь. Рассказы-описания о мебели по плану	Грамматический строй речи. Относит, прилагательные (тема «Мебель»). Игра с мячом	Расширение словаря (части мебели). Беседа по картинкам
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами		Разгадывание ребусов с пройденными буквами	
Звукопроектирование	Автоматизация произношения шипящих звуков в закрытых слогах и цепочках закрытых слогов Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Самолеты» (№8, с. 83)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом ( <i>диван, комод, буфет</i> ). Проговаривание предложений отработанными словами			

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя.**

**Транспорт. «Мы едем, едем, едем...» «ТРАНСПОРТ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над интонационной выразительностью речи. «Самолет»	Уточнение произношения звука [ы] в стихотворение: На глазах у детворы Улетают ввысь шары.	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений	Работа над четкостью дикции. Загадка про вагоны
Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Ехали медведи»	Зрительное внимание. «Составь слово». «Выбери все буквы -Ы-»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (водный и воздушный транспорт)	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (игроотека)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ названий транспорта. «Расставь по гаражам»	Звуковой анализ слова <i>дым</i> . Тетрадь № 2, с. 20	Составление и анализ предложений о транспорте	Подбор слов со звуком [ы] в заданном месте
Общая и мелкая моторика	«Самолет»	«Подпрыгни, когда услышишь звук [ы]»	Координация речи с движением. «Теплоход»	Тетрадь № 1, с. 15
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картинке «Виды транспорта». Загадки	Образование множеств, числа сущ. Лото «Один — много»	Употребление в речи предлогов. Игра с машинами (с комментирование м действий)	Составление рассказов-описаний о транспорте (по предложенному плану)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Тетрадь № 2, с. 19	Чтение слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих с закрытыми слогами. Игры «Что нарисовала мышка?», «Что увидел жираф?» Автоматизация произношения изолированного звука [р]. Игра «Цветные автомобили» (№ 8, с. 64)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>самолет</i> ). Проговаривание предложений с отработанными словами			

ЯНВАРЬ, 4-я неделя.

«Быть шофером хорошо, а летчиком - лучше» «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник		
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи. «Машинист»	«Моряк»	Преодоление твердой атаки гласных. Пение гласных	Работа над силой голоса. Упражнение «Паровозы гудят»
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 16	Пальчиковая гимнастика	Упражнение «Летчик»	«Шофер»
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [ы] — [и] в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Слоговой анализ названий профессий на транспорте. «Кто скорее?»	Определение места звука [ы] на фоне слова. Работа со светофорчиками	Составление и анализ предложений о профессиях на транспорте
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на транспорте. Загадки	Связная речь. Рассказ о профессии по плану (с опорой на картинку)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (с мячом)	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (с мячом)
Грамота	Чтение слов и предложений с пройденными буквами		Ребусы	
Звукопроектирование	Автоматизация произношения шипящих в словах с закрытыми слогами и предложениях с этими словами. Игры «Помоги мишке», «Помоги ежику» и т. п. Автоматизация звука [р] в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			

**ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя.**

**Детский сад. Профессии. «Все мы дружная семья» «ДЕТСКИЙ САД. ПРОФЕССИИ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Повар»	Уточнение произношения звуков [с], [с'] в стихотворении: Санки Сашины сломались, На снегу лежать остались.	Работа над ясной шепотной речью. «Дворник»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Врач»
Зрительно и слуховое внимание. Координация речи с движением. Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наша группа»	Тетрадь № 2, с. 21	Тетрадь № 1, с. 17	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте и в детском саду)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов — названий профессий в детском саду	Дифференциация звука [с] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные сигналы»	Составление и анализ предложений о профессиях в детском саду	Звуковой анализ слова <i>осы</i> . Тетрадь № 2, с. 22
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря. Беседа	Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i> . Игра с мячом «Передай дальше»	Связная речь. Рассказы о профессиях в детском саду (по предложенному плану)	Грамматический строй речи. «Кто чем пользуется?» (Твор. п. существительных с опорой на картинки)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Игра «Составь слово». Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой -С-	Чтение предложений с новой буквой	Чтение предложений с пройденными буквами
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих в играх «Кот на крыше», «Пирожок» (№ 8, с. 60). Автоматизация произношения звука [р] в цепочках открытых слогов. Игра с мячом «Передай дальше»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (логопед). Проговаривание предложений с отработанными словами			

**ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.**

**«Вышиваю, шью иголкой» «ПРОФЕССИИ. ШВЕЯ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции и выразительностью речи. «Портниха» Б. Заходера	Работа над ясной шепотной речью. «Ты, портной...»	Работа над интонационной выразительностью речи. «Я рубашку сшила мишке»	Преодоление твердой атаки гласных. Проговаривание предложений
Зрительно-слуховое внимание. Координация речи с движением, мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Тетрадь № 1, с. 18	Слуховое внимание «Что лишнее?» (орудия труда портнихи и повара)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на транспорте, в детском саду, в ателье)
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий швейных принадлежностей	Составление и анализ предложений о портнихе	Определение места звука [с] в словах. Тетрадь № 2, с. 22	Дифференциация звуков [с] — [с'] (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 23
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Расширение словаря. Загадки	Твор. п. сущ. «Чем пользуется портниха?» (выбери и назови картинки)	Составление рассказа о портнихе (по предложенному плану)	Развитие грамматического строя речи. Относительные прилагательные. «Какие платья сшила портниха?»
Грамота	Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в игре «По ровненькой дорожке» (№ 8, с. 56, 57). Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Помоги Роме»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом. Проговаривание предложений с отработанными словами			

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.**

**«А давайте дом построим». «ПРОФЕССИИ НА СТРОЙКЕ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Плотник»	Уточнение произношения звука [з] в стихотворении: Под зонтом гуляет Зоя, Зоя прячется от зноя.	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Каменщик»	Работа над четкостью дикции, плавностью речи, интонационной выразительностью. «Маляр»
Зрительно и слуховое внимание. Координация речи с движением, мелкая моторика	Координация речи с движением. «Маляры»	Тетрадь № 2, с. 24	Тетрадь № 1, с. 19	Слуховое внимание «Кто лишний?» (профессии в детском саду и на стройке)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о профессиях на стройке. Расширение словаря (экскаваторщик, крановщик, сварщик)	Образование множ. числа сущ., начинающихся со звука [з]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие речи. Рассказы-описания о маляре, штукатуре, каменщике	Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (профессии на стройке)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Буквы сломались»	Выкладывание на магнитной доске и чтение слогов и слов с буквой -з-	Чтение слов и предложений с буквой -з-	Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 25
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов-названий профессий по теме «Стройка»	Дифференциация звука [з] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Потянись»	Дифференциация звуков [з] — [з'] (с опорой на картинку). Тетрадь № 2, с.25	Составление и анализ предложений по теме
Звукопроизношение	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом. Игра «Кто летит в ракете?»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>молоток</i> )			



**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.**

**Мы – будущие защитники Отечества. «НАША АРМИЯ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «На ветвях заснули птицы»	«Пограничник» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
Зрительное и слуховое внимание, координация речи с движением, мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 20	Зрительное внимание. Профессии («Кто лишний?»)	Игра «Летчик»	Слуховое внимание. Профессии («Кто лишний?»)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия»	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист)	Связная речь. Рассказы-описания о защитниках Родины	Грамматика. Дат. п. сущ. «Кому что нужно?» (летчик, капитан, танкист)
Грамота	Чтение слов, предложений, разгадывание ребусов с пройденными буквами			
Развитие навыков языкового анализа	Дифференциация звуков [с] — [з] в словах (с опорой на картинки). Тетрадь № 2, с. 26	Составление и анализ предложений о защитниках Родины	Слоговой анализ слов: <i>моряк, летник, танкист, ракетчик</i> . «Кто скорее?»	Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные в словах» ( <i>пилот, танкист</i> )
Звукопроектирование	Автоматизация произношения шипящих звуков в пересказе (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в открытых слогах и словах с ними. Игра «Украсть шары»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>часовой</i> )			

МАРТ, 1-я неделя.

«Весна идет, весне дорогу...» Весна. Приметы весны.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса. «Апрель»	Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: Шура шубку надевала, Шарф и шапку потеряла.	Рассказывание стихов А. Барто «Весна идет» (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью. «Краски весны»
Зрительно-слуховое внимание, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Клен»	Тетрадь № 1, с. 27	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подскажи словечко»	Тетрадь № 1, с. 21
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о весне. Рассматривание картины. Загадки о весне	Образование множ. числа сущ. со звуком [ш]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие связной речи. Рассказы о весне (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i> . И фа «Кто больше?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Весна»)	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Разноцветные флажки»	Составление и анализ предложений о весне	Звуковой анализ слова <i>шар</i> . Тетрадь № 2, с. 28
Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой <b>-Ш-</b>	Чтение предложений с буквой <b>-Ш-</b>	Разгадывание ребусов с новой буквой
Звукопроеизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных ( <i>сосулька</i> )			

МАРТ, 2-я неделя.

Мамин праздник. «В марте есть такой денек, с цифрой словно кренделек...»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над плавностью речи, мягкостью голоса.	Уточнение произношения звука [ш] в стихотворении: «Одеваем малыша»	Рассказывание стихов о маме и бабушке (на мягкой атаке голоса)	Работа над ясной шепотной речью по теме
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Мамин праздник»)	Дифференциация звука [ш] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Сигнальщики»	Составление и анализ предложений о маме	Звуковой анализ слова <i>шарф</i> . Тетрадь № 2
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о мамах. Рассматривание иллюстраций о профессиях мам.	Образование множ. числа сущ. со звуком [ш]. Игра с мячом «Один — много»	Развитие связной речи. Упражнение « Расскажи о маме» (по картинкам, по плану)	Словообразование. Образование однокоренных слов от слова <i>мама, бабушка</i> . Ифа «Кто больше?»
Грамота	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	«Печатание» на доске и чтение слогов и слов с буквой <b>-Ш-</b>	Чтение предложений с буквой <b>-Ш-</b>	Разгадывание ребусов с новой буквой
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ»	Тетрадь № 1	Слуховое внимание, чувство ритма. «Подбери словечко»	Тетрадь № 1,
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных ( <i>сосулька</i> )			

МАРТ, 3-я неделя.

Наши зеленые друзья на окне в горшочках «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, звукопроизношение м. «Камнеломка»	Координация речи с движением. «На окне»	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. «Кактусы»	Проговаривание стихотворения «Бегония» (на мягкой атаке голоса)
Развитие навыков языкового анализа	Фонематический анализ. Звук [ш] на фоне слова. Тетрадь № 2, с. 28	Фонематический слух. Звуки [с] — [ш] в словах. Тетрадь № 2, с. 29	Подбор слов со звуком [ш] в заданном месте. «Кто больше?»	Слоговой анализ слов-названий комнатных растений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Беседа	Развитие связной речи. Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением	Развитие связной речи. Рассказы о комнатных растениях по плану	Согласование прилагательных с существительными. Игра с мячом «Какой? Какая? Какие?»
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами		Чтение маленьких текстов с пройденными буквами	
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Тетрадь № 1, с. 22	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (комнатные и дикорастущие растения)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Найди листики» (игротека)
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах и словах. Автоматизация произношения звука [р] в словах с открытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных ( <i>кактусы</i> )			

МАРТ, 4-я неделя.

**Пресноводные и аквариумные рыбы. «Расскажите нам про них – обитателей речных»  
«РЫБЫ»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Уточнение произношения звука [ж] в стихотворении: Жанна и Женя в парке гуляли, Желтые желуди в травке искали.	Работа над ясной шепотной речью. Чистоговорка	Тетрадь № 1, с. 23
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов—названий речных и аквариумных рыб. И фа «Телеграф»	Дифференциация звука [ж] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. «Приседай»	Составление и анализ предложений речных рыбах	Звуковой анализ слова <i>ужа</i> . Тетрадь № 2, с. 31. Правило: жи-ши пиши с буквой -И-
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Речные и аквариумные рыбы. И фа «Кто лишний?»	Зрительное внимание. «Покажи все буквы -Ж-» (на магнитной доске)	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и аквариумные рыбы)	Зрительное внимание. «Кто приплыл?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. И фа «Аквариум» (№ 5)	Согласование числительных 2 и 5 с существительным и. Лото «2 и 5»	Развитие речи. Составление рассказов-описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации)	Грамматика. Твор. п. сущ. «Кто чем питается?»
Грамота	«Печатание» на доске и чтение слов с известными буквами	Тетрадь № 1, с. 30	Ифа «Составь слово». Слоги и слова с буквой -Ж-	Предложения с буквой -Ж-
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах. Игра «Разноцветные корзинки». Автоматизация произношения звука [р] в предложениях. Игра «Барашек» (№ 8, с. 88)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных ( <i>густера</i> )			

МАРТ, 5-я неделя.

Наш город. Расскажите на о нем, о Красноярске дорогом! «НАШ ГОРОД»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание стихотворения «Наш город». Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь № 1	Заучивание стихотворения о Енисее «Наша река». Работа над общими речевыми навыками	Закрепление знания стихотворений «Наш город» и «Наша река»
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Виды Красnojарска. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. Достопримечательности Красnojарска. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Виды Красnojарска. «Найди ошибки художника»	
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов: <i>река, Енисей</i> . Подбор готовых схем	Дифференциация звуков [ш] — [ж] с опорой на картинку. Тетрадь № 2, с. 31	Слоговой анализ слов по теме «Красноярск». «Кто больше?»	Анализ предложений о Красноярске. Подбор готовых схем
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика по теме Красноярска. Рассматривание открыток. Беседа	Развитие связной речи. Составление предложений о достопримечательностях Красноярска (по открыткам)	Развитие связной речи. Составление рассказа о Красноярске по плану	Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о Енисее с предлогами: <i>на, по, над, в, из, через, около</i>
Грамота	Профилактика дисграфии. «Какие буквы зачеркнуты?»	Профилактика дисграфии. «Допиши буквы»	Чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р] в предложениях (индивидуально)			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами ( <i>Енисей</i> ).			

АПРЕЛЬ, 1-я неделя.

Правила дорожного движения. «Дружит с нами с давних пор на дороге светофор»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки. Игра «Экскурсия»	Общие речевые навыки. Закрепление стихотворения А. Вольского «Запомни, юный пешеход»	Мелкая моторика. Тетрадь №1, с. 29	Координация речи с движением. Игра «Машины»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов по теме: <i>жезл, переход, светофор</i> и т. п.	Дифференциация звуков [в] — [ф] в словах. Упражнение «Разноцветные флажки»	Зрительное внимание. «На перекрестке» (чем различаются картинки?)	Составление предложений о правилах движения (по картинкам) и их анализ
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о правилах движения. Новая лексика: <i>улица, перекресток, тротуар, светофор, переход, регулировщик</i>	Развитие связной речи. Составление рассказов по открыткам из набора «Пешеходу-малышу»	Чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч» и беседа по нему. Ответы на вопросы	Грамматика, использование в речи предлогов: <i>по, под, через, у (по тротуару, под землей, через дорогу, у светофора</i> и т. п.) Составление предложений
Грамота	Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>шуба, жаба, зонт, сом, сок</i> (потерялись гласные буквы)		Упражнение «Буква потерялась». Слова: <i>мох, пуф, дом, кот, кит</i> (потерялись конечные согласные)	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р'] в словах. Упражнение «Назови картинки». Артикуляционная гимнастика для постановки звука [л] и постановка звука [л]			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>пешеход, светофор</i> )			

АПРЕЛЬ, 2-я неделя.

«В темном небе звезды светят, Космонавт летит в ракете...» «КОСМОС»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции. «Космонавт»	Уточнение произношения звука [э] в стихотворении: Это Эмма, Эля, Эдик Едут на велосипеде.	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. «В темном небе»	Работа над звукопроизношением. «Астроном»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ слов (по теме «Космос»)	Дифференциация звука [э] от других гласных звуков. Работа с сигналами	Составление и анализ предложений о космосе	Звуковой анализ слова эму. Тетрадь № 2, с. 32
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе. Новая лексика: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция</i> . Загадки		Развитие грамматического строя речи. Предлоги. Игра «Ракета и космонавт» (игротека)	Развитие речи. Рассказ о космонавте по плану
Грамота	Разгадывание ребусов пройденными буквами	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	Изографы с новой буквой
Зрительное и слуховое внимание. Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь №. 1, с. 26	Зрительное внимание. «Покажи все буквы Э» (таблица)	Общая моторика. «Ракета»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. «Буквы перепутались»
Звукопроизношение	Дифференциация свистящих и шипящих звуков в игре «Кот и мыши» (№8, с. 78). Автоматизация произношения звука [р] в словах с закрытым слогом и предложениях с этими словами			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>космонавт</i> )			



**АПРЕЛЬ, 3-я неделя.**

**Откуда хлеб пришел. «Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют» .**

Разделы	Дни недели			
работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика, координация речи	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Каша»	Работа над диалогической речью. Диалог «Ветерок и рожь»	Работа над ясной шепотной речью. Стихотворение Я. Акима «Хлеб ржаной...»	Работа над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Загадка о колоске
Грамота	Чтение слов предложений, текстов с пройденными буквами. «Печатание» слов и предложений			
Зрительное и слуховое	Зрительное внимание. Упражнение «Что нужно пекарю?»	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Тетрадь № 1, с. 27	Слуховое внимание. «Будь внимательным» («Чего не купишь в булочной?»)»	Слуховое внимание. «Что не растет в поле?» (игра с мячом)
Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ слова <i>эта</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинку)	Дифференциация звуков [с] - [з] - [ш] - (ж) в словах (с опорой на картинку). Игра «Разноцветные квадраты»	Слоговый анализ слов: <i>рожь, пшеница, зерно, хлеботор, комбайн</i>
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Новая лексика. Загадки	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь»	Словообразование. Однокоренные слова от слова <i>хлеб</i> . Игра «Кто больше придумает?»	Развитие речи. Составление предложений о труде хлебороба (с опорой на картинку)
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р] в игре «Бараны» (№ 8, с. 88). Постановка звука [р']			
Работа над слоговой структурой	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>камбайнер</i> )			

АПРЕЛЬ, 4-я неделя.

Почта. «Что принес нам почтальон?» «ПОЧТА»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 28	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»	Проговаривание стихотворения И. Пивоварова «Письмо» на мягкой атаке голоса	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Почтальон»
Зрительно и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Что в сумке почтальона?» (игротека)	«Кому письмо?» (игротека)	Дифференциация звуков [к] — [г] — [х] с опорой на картинки. «Разноцветные машины»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о работе почтальона. Рассматривание картинок. Новая лексика	Развитие речи. Отгадывание загадок о почте (с объяснением)	Развитие речи. Составление рассказа о почтальоне (по плану)	Дидактическая игра «На почте»
Грамота	Выкладывание на магнитной доске и чтение слов из готовых слогов. Упражнение «Составь слова»		Составление и чтение слов-«перевертышей»: <i>мышка — камыш, банка — кабан</i> и т. п.	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р] в тексте (индивидуально). Автоматизация произношения звука [р'] в слогах и цепочках слогов			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>почтальон</i> )			

МАЙ, 1-я неделя.

«Я возьму свою лопатку, я пойду вскопаю грядку» Весенние работы на селе.

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	среда	четверг
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками	Тетрадь № 1, с. 25	Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Заучивание загадок о тракторе. Работа над общими речевыми навыками
Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»	Зрительное внимание. Признаки весны. «Разноцветные круги» (игротека)	Зрительное и слуховое внимание	Слуховое внимание. Признаки весны. «Что лишнее?»
Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ новых слов по теме. Игра «Телеграф»	Подбор слов со звуком [ж] в заданном месте (начало и середина слова) «Кто больше?»	Развитие навыков языкового анализа	Слоговой анализ новых слов по теме. Игра «Телеграф»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Глаголы: <i>пахать, рылать, сеять, копать, сажать, окапывать, белить</i> Беседа по картинкам «Весенние сельскохозяйственные работы»		Развитие связной речи. Составление предложений о весенних работах (по картинкам)	
Грамота	Чтение предложений и текстов с пройденными буквами			
Звукопроектирование	Дифференциация шипящих и свистящих звуков в игре. Игра «Мышеловка» (№8, с. 73, 74). Автоматизация произношения звука [р] в закрытых слогах и словах с ними			

МАЙ, 2-я неделя.

«Представьте себе, представьте себе зелененький он был» Насекомые и пауки.

Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 30	Координация речи с движением. Игра «Мотылек»	Развитие мышления, творческого воображения, общей моторики. Игра «Угадай - изобрази»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (кто улетел, прилетел, упал и т. п.) по теме «Насекомые» (на магнитной доске)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (по темам «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные»)	Звуковой анализ слов: <i>жук, осы</i> . Подбор готовых схем	Слоговой анализ слов. Упражнение «Посади на ромашку» 1 2 3 жук пчела бабочка шмель оса стрекоза муравей
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий насекомых и введение новой лексики. Насекомые: <i>жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка</i> . Глаголы: <i>летает, порхает, жужжит, тащит, собирает</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о насекомых (по картинкам)	Грамматика. Употребление в речи предлогов: <i>на, под, за, в, из, из-за, из-под</i> . Игра «Грибок и бабочка» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов о насекомых по плану
• Грамота	• Упражнение «Допиши слова». Слова: <i>мама, папа, муха, мука, коза, коса</i> (дописать второй слог, варианты слогов предлагаются)		Разгадывание ребусов и чтение изографов с пройденными буквами	
• Звук произношение	• Автоматизация произношения звука [р'] в словах. Игра «Украсим передники». Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах			
Работа над слоговой структурой слова	• Работа над трехсложными словами с закрытыми слогами и стечением согласных ( <i>бабочка</i> )			

МАЙ, 3-я неделя.

Времена года. Лето. «Мне в деревне хочется летом погостить»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки, общая и мелкая моторика	Общая моторика. Игра «Речка...»	Общие речевые навыки. Заучивание загадок о лете	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 31	Общие речевые навыки. «На лужайке»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание. Времена года. Игра «Разноцветные круги»	Слуховое внимание. Времена года. «Когда это бывает?»	Слоговой анализ слов по теме «Лето»	Дифференциация звуков [б] — [п] в словах. «Разноцветные флажки»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Тема «Лето». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Слова: <i>лето, солнце, радуга, гром, гроза, солнцепек; жарко, душно, солнечно; плавать, загорать, играть</i>	Развитие связной речи. Составление предложений о лете с использованием иллюстраций	Лексика. Признаки лета. Игра «Подскажи словечко»	Развитие связной речи. Составление рассказа о лете по картинкам (по предложенному плану)
Грамота	Профилактика дисграфии. «Какое слово зачеркнуто?»	Профилактика дисграфии. «Какие буквы в слове написаны неправильно?»	«Печатание» и чтение предложений с пройденными буквами	
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р'] в предложениях (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в открытых слогах и словах с ними. Упражнение с мячом			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных ( <i>солнцепек</i> )			

МАЙ, 4-я неделя.

**Цветы на лугу. Разноцветные полянки.**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Общая и мелкая моторика	Общие речевые навыки. Заучивание стихотворения «Мак»	Общая моторика. Упражнение «Гусеница»	Мелкая моторика. Тетрадь № 1, с. 32	Общие речевые навыки. Координация речи с движением. Упражнение «Венок»
Зрительное и слуховое внимание. Развитие навыков языкового анализа	Зрительное внимание: «Что лишнее?» по темам: «Цветы», «Фрукты», «Ягоды»	Звуковой анализ слова <i>мак</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов-названий полевых цветов. Упражнение «У кого больше?»	Слуховое внимание
Лексика. Связная речь. Грамматика	Лексика. Закрепление названий полевых цветов и введение новых слов. Существительные: <i>ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика</i> . Прилагательные: <i>нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой</i>	Грамматика. Использование в речи простых и сложных предлогов. Упражнение «Бабочка и цветы» (игротека)	Развитие связной речи. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану (с опорой на картинку). Игра «Маленькие художники»	Развитие мышления, закрепление знания названий полевых цветов. Отгадывание загадок о полевых цветах
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами			
Звукопроизношение	Автоматизация произношения звука [р'] в потешках и чистоговорках (индивидуально). Автоматизация произношения звука [л] в словах с открытым слогом. Игра «Украсим платье»			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных ( <i>ноготки, бархатцы</i> )			

**Календарно-тематический план на 2020-2021 учебный год**  
**Подготовительная группа «Б» «Букваешки»**  
**на 2020-2021 учебный год**

Месяц, неделя	Тема	Итоговое мероприятие	Звуки
Сентябрь, 1-3 неделя (01.09.-18.09.)	Обследование детей учителем-логопедом	Праздник «День знаний»	повторение
Сентябрь, 4 неделя (21.09.-25.09.)	Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки. ( Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.)	Экскурсия в осенний парк	Звук [j]буква Ё
Сентябрь, 5 неделя (28.09.-30.09)	Здравствуй, здравствуй, детский сад, здесь друзей я видеть рад!	Квест-игра «Необыкновенные приключения детей в детском саду осенью»	Звук [j]буква Ё
Октябрь, 1 неделя (1.10-09.10)	Наш зеленый огород нас прокормит через год. (Овощи.Труд взрослых на полях и огородах).	Фотовыставка «Этот удивительный урожай». (совместное с родителями творчество).	Звук [j]буква Ё
Октябрь, 2 неделя (12.10-16.10)	В сад мы поспешим, все что встретим – разглядим. (Фрукты.Труд взрослых в садах).	Интегрированное занятие «Осенняя ярмарка».	Звук [j], буква Е
Октябрь, 3 неделя (19.10-23.10)	Расскажите нам про них- насекомых озорных. (Насекомые.Подготовка насекомых к зиме).	Осенний костюмированный бал «Очей очарование».	Звук [j], буква Её
Октябрь 4 неделя (26.10-30.10)	С нами старый скворушка до весны прощается. (Перелетные птицы, водоплавающие птицы.Подготовка птиц к отлету).	Изготовление кормушек (совместное с родителями творчество)	Звук [j], буква Её
Ноябрь, 1 неделя (02.11-06.11)	Мы любим лесные дары: ягоды и грибы. (Поздняя осень.Грибы, ягоды).	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины Осень.	Звук [j],буква Ёё
Ноябрь, 2 неделя (09.11-13.11)	Наши пушистые друзья. (Домашние животные и их детеныши.Подготовка животных к зиме).	Фотовыставка «ушки- хвосты» (совместное с родителями творчество)	Звук [j],буква Юю

Ноябрь, 3 неделя (16.11-20.11)	Захотели мы узнать, как дикие животные будут зимовать. (Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме).	Театрализованная деятельность. Драматизация сказки.	Звук [j], буква Ёё
Ноябрь, 4 неделя (23.11-27.11)	Мы одежду одеваем, на прогулку приглашаем. (Осенняя одежда, обувь, головные уборы).	День матери.	Звук [j], буква Яя
Декабрь, 1 неделя (30.11-04.12)	Здравствуй, Зимушка-зима! (Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой).	Презентация макетов «Зимняя фантазия»	Звук [j], буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя
Декабрь, 2 неделя (07.12-11.12)	Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире... (Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель).	Сюжетно-ролевая игра «В мебельном магазине»	Звук [j], буква Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя
Декабрь, 3 неделя (14.12-13.12)	На нас, кастрюли, не ворчите, кашу сладкую варите! (Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда).	Коллективный коллаж «У бабушки Федоры».	Звук Ц, букваЦ (ц)
Декабрь, 4 неделя (21.12-25.12)	Праздник к нам уже стучится, самый лучший Новый год! (Новый год).	Новогодний костюмированный бал.	Звук [Ч] , буква Ч (ч)
Декабрь, 5 неделя (28.12-31.12)	Веселимся на полянке: я, зима и санки! (Зимние развлечения).	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины «Зима, зимние забавы».	Повторение пройденных звуков и букв
Январь 1 неделя (01.01.-08.01)	Каникулы		
Январь 2 неделя (11.01-15.01)	На улице нашей машины, машины. Машины малютки, машины большие. (Транспорт. Профессии на транспорте).	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».	Звук [Ч] , буква Ч (ч)



Январь 3 неделя (18.01-22.01)	Я в профессию пойду, пусть меня научат! (Профессии взрослых).	Сюжетно-ролевые игры «Больница» «Магазин» «Парикмахерская»	Звук [Щ], буква Щ (щ)
Январь 4 неделя (25.01-29.01)	В гости к бабушке зимой на деревню всей гурьбой! (Труд на селе зимой).	Викторина «Зимние каникулы в Простоквашино».	Звук [Ч] [Щ], Буквы Ч (ч), Щ (щ)
Февраль 1 неделя (01.02-05.02.)	Мы лучшие работники топоры и плотники (Орудия труда. Инструменты )	«Самоделкин» Изготовление орудий труда из оригами	Звук [Л], буква Л (л)
Февраль 2 неделя (08.02-12.02)	Мы пришли в зоопарк! (Животные жарких стран. Повадки, детеныши)	Интегрированное занятие «Путешествие в Лимпопо»	Звук [Л] [л'], буква Л (л)
Февраль 3 неделя (15.02-19.02)	Мой цветок такой чудесный, необычный, интересный! (Комнатные растения.Размножение, уход).	Творческая мастерская «Эти необычные цветы» (совместное с родителями творчество)	Звук [Л] [л'], буква Л (л)
Февраль 4 неделя (22.02-26.02)	К нам весенний ветерок заглянул в окошко. (Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы).	Хочется мальчишкам в армии служить. (23 февраля. День защитника отечества). Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики!»	Звук [Л] [л'], буква Л (л)
Март 1 неделя (01.03-05.03)	У нас в марте есть денек, с цифрой, словно кренделек! (Мамин праздник. Ранняя весна. Профессии мам).	Музыкальный праздник «Поздравляем милых мам и бабушек!»	Звук [Р ], [Р'], буква Р (р)
Март 2 неделя (09.03-12.03)	С чего начинается Родина. (Наша Родина – Россия. Москва – столица России.)	Презентация «Я в такой стране живу!»	Звук [Р ], [Р'], буква Р (р)
Март 3 неделя (15.03-19.03)	Москва- столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»		Буква Ъ
Март 4 неделя (22.03-26.03)	Красноярск, я люблюсь тобой! Наш родной город.	Фото-путешествие «Я и моя семья гуляем по городу».	Буква Ъ

Март 5 неделя (29.03 -02.04.)	«Мы читаем С.Я.Маршака»	Конкурс рисунков по сказкам С.Я.Маршака	Буква Ъ
Апрель 1 неделя (05.04-09.04.)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака и К.И. Чуковского	Драматизация сказки «Муха-Цокотуха»	Буква Ъ
Апрель 2 неделя (12.04-16.04)	Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим! (12 апреля День космонавтики)	«Космический» праздник «Парад планет».	Буква Ъ Ъ
Апрель 3 неделя (19.04-23.04)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова и	Конкурс чтецов	Буква Ъ Ъ
Апрель 4 неделя (26.04-30.04)	Мы читаем А.Л.Барто	Презентация книжек- самоделок «Мое любимое стихотворение» (совместное с родителями творчество)	Буква Ъ Ъ
Май 1 неделя (03.5-07.05)	Весенние каникулы		
Май 2 неделя (10.05-14.05)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина	Презентация книжек - самоделок «Мое любимое стихотворение» (совместное с родителями творчество)	повторение
Май 2 неделя (11.05-15.05)	«Поздняя весна. Весенние цветы, «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»	Выставка рисунков о весне	
Май 3 неделя (17.05-21.05)	Вот и мы большими стали... (Скоро в школу.Школьные принадлежности).	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	повторение
Май 4 неделя (24.05-28.05)	В детстве мы живем, песни детские поем. (Лето).	Праздник «Выпускной бал»	
Месяц, неделя	Тема	Итоговое мероприятие	Звуки

Сентябрь, 1-3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом	Праздник «День знаний»	повторение
Сентябрь, 4 неделя (19-23)	Здравствуй, здравствуй, детский сад, здесь друзей я видеть рад!	Квест-игра «Необыкновенные приключения в детском саду»	Й
Сентябрь, 5 неделя (26-30)	Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки. ( Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.)	Экскурсия в осенний парк	Й
Октябрь, 1 неделя (3-7)	Наш зеленый огород нас прокормит через год. (Овощи. Труд взрослых на полях и огородах).	Фотовыставка «Этот удивительный урожай». (совместное с родителями творчество).	Е
Октябрь, 2 неделя (10-14)	В сад мы поспешим, все что встретим – разглядим. (Фрукты. Труд взрослых в садах).	Интегрированное занятие «Осенняя ярмарка».	Е
Октябрь, 3 неделя (17-21)	Расскажите нам про них- насекомых озорных. (Насекомые. Подготовка насекомых к зиме).	Осенний костюмированный бал «Очей очарование».	Е
Октябрь, 4 неделя (24-28)	С нами старый скворушка до весны прощается. (Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету).	Изготовление кормушек (совместное с родителями творчество)	Е
Ноябрь, 1 неделя (31-4)	Мы любим лесные дары: ягоды и грибы. (Поздняя осень. Грибы, ягоды).	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины Осень.	Ё
Ноябрь, 2 неделя (7-11)	Наши пушистые друзья. (Домашние животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме).	Фотовыставка «ушки- хвосты» (совместное с родителями творчество)	Ю
Ноябрь, 3 неделя (14-18)	Захотели мы узнать, как дикие животные будут зимовать. (Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме).	Театрализованная деятельность. Драматизация сказки.	Ё
Ноябрь, 4 неделя (21-25)	Мы одежду одеваем, на прогулку приглашаем. (Осенняя одежда, обувь, головные уборы).	День матери.	Я

Декабрь, 1 неделя (28-2)	Здравствуй, Зимушка-зима! (Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой).	Презентация макетов «Зимняя фантазия»	Й,Е,Ё,Ю,Я
Декабрь, 2 неделя (5-9)	Веселимся на полянке: я, зима и санки! (Зимние развлечения).	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины «Зима, зимние забавы».	Й,Е,Ё,Ю,Я
Декабрь, 3 неделя (12-16)	Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире... (Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель).	Сюжетно-ролевая игра «В мебельном магазине».	Ц (ц)
Декабрь, 4 неделя (19-23)	На нас, кастрюли, не ворчите, кашу сладкую варите! (Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда).	Коллективный коллаж «У бабушки Федоры»	Ч (ч)
Декабрь, 5 неделя (26-30)	Праздник к нам уже стучится, самый лучший Новый год! (Новый год).	Новогодний костюмированный бал.	повторение
Январь 1 неделя (2-6)	У детей зимние каникулы	Народный календарь-Рождество.	повторение
Январь 2 неделя (9-13)	На улице нашей машины, машины. Машины малютки, машины большие. (Транспорт. Профессии на транспорте).	Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».	Ч (ч)
Январь 3 неделя(16-20)	Я в профессию пойду, пусть меня научат! (Профессии взрослых).	Сюжетно-ролевые игры «Больница» «Магазин» «Парикмахерская»	Щ (щ)
Январь 4 неделя (23-27)	В гости к бабушке зимой на деревню всей гурьбой! (Труд на селе зимой).	Викторина «Зимние каникулы в Простоквашино».	Ч (ч), Щ (щ)
Февраль 1 неделя (30-3)	Мы лучшие работники топоры и плотники (Орудия труда. Инструменты )	«Самоделкин» Изготовление орудий труда из оригами	Л (л)

Февраль 2 неделя (6-10)	Мы пришли в зоопарк! (Животные жарких стран. Повадки, детеныши)	Интегрированное занятие «Путешествие в Лимпопо»	Л (л,ль)
Февраль 3 неделя (13-17)	Хочется мальчишкам в армии служить. (23 февраля. День защитника отечества).	Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчики!»	Л (л,ль)
Февраль 4 неделя (20-24)	Мой цветок такой чудесный, необычный, интересный! (Комнатные растения. Размножение, уход).	Творческая мастерская «Эти необычные цветы» (совместное с родителями творчество)	Л (л,ль)
Март 1 неделя (27-3)	К нам весенний ветерок заглянул в окошко. (Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы).	Логопедическая гостинная «Ах, какая мама! Золотая прямо!»	Р (р,рь)
Март 2 неделя (6-10)	У нас в марте есть денек, с цифрой, словно кренделек! (Мамин праздник. Профессии мам).	Музыкальный праздник «Поздравляем милых мам и бабушек!»	Р (р,рь)
Март 3 неделя (13-17)	С чего начинается Родина. (Наша Родина – Россия. Москва – столица России.)	Презентация «Я в такой стране живу!»	Ь
Март 4 неделя (20-24)	Красноярск, я люблюсь тобой! Наш родной город.	Фото-путешествие «Я и моя семья гуляем по городу».	Ь
Март 5 неделя (27-31)	Расскажите нам о них – обитателях морских. (Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки).	Развлечение с водой «Море волнуется раз!»	повторение
Апрель 1 неделя (3-7)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака и К.И. Чуковского	Презентация книжек- самоделок «Мое любимое стихотворение» (совместное с родителями творчество)	Ь
Апрель 2 неделя (10-14)	Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим! (12 апреля День космонавтики)	«Космический» праздник «Парад планет».	Ь

Апрель 3 неделя (17-21)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова и А.Л.Барто	Презентация книжек-самоделок «Мое любимое стихотворение» (совместное с родителями творчество)	Ъ
Апрель 4 неделя (24-28)	У весны работы много, помогают ей лучи... (Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной).	Интегрированное занятие с использованием репродукции картины «Грачи прилетели»	повторение
Май 1 неделя (1-5)	Мы шагаем на парад! (День Победы!)	Тематическое занятие «Эта великая Победа!»	повторение
Май 2 неделя (8-12)	Откуда хлеб к нам на стол пришел? (Труд на селе весной).	Интегрированное занятие «От зерна до каравая»	повторение
Май 3 неделя (15-19)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкин	Презентация книжек - самоделок «Мое любимое стихотворение» (совместное с родителями творчество)	повторение
Май 4 неделя (22-26)	Вот и мы большими стали... (Скоро в школу. Школьные принадлежности).	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	повторение
Май 5 неделя (29-02)	В детстве мы живем, песни детские поем. (Лето).	Праздник «День защиты детей».	повторение

## Перспективный план коррекционно-развивающей работы в Подготовительной группе на 2020-21уч. год

### СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «Ходит осень в нашем парке, дарит осень всем подарки». «

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (игрушки)	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?» (№ 11, с. 52)	Преодоление твердой атаки гласных «Укачаем куклу».	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?»(№ 11, с. 52)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Что делали?»	Выкладывание буквы -Й-на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради. Тетрадь № 2, с. 2	Мелкая моторика. Штриховка игрушки. Тетрадь № 1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «На одном диване в ряд...»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий игрушек	Развитие фонематического слуха. Выделение звука [й] из ряда звуков, слогов, слов. «Зажги фонарик»	Звуковой анализ слов: дом, куб. Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений об игрушках (с опорой на картинки)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Формирование лексики по теме «Детский сад».	Грамматический строй речи. Лото «Один — много»	Составление короткого рассказа по картине «В детском саду».	Грамматический строй речи. Словообразование «Назови ласково» Игра «Разноцветные игрушки» (№ 7)
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с буквой -Й-	Чтение предложений с буквой -Й-	Ребус «Ива». Тетрадь № 1, с. 3
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом.(машинка).			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] в парах слогов. Игра с мячом			

### СЕНТЯБРЬ, 5-я неделя. Здравствуй, здравствуй, детский сад, здесь друзей я видеть рад!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки)	Работа над четкостью дикции в двусилии: Зайка, майка и	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?»(№ 11, с.

зрительное внимание	осени)	сарай — Чем похожи? Угадай!	похожи листья?» (№ 7)	52)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Дождик»	Выкладывание буквы -Й-на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради. Тетрадь № 2, с. 2	Мелкая моторика. Штриховка листика клена. Тетрадь № 1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «Осень»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий деревьев	Развитие фонематического слуха. Выделение звука [й] из ряда звуков, слогов, слов. «Зажги фонарик»	Звуковой анализ слов: <i>ива, бук.</i> Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассматривание картины «Ранняя Осень» и беседа по ней. Введение новой лексики	Грамматический строй речи. Лото «Один — много» (по теме «Деревья»)	Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья». Игра «Разноцветные листья» (№ 7)
Грамота	Чтение предложений пройденными буквами	Чтение слогов и слов с буквой -Й-	Чтение предложений с буквой -Й-	Ребус «Ива». Тетрадь № 1, с. 3
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>ненастье, шапонек</i> )			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] в парах слогов. Игра с мячом			
Разделы работы	Дни недели			
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>четверг</b>	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (игрушки)	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?» (№ 11, с. 52)	Преодоление твердой атаки гласных «Укачаем куклу».	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?» (№ 11, с. 52)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Что делали?»	Выкладывание буквы -Й-на магнитной доске, на столе из палочек, «печатание» на доске и в тетради.	Мелкая моторика. Штриховка игрушки. Тетрадь № 1, с. 3	Пальчиковая гимнастика «На одном диване в ряд...»



		Тетрадь № 2, с. 2		
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий игрушек	Развитие фонематического слуха. Выделение звука [й] из ряда звуков, слогов, слов. «Зажги фонарик»	Звуковой анализ слов: дом, куб. Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений об игрушках (с опорой на картинку)
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия по детскому саду. Формирование лексики по теме «Детский сад».	Грамматический строй речи. Лото «Один — много»	Составление короткого рассказа по картине «В детском саду».	Грамматический строй речи. Словообразование «Назови ласково» Игра «Разноцветные игрушки» (№ 7)
Грамота	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение слогов и слов с буквой -Й-	Чтение предложений с буквой -Й-	Ребус «Ива». Тетрадь № 1, с. 3
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом. (машинка).			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] в парах слогов. Игра с мячом			

### ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «Наш зеленый огород нас прокормит через год»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. «Купите лук»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Капуста»	Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана. Тетрадь № 1, с. 4	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Упражнение «Дождик»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий овощей. «Погрузи урожай»	Определение места звука [й] в словах. Тетрадь № 2, с. 3	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью	Дифференциация звуков [й] — [л'] в словах (с опорой на картинку). Тетрадь № 2, с. 3
Лексика. Связная речь. Грамматика	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение	Пересказ	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование

	глагольного словаря. Беседа по картине «Натюрморт» (№5)		прилагательные. «Давайте приготовим» (игра с мячом)	загадок об овощах
Грамота	Чтение маленьких текстов с новой буквой	Чтение предложений с предложенными буквами. «Цветик-семицветик»	Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	«Печатание» предложений с предложенными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>картофель, баклажан</i> )			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»			

### ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «В сад мы поспешим, все, что встретим-разглядим»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двестишии: Ежевику ела Ева, Ева — справа, кустик — слева.	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты»	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов)
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	«Печатание» буквы -Е- на доске, в тетради, выкладывание из мозаики. Тетрадь № 2, с. 4	Координация речи с движением. «Садовник»	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана. Тетрадь № 1, с. 5
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий фруктов. «Разноцветные грузовики»	Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?»	Составление и анализ предложений по теме (с опорой на картинки)	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений
Лексика. Связная речь. Грамматика	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря ( <i>спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют</i> )	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «Веселый повар» (№7)	Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне» (№ 5)
Грамота	Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение слогов и слов с буквой -Е-	Чтение предложений с буквой -Е-	Ребус «Фрукты». Тетрадь № 1, с. 5

Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом ( <i>апельсин, абрикос</i> )
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] в предложении. Игра «Украсим фонарики»

**ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «Расскажите нам про них-насекомых озорных».**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука [ж]. «Жуки»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым» (№8)	Развитие слухового внимания. «Кто летает?» (№ 11, с. 26)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки
Общая и мелкая моторика	Штриховка изображения жука. Тетрадь № 1, с. 6		Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы» (№ 11, с. 58)	Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки)		Слоговой анализ слов — названий насекомых. «Раздели и забери»	Звуковой анализ слов: <i>осы, жук, муха</i> . Работа на магнитной доске
Лексика. Связная речь. Грамматика	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов		Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. «Бабочка и грибок»	Пересказ рассказа «Насекомые осенью»
Грамота	Кроссворд «Бабочка». Тетрадь № 1, с. 6		Составление слов из данных букв (на магнитной доске)	Чтение коротких текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом ( <i>бабочка</i> )			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р']. Игра «Помнишь ли ты эти стихи?» (№ 11, с. 87)			

**ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «С нами старый скворушка до весны прощается».**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц» (№ 3)	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку	Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»
Общая и мелкая моторика	Обводка и штриховка изображения утки. Тетрадь № 1, с. 7	«Как лебедь остался один» (№ 8)	Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»	Координация речи с движением. «Аист» (№ 11, с. 50)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий перелетных и водоплавающих птиц. «Кто больше слов разделит на слоги?»		Звуковой анализ слов: <i>утка, аист</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать»		Слуховое внимание. «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)	Работа над четкостью дикции, звукоизолированностью, интонационной выразительностью речи. Скороговорка
Грамота	Ребус «Грач». Тетрадь № 1, с. 7		Составление слов из данных слогов (на магнитной доске)	Чтение предложений с пройденными буквами и составление рассказа из этих предложений
Работа над слоговой структурой слова	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце ( <i>грач, аист</i> )			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] - [р'] в текстах (индивидуально)			

**НОЯБРЬ, 1-я неделя. «Мы любим лесные дары: ягоды и грибы».**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние	Развитие связной речи. Составление рассказа по

	«Дары лесов» (№ 5)	прилагательные. «Бобрята-проказники»	ягоды»	алгоритму. «За ягодами»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «За грибами»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -Ё-. Тетрадь № 2, с. 5	Штриховка изображения гриба. Тетрадь № 1, с. 8	Пальчиковая гимнастика. «Грибы»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий грибов. «Кто больше грибов наберет?»	Зрительное внимание. «Убери неправильно написанные буквы»	Слоговой анализ слов — названий лесных ягод. «Помоги ежику»	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи	Работа над четкостью дикции в двусишии: Ёж под ёлкой лежал И от холода дрожал.	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи
Грамота	Ребус «Малина». Тетрадь № 1, с. 8	Чтение слогов и слов с буквой -Ё-	Чтение предложений с буквой -Ё-	Чтение небольшого рассказа с буквой -Ё-
Работа над слоговой структурой слова	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце ( <i>гриб, лист</i> )			
Звукопроектно-знание	Дифференциация звуков [р] — [л] в парах слогов			

### НОЯБРЬ, 2-я неделя. «Наши пушистые друзья».

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» (№ 2)	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения свиньи. Тетрадь № 1, с. 9	«Как щенок узнал, кто всех важнее» (№ 8)	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы -Ю-	«Как гусь всем завидовал» (№ 8)

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)		Анализ предложения: У Юры юла.	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки		Работа над четкостью дикции в двусишии: Юра с Юлей не играл. Он юлу ей не давал.	
Грамота	Кроссворд «Коза». Тетрадь № 1, с. 9		Чтение слогов, слов и предложений с буквой -Ю-	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над словами со стечением согласных в начале и середине ( <i>кролик, овца, кошка</i> )			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [л] в словах с опорой на картинки. Ифа «Разноцветные корзинки»			

### НОЯБРЬ, 3-я неделя. «Захотели мы узнать, как дикие животные будут зимовать».

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как олененку маму искали» (№ 8)	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами» (№ 3)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На водопоп»		Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»	Штриховка изображения лося. Тетрадь № 1, с. 10
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий диких животных. «Раздели и заberi»		Звуковой анализ слов: <i>лиса, волк, лось</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений. Работа на магнитной доске 1
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции и звукопроизношение м. Считалка		Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
Грамота	Ребус «Волк». Тетрадь № 1, с. 10		Чтение предложений и	Составление слов из готовых

		составление из них рассказа	из слогов (работа с раздаточным материалом)
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных ( <i>травка, тропка</i> )		
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [л] в ифе «Маленький кролик»		

### НОЯБРЬ, 4-я неделя. «Мы одежду одеваем, на прогулку приглашаем».

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «В раздевалке» (№ 12, -цв. наклейка)	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. «В ателье» (ифотека)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах	Грамматический строй речи. Использование предлогов. Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы - <b>Я</b> -	Штриховка изображения шапочек. Тетрадь № 1, с. 11	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки*».
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий обуви, одежды, головных уборов	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые буквы	Звуковой анализ слов: <i>шуба, шарф, плащ</i> . Подбор схем к картинкам	Анализ предложений, составленных по картинкам
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, звукопроектирование м. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, звукопроектирование в двустипии: Яна якорь вышивала, Молча яблоко жевала.	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы)
Грамота	Ребус «Трусы». Тетрадь № 1, с. 11	Чтение слогов и слов с буквой - <b>Я</b> -	Чтение предложений с буквой - <b>Я</b> -	Чтение маленьких текстов с буквой - <b>Я</b> -
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных ( <i>брючки, шнурки</i> )			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [л] в текстах (индивидуально)			

**ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «Здравствуй, Зимушка Зима!»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила» (№ 8)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о снегире и синице
Общая и мелкая моторика	Координация слова с движением. «Медведь»		Координация речи с движением. «Зимние забавы»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Штриховка изображения снеговика. Тетрадь № 1, с. 12
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий зимующих птиц		Звуковой анализ слова <i>зима</i> . Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предлогами (с опорой на картинку)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием. Скороговорка		Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки»)	Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко»
Грамота	Ребус «Мороз». Тетрадь № 1, с. 12		Чтение предложений с пройденными буквами	Слова-перевертыши
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [л] в игре «Медведь»			

**ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «Веселимся на полянке: я, зима и санки!»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Наступила зима»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания



		сорока клеста судила» (№ 8)		о снегире и синице
Общая и мелкая моторика	Координация слова с движением. «Медведь»		Координация речи с движением. «Зимние забавы»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка». Штриховка изображения снеговика. Тетрадь № 1, с. 12
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий зимующих птиц		Звуковой анализ слова <i>зима</i> . Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предложениями (с опорой на картинки)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием. Скороговорка		Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» (по игре «У кормушки»)	Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко»
Грамота	Ребус «Мороз». Тетрадь № 1, с. 12		Чтение предложений с пройденными буквами	Слова-перевертыши
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [л] в игре «Медведь»			

### ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «Раз, два, три, четыре, много мебели в квартире...»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира» (игротека)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»	Мелкая моторика. Штриховка изображения шкафа. Тетрадь № 1, с. 13	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Много мебели в квартире»	Работа с конструктором «Мебель для куклы»

Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий мебели. Лото «Мебель»	Звуковой анализ слов: <i>стол, стул, шкаф, пуф.</i> Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинку). Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов — названий мебели. «Раздели и заberi»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Развитие слухового внимания. «Будь внимательным»	Развитие зрительного внимания. «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной)	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки	Работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел?»
Грамота	Ребус «Диван». Тетрадь № 1, с. 13	Чтение предложений и составление из них рассказа	Изографы	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р']—[л'] в ряду слогов. Игра с мячом			

#### ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «На нас, кастрюли, не ворчите, кашу сладкую варите!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинку)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «День рождения» (№ 12, цв. вкладка)	Грамматический строй речи. Род. п. сущ. «Что без чего?» (изображения посуды на магнитной доске)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики буквы - Ц-	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша	Координация речи с движением. «Чайник»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий посуды. «Расставь по местам»	Дифференциация звуков [ц] — [с] в словах (с опорой на картинку). Тетрадь № 2, с. 10	Звуковой анализ слова <i>тазы.</i> Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации

				действий
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки	Работа над четкостью дикции в двусишии: Цапля в цирке выступала, Трех цыплят дрессировала.	Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях») (№7)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)
Грамота	Составление слов из данных слогов на магнитной доске	Чтение слогов и слов с буквой <b>-Ц-</b>	Чтение предложений с буквой <b>-Ц-</b>	Чтение текстов с буквой <b>-Ц-</b>
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р'] — [л'] в словах (с опорой на картинки). Игра «Разноцветные кармашки»			

**ДЕКАБРЬ, 5-я неделя. «Праздник к нам уже стучится, самый лучший Новый год!»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные. (по игре «Украшаем елку»)	Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения елочки	Выкладывание из палочек, мозаики, на магнитной доске буквы <b>-Ч-</b>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. «Подарки»	Координация речи с движением. «На елке»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий елочных игрушек. «Раздели и повесь» (по игре «Украшаем елку»)	Дифференциация звука [ч] от других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни ладоши»	Определение места звука [ч] в словах. Тетрадь №2, с. 12	Составление рассказа о елке (из данных предложений)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	Зрительное внимание. «Найди все буквы <b>-Ч-</b> ». Игра «Составь слово»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Работа над звукопроизношением в стихотворении «Дед Мороз»
Грамота	Ребус «Маска». Тетрадь № 1, с. 16	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение предложений с новой буквой	Чтение небольших текстов с пройденными

				буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р'] — [л'] в предложении (по игре «Украшаем елку»)			

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя. «На улице нашей машины, машины»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта» (игротека)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте	Грамматический строй речи. Использование предлогов. «Ехали мы, ехали» (игротека)
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На шоссе»	Штриховка изображения грузовика. Тетрадь № 1, с. 17	«На шоссе» (повторение)	Координация речи с движением. «Теплоход»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий транспорта. «Найди место». («Расставь по гаражам»)	Звуковой анализ слова <i>туча</i> . Тетрадь № 2, с. 12	Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинку)	Синтез слов из предложенных слогов (по теме «Транспорт»)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта)	Работа над звукопроизношением и выразительностью ю. «Лайнер»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)
Грамота	Составление слов из данных букв на магнитной доске	«Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 12	Чтение предложений с пройденными буквами	Чтение небольших текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Карусель» (№ 11, с. 93)			

**ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «Я в профессию пойду, пусть меня научат!»**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь.	Профессии. Новая лексика. Расширение	Грамматический строй речи. Глагольный	Развитие связной речи. Пересказ рассказа	Развитие связной речи. Отгадывание и

Грамматика	глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей	словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	«Где работает твоя мама?»	толкование загадок по теме
Общая и мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Повар»	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе буквы - Щ-. Тетрадь № 2, с. 14	Координация речи с движением. «Шофер»	Мелкая моторика. Штриховка изображения повара. Тетрадь № 1, с. 19
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков [ц] — [ч] в словах (с опорой на картинку). Тетрадь № 2, с. 13	Дифференциация звуков [ш] — [щ] (с опорой на картинку). Тетрадь № 2, с. 16	Составление и анализ предложений о профессиях опорой на картинку)	Слоговой анализ и синтез слов. Лото «Профессии»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»)	Зрительное внимание. «Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 15	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада)	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс»
Грамота	Чтение слов из пройденных букв. Упражнение «Буква потерялась»	Чтение слогов и слов с новой буквой. Правила: <i>ча-ща пиши с -А- чу-шу- пиши с -У-</i>	Чтение предложений с новой буквой	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Спасайся от волка» (№ 11, с. 94)			

### ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «В гости к бабушке зимой на деревню всей гурьбой»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Труд на селе зимой. Новая лексика. Глагольный словарь. Беседа по картине «На ферме»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Снегопах»	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Сельские механизаторы»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Игра в стадо»	Координация речи с движением. «Как мы поили телят»	Координация речи с движением. «Теленок»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий профессий: <i>конюх, доярка, телятница, скотник, механизатор.</i>	Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинку)	Определение места звука [щ] в словах. Тетрадь № 2, с. 15	Слоговой анализ. Лото «Профессии»

	Раздаточный материал			
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над речевым дыханием. Скороговорки	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Загадки	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (профессии на селе и на стройке)	Слуховое внимание, раз-» витие памяти. Цепочки! слов по теме
Грамота	Чтение небольших текстов с пройденными буквами	«Зачеркни неправильно написанные буквы». Тетрадь № 2, с. 28	«Какие буквы зачеркнуты?» (на доске)	Чтение коротких текстов с пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопрое-гносе-ние	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Ифа «Буренушка»			

### ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «Мы лучшие работники топоры и плотники».

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы?» (игротека)	Грамматический строй речи. Твор. п. сущ. «Кто чем работает?»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Старый клен»	Выкладывание буквы -Л-из шнурочка, «письмо» в воздухе. Тетрадь № 2, с. 17	Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы. Тетрадь № 1, с. 20	«Старый клен» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий орудий труда. «Раздели и разложи»	Определение места звука [л] в словах. Тетрадь № 2, с. 18	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [л] — [л']. Тетрадь № 2, с. 19	Звуковой анализ слова лама. Тетрадь № 2, с. 18
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над звукопроизношением, четкостью дикции. Скороговорки	Уточнение произношения звука [л] в двугласии: Лук Лариса поливала, Поскользнулась и упала.	Зрительное внимание. «Чего не стало?» (на магнитной доске)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти»

Грамота	Слова-перевертыши	Чтение слогов и слов с новой буквой	Чтение коротких предложений с новой буквой. Ребус «Лопата». Тетрадь № 1, с. 20	«Буквы перепутались». Тетрадь № 2, с. 18
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Догонялки» (№ 11, с. 94)			

### ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «Мы пришли в зоопарк!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как зверята подружились» (№8)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях?»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»		Мелкая моторика. Штриховка изображения слона. Тетрадь № 1, с. 21	Мелкая моторика. «Где обедал воробей?» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений. «У кого больше» (подбор названий животных со звуком [р])		Слоговое лото. «Животные жарких стран» (игротека)	Звуковой анализ слов: <i>лиса, лист</i> . Тетрадь № 1, с. 20
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. Веселые задачи		Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»)	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог»
Грамота	Ребус «Жираф». Тетрадь № 1, с. 21		Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее) У			
Звукопроектирование	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']- Упражнение «Где обедал воробей?»			

**ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «Хочется мальчишкам в армии служить.»**

Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Защитники Отечества, Новая лексика. Беседа по картине «На границе».	Комплексное занятие «Хочется мальчишкам в армии служить».	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «На посту»	Грамматический строй речи. Словообразование «Кто где служит»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Будем в армии служить».		Мелкая моторика. Штриховка изображения. Тетрадь № 1, с. 21	Мелкая моторика. «Будем в армии служить» (повторение)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие фонематических представлений. «У кого больше» (подбор названий животных со звуком [р])		Слоговое лото. «Моряки» (игротека)	Звуковой анализ слов: <i>танк, парад</i> . Тетрадь № 1, с. 20
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. Веселые задачи		Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался?»)»	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Салют»
Грамота	Ребус «Танкист». Тетрадь № 1, с. 21		Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее) У			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']- по лексической теме			

**ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «Мой цветок такой чудесный, необычный, интересный»**

Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Экскурсия в уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: <i>рыхлить, поливать, протирать, обрезать</i> и т. п.	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа-описания об амариллисе и бегонии (по плану)	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Уголок природы»
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «На окне в горшочках»	Мелкая моторика. Выкладывание из мозаики изображения	Мелкая моторика. Штриховка изображения кактуса. Тетрадь	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Катя леечку взяла»



		кактуса	№ 1, с. 23	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов — названий комнатных растений. Работа с раздаточным материалом	Определение места звука [л'] в словах. Тетрадь № 2, с. 20	Анализ предложений, составленных по демонстрации действий	Развитие фонематических представлений. Подбор названий комнатных растений на заданный звук
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. Разрезные картинки по теме	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. «Камнеломка»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения)
Грамота	Чтение небольших текстов пройденными буквами	Составление слов из данных слогов	Чтение предложений по теме	Чтение небольших текстов
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)			
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] - [р'] - [л] - [л']. Игра «На лужайке поутру»			

### МАРТ 1-я неделя. «К нам весенний ветерок заглянул в окошко».

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Ранняя весна». Новая лексика. Домино «Приметы осени»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Развитие связной речи. Рассказ о ранней весне по опорным словам
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Солнышко»	Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым» (№8)	Мелкая моторика. Штриховка изображения сосулька. Тетрадь № 1, с. 29	Мелкая моторика. «Весна». (№ 10, с. 333. № 10, с. 191)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком [р]»		Придумывание предложений о весне по данным схемам	Слоговой анализ слов — названий весенних цветов
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне		Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (№ 10, с. 333)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко». (№ 10, с. 334)
Грамота	Ребус «Фиалка». Тетрадь № 1, с. 29		«Печатание» предложения: <i>Весной много</i>	Кроссворд «Весенние цветы»

			<i>цветов</i>	
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко»			

**МАРТ, 2-я неделя. «У нас в марте есть денек, с цифрой, словно кренделек!»**

Разделы работы	понедельник вторник четверг			пятница
	Лексика. Связная речь. Грамматика	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине «Грачи прилетели» (№ 6)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	
1 Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Весна, весна красная!»	Выкладывание буквы -Р-из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе. Тетрадь №2, с. 21	Координация речи с движением. «Клен»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi»	Определение места звука [р] в словах. Тетрадь № 2 с.22	Звуковой анализ слов: <i>роза, кран</i> . Тетрадь № 2, с. 22	Составление и анализ предложений о ранней весне
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»	Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно?» Тетрадь № 2, с. 29	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Работа над звукопроизношением. «Если снег повсюду тает»
Грамота Работа над слоговой	Составление слов из данных букв на магнитной доске	Чтение слогов и слов с 1 новой буквой	Чтение предложений о ранней весне и составление рассказа из них	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой ( <i>оттепель проталинка и т.п.</i> )			
1 Звукопроизношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Игра «Теремок» (№11, с. 82, 83).			

**МАРТ, 3-я неделя. «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА.»**

<b>Разделы</b>	<b>Дни недели</b>
----------------	-------------------

работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Чтение логопедом рассказа М. Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему	Пересказ текста К. Д. Ушинского «Наше отечество»	Словообразован ие. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i>	Развитие грамматического строга речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина.</i> «Подскажи словечко» <i>Это ... (моя Родина). На этих картинках ... (нет моей Родины)</i>
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Береза»	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага. Тетрадь № I, с. 26	«Береза» (повторение)	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Определение места звука [р'] в словах. Тетрадь № 2, с. 23	Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ	Дифференциаци я звуков [р] — [л] в словах. Тетрадь № 2, с. 24	Дифференциация звуков [р] — [л] в словах. Тетрадь № 2, с. 25
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Проговаривай ие поговорок о Родине	Работа над речевым дыханием. «Россия»	Зрительное внимание. «Найди лишний пейзаж»	Слуховое внимание. «Какое растение не растет в России?»
Грамота	«Печатание» предложения: <i>Наша Родина — Россия</i>	Разгадывание ребуса «Россия». Тетрадь № 1, с. 26	Чтение предложений о России (по карточкам)	Чтение небольших текстов по теме
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой			
Звукопрои зношение	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Чистоговорка			

### МАРТ, 4-я неделя. «КРАСНОЯРСК, Я ЛЮБУЮСЬ ТОБОЙ!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	
Лексика. Связная речь. Грамматика	Рассматривание слайдов с видами Красноярска. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Красноярск»	Развитие связной речи. Составление рассказа о Красноярске (по плану)	Грамматический строй речи. Словообразование. Однокоренные слова: <i>Красноярск, красноярский, красноярцы, красноярцы,</i>

				<i>красноярочка.</i>
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Прогулка по Красноярску»	Дидактическая игра «Экскурсия»	Мелкая моторика. Штриховка изображения Цирк. Тетрадь № 1, с. 28	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ. Деление на слоги названий красных рек. «Кто скорее?»	Фонематический анализ. Определение места звука [а] в словах: <i>Мана, Кача.</i> «Светофоры»	Составление предложений о Красноярске (по данным схемам)	Звуковой анализ слова <i>Бирюса.</i> Работа с раздаточным материалом
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Что лишнее?»	Слуховое внимание. «Случай в Красноярске»	Работа над интонационной выразительностью «Люблю тебя, мой Красноярск»	Работа над четкостью дикции. Стихотворение.
Грамота	Ребус «Наши реки». Тетрадь № 1, с. 28	Чтение предложений о Красноярске.	«Печатание» предложений о Красноярске.	Чтение предложений о Красноярске и чтение
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроектирование	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Прогулка по Красноярску»			

### МАРТ 5-я неделя. «Расскажите нам о них-обитателях морских»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картинкам из атласа «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Летучая рыба»	Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка» (№8)	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»	Путешествие в сказку «Как крабик дом искал» (№ 8)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука [л] в названиях рыб:		Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой	

	<i>плотва, голавль, акула, камбала</i>	на картинке)
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы)	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «Футбол»
Грамота	Упражнение «Буква потерялась» ( <i>п...отва, аку...а</i> и т. п.)	Чтение небольших текстов пройденными буквами
Работа над слоговой структурой слова	Работа над одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами (отработанными ранее)	
Звукопроизношение	Дифференциация звуков [р] — [р'] — [л] — [л']. Игра «Летучая рыба»	

### АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. С.Я.МАРШАК, К.И. ЧУКОВСКИЙ»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве С.Я.Маршака, К.И.Чуковского. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений	Грамматический строй речи. Род. п. существительных. «Где обедал воробей?»	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?)	Грамматический строй речи. Вин. п. существительных. Игра по стихотворению «Вот какой рассеянный» (что надевал рассеянный?)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка	Мелкая моторика, мышление. Кубики «Стихи Маршака»	Мелкая моторика. Папчиковая гимнастика «Где обедал воробей?»	Мелкая моторика. Аппликация. «Где обедал воробей?» (коллективная работа)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слова из стихотворения «Багаж»: <i>диван</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов — названий животных из стихотворения «Где обедал воробей?». Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов — названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Вот какой рассеянный». Работа на магнитной доске
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» Стихотворение «Багаж»,	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» Стихотворение «Сказка о глупом

внимание	«Гараканище».			мышонке», «Аиболит».
Грамота	Чтение детьми отрывков стихотворения «Багаж», «Муха цокотуха».	«Печатание» предложения: <i>Где обедал воробей?</i>	Кроссворд. Тетрадь № 1, с. 15	Ребус. Тетрадь № 1, с. 17
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроектирование	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «Где обедал воробей?» (№ 8)			

### АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о космосе.	Грамматический строй речи. Род. п. существительных. «Где летит ракета».	Грамматический строй речи. «Парад планет».	Грамматический строй речи. Словообразование
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Штриховка изображения ракеты	Мелкая моторика, мышление. «Четвертый лишний»	Мелкая моторика. Папчиковая гимнастика «Летит ракета в космос»	Мелкая моторика. Аппликация. «Космос» (коллективная работа)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов. Работа с раздаточным материалом.	Слоговой анализ слов — названий планет. Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов — названий планет. Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов по теме космос. Работа на магнитной доске
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Чего не хватает?»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?»
Грамота	Чтение детьми отрывков из рассказа «Первый полет»	«Печатание» предложения.	Кроссворд. Тетрадь № 1, с. 15	Ребус. Тетрадь № 1, с. 17
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроектирование	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.			

**АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. С.В.МИХАЛКОВ, А.Л.БАРТО»**

Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэтов. Рассматривание портрета и книги стихов. Чтение детьми отрывков, заученных дома	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа», «Игрушки».	Развитие связной речи и творческого воображения. Рассказы-описания о котятках (по стихотворению «Котята»).	Развитие памяти, связной речи. «Что натворил Трезор?» (по стихотворению «Трезор»)
Общая и мелкая моторика	Развитие мелкой моторики. Штриховка жезла дяди Степы	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята»	Мелкая моторика. Аппликация «Котята». Коллективная работа	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов (стихотворение «Песенка друзей»). Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов из стихотворения «Дядя Степа». Работа на наборном полотне	Слоговой анализ слов из стихотворения «Трезор». Работа на магнитной доске	Слоговой анализ слов из стихотворения «Песенка друзей»
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по стихотворению «Песенка друзей»)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. «Кого не хватает?» (по стихотворению «Котята»)
Грамота	«Печатание» предложения: <i>Мы везем с собой кота.</i>	Ребус. Тетрадь № 1, с. 19	Чтение детьми четверостиший и подбор к ним иллюстраций	Ребусы. Тетрадь № 1, с. 23-24
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Стихотворение С. Михалкова «Котята»			

**АПРЕЛЬ 4-я неделя. «У весны работы много, помогают ей лучи...»**

Разделы работ	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Солнышко»	Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал	Мелкая моторика. Штриховка изображения	Мелкая моторика. «Весна». (№ 10, с. 333. № 10, с. 191)

		слабым» (№8)	ландыша. Тетрадь № 1, с. 29	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком [р]»		Придумывание предложений о весне по данным схемам	Слоговой анализ слов — названий весенних цветов
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне		Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (№ 10, с. 333)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко». (№ 10, с. 334)
Грамота	Ребус «Фиалка». Тетрадь № 1, с. 29		«Печатание» предложения: <i>Весной много цветов</i>	Кроссворд «Весенние цветы»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроектирование	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко»			

### МАЙ 1-я неделя. «Мы шагаем на парад!»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «На парад». Новая лексика.	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым» (№8)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «На парад»	Развитие связной речи. Рассказ о празднике по опорным словам
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Салют»		Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша. Тетрадь № 1, с. 29	Мелкая моторика. «Весна». (№ 10, с. 333. № 10, с. 191)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни и назови слова со звуком [р]»		Придумывание предложений о празднике по данным схемам	Слоговой анализ слов по лексической теме.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание стихотворений о Дне победы.		Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (№ 10, с. 333)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко». (№ 10, с. 334)
Грамота	Ребус. Тетрадь № 1, с. 29		«Печатание» предложения под диктовку.	Кроссворд «Весенние цветы»



Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой
Звукопронозношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко»

### МАЙ 2-я неделя. «Откуда хлеб к нам на стол пришел?»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика. Домино «Весенние цветы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнецик помогал слабым» (№8)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Хлеб»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии с/картин «Хлеб-всему голова».
Общая и мелкая моторика	Координация речи с движением. «Солнышко»		Мелкая моторика. Штриховка изображения хлебобулочных изделий. Тетрадь № 1, с. 29	Мелкая моторика. «Весна». (№ 10, с. 333. № 10, с. 191)
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Фонематический анализ «Вспомни названия хлебобулочных изделий [р]»		Придумывание предложений о хлебе по данным схемам	Слоговой анализ слов — названий хлебобулочных изделий.
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о хлебе.		Слуховое внимание. «Когда это бывает?» (№ 10, с. 333)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко». (№ 10, с. 334)
Грамота	Ребус «Хлеб». Тетрадь № 1, с. 29		«Печатание» предложения под диктовку	Кроссворд «Хлебобулочные изделия»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопронозношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Игра «Солнышко»			

### МАЙ, 3-я неделя. «МЫ ЧИТАЕМ. А.С.ПУШКИН»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги сказок.	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мертвая Царевна»	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна-лебедь»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о

	Рассказывание детьми отрывков, заученных дома			золотом петушке»
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лебедь» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Звуковой анализ слов из «Сказки о рыбаке и рыбке». Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов из «Сказки о мертвой царевне»	Слоговой анализ слов из «Сказки о царе Салтане». Подбор слов к схемам	Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке». Работа на магнитной доске
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Зрительное внимание. «Кто лишний?» (по сказкам Пушкина и Чуковского)	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям	Слуховое внимание. «Будь внимательным»
Грамота	Кроссворд «Сказки Пушкина»	Ребусы по теме	«Печатание» предложения: У лукоморья дуб зеленый.	Чтение детьми отрывков из сказок Пушкина
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Отрывок «У лукоморья дуб зеленый...»			

#### МАЙ, 4-я неделя. «Вот и мы большими стали...»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник четверг		пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика» (№8)	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хитрый Тузик». (№ 8, цв. вкладка)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца. Тетрадь № 1, с. 32		Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»
Развитие навыков языкового анализа и	Слоговой анализ слов — названий школьных принадлежностей	Звуковой анализ слов — названий школьных принадлежностей		Придумывание предложений о школе по данным схемам

синтеза	(на магнитной доске)	(на наборном полотне)	
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»	Зрительное внимание. «Что лишнее?» (школьные принадлежности и игрушки)
Грамота	Кроссворд «Школа». Тетрадь № 1, с. 31	Ребусы по теме	Чтение рассказа «В школу»
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой		
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков. Упражнение «В школу»		

### МАЙ, 5-я неделя. «В детстве мы живем, песни детские поем»

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Лексика. Связная речь. Грамматика	Беседа о лете, летнем отдыхе. Рассматривание картины «На прогулке». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Как Маша стала большая»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика» (№8)	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок. «Хитрый Тузик». (№ 8, цв. вкладка)
Общая и мелкая моторика	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца. Тетрадь № 1, с. 32		Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «На прогулке»
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	Слоговой анализ слов по лексической теме (на магнитной доске)	Звуковой анализ слов по лексической теме (на наборном полотне)		Придумывание предложений о лете по данным схемам
Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»		Зрительное внимание. «Что лишнее?», «Четвертый лишний».
Грамота	Кроссворд «Лето». Тетрадь № 1, с. 31	Ребусы по теме		Чтение рассказа «Каникулы»
Работа над слоговой структурой	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			

слова	
Звукопроизношение	Автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков.