

Районно-методическое  
объединение  
Ленинского и Кировского района  
г. Красноярка  
по «Социально-  
коммуникативному развитию»

Руководитель:  
Скадорова Надежда  
Александровна

# Октябрь

Тема: «Достижение образовательных программ»

**Цель:** формирование профессиональных компетенций педагогов по проблеме персонифицированного профессионального развития педагогов на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

**Задачи:**

- Ознакомление с проектом Красноярского стандарта качества образования к созданию условий, которые обеспечивают осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение системы выделенных личностных результатов;
- Анализ существующей практики достижения ключевых личностных результатов на завершении дошкольного образования на основе SWOT;
- Разработка персонифицированного плана педагогической деятельности направленного на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

# Ноябрь

Тема: «Развитие профессиональных компетенция педагога дошкольного образовательного учреждение»

Цель: формирование профессиональных компетенция педагогов по определению содержания педагогической деятельности формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик.

Задачи:

- Проанализировать существующие практикум педагогической деятельности по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик;
- Обобщить педагогический опыт по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик;
- Систематизировать содержание педагогической деятельности по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик.

# Декабрь

Тема: «Педагогические технологии, формирующие у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик»

Цель: предоставления педагогического опыта по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик применение педагогических технологий.

Задачи:

- Демонстрация педагогической деятельности по формированию у детей приоритетных социально – нормативных характеристик применение технологических технологий;
- Анализ существующей практики достижения ключевых результатов формирующие у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик».

# Январь



**Выступила:** Михасько  
Олеся Николаевна психолог,  
тренер — практик,  
игротерапевт.



Рассказала о применении элементов технологии **DIR Floortime** для включения детей в процесс взаимодействия со сверстниками.

# Что такое DIRFloortime®?

Создатель концепции: Доктор Стенли Гринспен (1941-2010), автор книги «На ты с аутизмом», основатель института ICDL (США)

- ▶ D – Developmental (уникальный процесс развития)
- ▶ I – Individual-differences (Индивидуальные различия - сенсорные, личностные, семейные, культурные)
- ▶ R - Relationship (Отношения, которые способствуют развитию)

Движение от внутреннего к внешнему.

Эмоционально заряженные взаимоотношения имеют существенное влияние на развитие.

Индивидуальные различия - это норма.

Интересы ребенка - окно в его эмоциональный мир.



## **ДЕТСКИЙ ПСИХОАНАЛИТИК СТЭНЛИ ГРИНСПЕН ЗАМЕТИЛ:**

**КОГДА ВЗРОСЛЫЕ НЕ ЗАСТАВЛЯЮТ  
РЕБЕНКА ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО САМИ СЧИТАЮТ  
НУЖНЫМ, А СТАРАЮТСЯ ПОНЯТЬ, ЧТО ЕГО  
УВЛЕКАЕТ, И ПРИСОЕДИНЯЮТСЯ К ЕГО  
ЗАНЯТИЯМ, ТО РЕБЕНОК ВОВЛЕКАЕТСЯ ВО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМИ.**

# январь

Тема: «Индивидуализация дошкольного образования»

## Программа семинара

1. Индивидуализация образовательного процесса средствами развивающей предметно-пространственной среды (старший воспитатель МБДОУ № 265 Труш Елена Васильевна)
2. Познания себя в условиях индивидуализации (педагог – психолог Япринцева В.Г.)
3. Экскурсия по группам.

# ФГОС ДО

## 1.4. Основные принципы дошкольного образования

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.



# Я пришёл!



# ЯНВАРЬ

1	НИКА	1	НИКИТА
2	АНД	2	САША
3	АНД	3	КИРИЛ
4	ПОЛ	4	КОЛЯ
5	ТАСЯ	5	ИЛЬЯ
6	ТАИСИЯ	6	ЛАРИША
7	МАША	7	АММА
8	КРИСТИНА	8	ЛЮБИМА
9	КСЕНИЯ	9	
10	ЛИЗА	10	
11	ВУКА	11	
12	МАРА	12	
13	МАРИА	13	
14	АДАША	14	
15		15	
16		16	
17		17	
18		18	



# Моё настроение



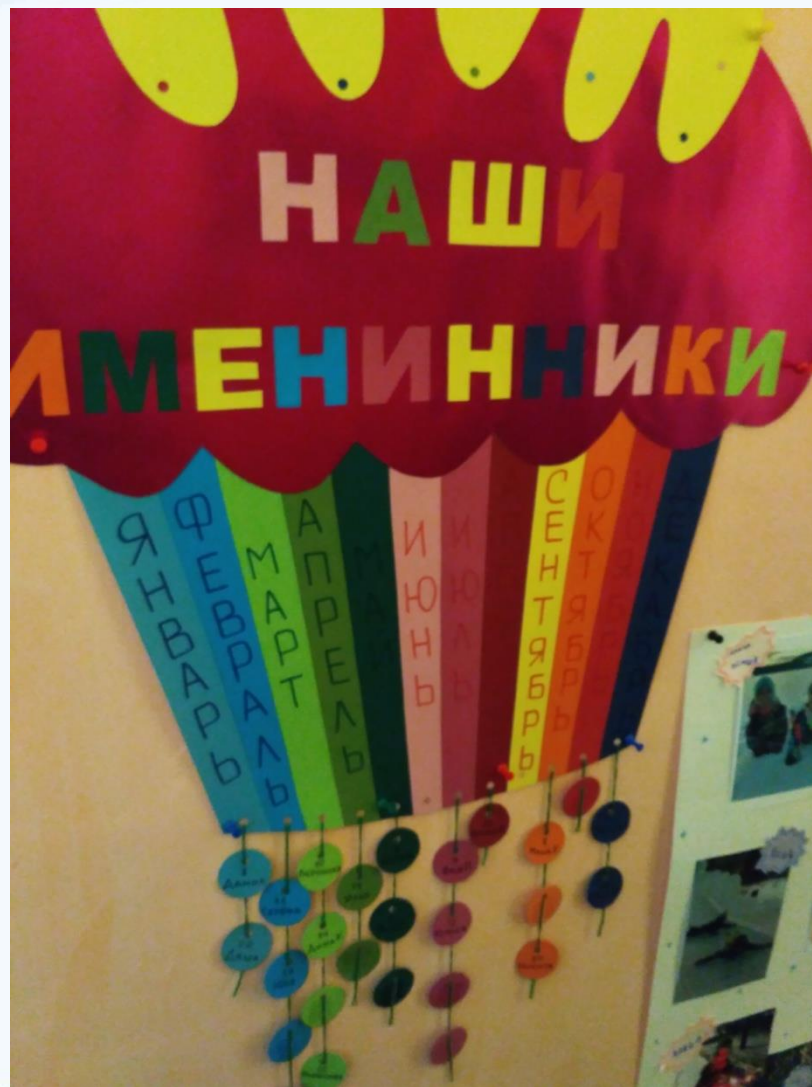


Я Мила  
Маме 5 лет  
Я люблю играть и путешествовать  
Мои любимые животные - коты  
и собаки  
Моя любимая игра - куклы  
и пластилин  
Самая любимая профессия  
Татьяна

# Загадка дня



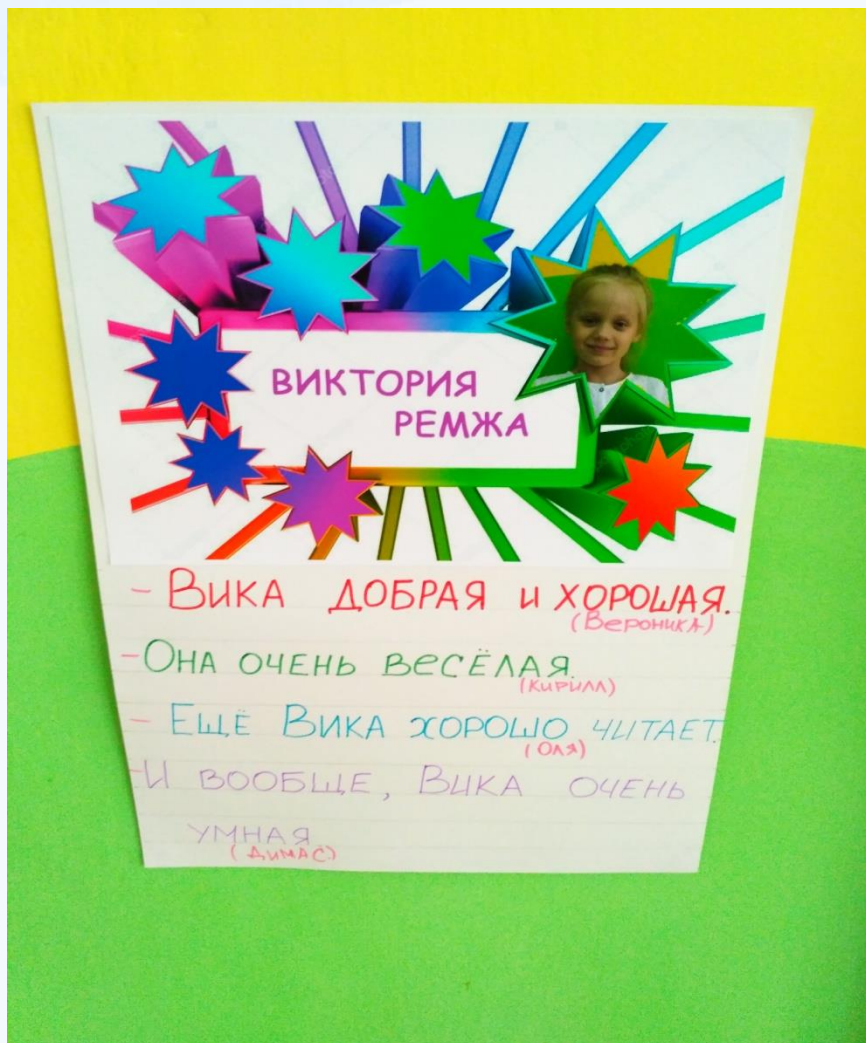
# Наши именинники



# Деловые хлопоты



# Звезда недели





# Развивающие уголки в группах





# Февраль

## Семинар

Тема: Особенности образовательной программы дошкольного образования «Мозаика интеграция с ООПДО МБДОУ № 312»

## Особенности программы «Мозаика»

- Составляющие модели образовательного процесса: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность и взаимодействие с родителями;
- Организация образовательного процесса по принципу «клуба по интересам» с обеспечением развивающего психолого-педагогического сопровождения.
- Возможность организовать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Отсутствие жёстко регламентированных форм организации детей;
- Обеспечение оптимального двигательного режима (свободное перемещение ребёнка);
- Гибкий режим, позволяющий ребёнку включаться в режимные моменты без нарушения психофизиологического комфорта;
- Максимальная минимизация «бумажного» планирования.

# Особенности программы «Мозаика»

- Составляющие модели образовательного процесса: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность и взаимодействие с родителями;
- Организация образовательного процесса по принципу «клуба по интересам» с обеспечением развивающего психолого-педагогического сопровождения.
- Возможность организовать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Отсутствие жёстко регламентированных форм организации детей;
- Обеспечение оптимального двигательного режима (свободное перемещение ребёнка);
- Гибкий режим, позволяющий ребёнку включаться в режимные моменты без нарушения психофизиологического комфорта;
- Максимальная минимизация «бумажного» планирования.

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills in various shades of green, with a brown path winding through them. On the left, there are several stylized plants: a green tree with rounded foliage, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky above the tree. The background consists of layered, wavy bands of blue and white, suggesting a sky or water. The text "Спасибо за внимание!" is written in a green, cursive font and underlined, positioned in the upper right area of the image.

Спасибо за внимание!