

Утверждаю:
Заведующего МБДОУ № 249
_____ Е.В.Никифорова

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности для детей с
задержкой психического развития
учителя-дефектолога Стеценко С.А.**

Программа предназначена для детей от 4 до 7 лет.
Срок освоения программы - 2 года

Программа принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ №249
протокол № от _____ 2022 г

Составитель:
учитель-дефектолог Стеценко С.А.

Красноярск, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Педагогические принципы построения программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры	7
1.5. Оценка результатов освоения программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности, учебно-дидактический материал.....	12
2.2 Календарно-тематическое планирование.....	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.....	19
3.2. Преемственность в работе дефектолога и педагогов.....	20
3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.....	24

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих задержку психического развития (далее - Программа) разработана в соответствии с

- Адаптированной основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МДОУ №249.
- «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет»

В качестве методического комплекса использованы:

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.3. Педагогические принципы построения программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

- **Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с

различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

- **Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.** На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования.** Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, учитель- логопед, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-логопеда, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития.

Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

- **Принцип единства диагностики и коррекции.** В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

- **Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.** Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.** В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. В период от трех до семи лет ведущей становится игровая деятельность, а после семи лет ведущей становится учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- **Принцип ранней педагогической помощи.** Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма

значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

- **Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия** означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии)

- **Принцип развития коммуникации**, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком** указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С.Выготский в качестве одной из принципиально важных идей выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГО ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Следует отметить, что в АООП особое внимание уделяется самостоятельной инициативной деятельности детей, однако, следует учитывать, что их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого, особенно на начальном этапе работы.

- **Принцип вариативности** коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

- **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.** Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при

ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогов в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры (планируемые результаты) профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам):

- Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

На этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам):

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

1.5. Оценка результатов освоения программы

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем - дефектологом разработана «Карта дефектологического обследования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста являются выявление особенностей познавательного развития детей: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое физическое. Диагностика проводится учителем-дефектологом 3 раза в год.

Цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в АОП.

Диагностика проводится в течение сентября, января и мая.

Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)

Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги и специалисты;
- обмен диагностической информацией;
- обсуждение результатов комплексного обследования для получения конкретных данных о психо-физическом развитии детей, формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно – развивающей работы с детьми.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в коррекционно-образовательном маршруте (АОП).

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы)

Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (Январь)

Содержание:

- мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Внесение изменений в индивидуальные коррекционные планы.

Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май).

Содержание:

1. анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;

2. оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня форсированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей.

Результат 3-го, заключительного этапа – решение о прекращении коррекционной работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в компенсирующей группе).

Результаты обследования фиксируются в карте развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- для составления индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
- для педагогического планирования;

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Дефектологическая карта обследования разработана для детей с ЗПР. (Приложение 1)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции. Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются: - развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного

общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;- развитие зрительной и слухоречевой памяти;- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду. Далее раскрывается примерное содержание коррекционно-развивающей работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками.
- Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:
- Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними.
- Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил.
- Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности.
- Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя:

- Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности.
- Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию .

- Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период.
- Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел.
- Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия.
- Формирование пространственных представлений.
- Формирование временных представлений.
- Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений.
- Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры.
- Развитие мыслительных операций.
- Развитие мнестической деятельности.
- Развитие внимания.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие импрессивной стороны речи.
- Стимуляция речевого общения.
- Расширение, обогащение, систематизация словаря.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной диалогической и монологической речи.
- Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах .
- Развитие воображения и творческих способностей детей.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

- Коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
- Нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- Развитие техники тонких движений;
- Совершенствовать общую моторику,
- Формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- Развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- Применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- Развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»;
- Побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- Учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- Учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).

- Развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.);
- Формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;
- Развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- Развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
- Развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- Развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
- Учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
- Развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета

Индивидуальная работа прописывается на каждого ребенка и отображается в индивидуальных картах развития.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе «Речевтики».

Месяц, неделя	Лексическая тема	Изучаемые звуки и буквы	Планируемое занятие
Сентябрь 1-3 неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	ОБСЛЕДОВАНИЕ.	
Сентябрь 4 неделя	«Разноцветная осень. Лес, грибы, ягоды»	НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКИ	Выставка рисунков
Октябрь 1 неделя	Овощи. Огород. Сбор урожая	А	Выставка поделок из овощей (родители, дети, педагоги)

Октябрь 2 неделя	Фрукты растут в саду	О	Коллективная аппликация «Блюдо с фруктами»
Октябрь 3 неделя	Овощи – фрукты.	У	Выставка полезных рецептов (родители, педагоги)
Октябрь, 4 неделя	Игрушки.	И	Выставка детских рисунков «Моя комната»
Ноябрь 1 неделя	Одежда.	А. О, У, И	Сюжетно ролевая игра «Берегись автомобиля».
Ноябрь 2 неделя	Обувь.	А. О, У, И	Спортивное развлечение «Русские богатыри»
Ноябрь 3 неделя	Я вырасту здоровым. Продукты питания»	М	Презентация макетов «Достоприме чательности Красноярска», «Дома из разных материалов»
Ноябрь 4 неделя	Мой дом. Мебель.	Н	Викторина «Эти забавные животные» (дети, педагоги)
Ноябрь 5 неделя	Посуда	М, Н	Выставка «Древо моей семьи», «Портрет мам». Развлечение музыкальное ко дню матери.

Декабрь 1 неделя	«Вот пришли морозы и зима настала»	Х	Фотовыставка «Зимний пейзаж»
Декабрь 2 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	К	Выставка поделок из оригами «Домашние животные»
Декабрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Х, К	Театр «Синичкина кладовая». Конкурс кормушек
Декабрь 4 неделя	Новый год у ворот, ребяташек ждет елка	Повторение	Праздник «Новогодний серпантин» Конкурс «Новогодняя игрушка нашей семьи»
Январь 2 неделя	«Зимние игры, забавы.	Повторение	Выставка детских рисунков
Январь* 3 неделя	Зимующие птицы	Т	Фотоколлаж «Мои зимние каникулы»
Январь 4 неделя	Моя семья	Т,К	Выставка детско- взрослого творчества «Народная игрушка»
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии	П	Сюжетно ролевая игра «Ателье»
Февраль 2 неделя	«Дикие и домашние животные зимой»	Б	Развлечение «В гостях у доктора Пилюлькина»
Февраль 3 неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»	П,Б	Выставка детских рисунков
Февраль 4 неделя	23 февраля – День защитника отечества», «Военные профессии»	Д	Сюжетно ролевая игра «Отправля емся в путешеств ие»

		Т,Д	Спортивное развлечение «А ну-ка мальчишки!»
Март 1 неделя	«Все профессии важны, все профессии нужны»	Г	Музыкальное развлечение «8 Марта. Поздравляем всех женщин».
Март 2 неделя	«Женский день – 8 марта»	К,Г	Игра викторина «Кому, что надо?»
Март 3 неделя	«К нам весна шагает тёплыми шагами». Приметы весны.	В	Выставка детских работ на тему весна
Март 4 неделя	«Летят перелётные птицы».	Ф	Конкурс скворечников
Март 5 неделя	«Комнатные растения»	В,Ф	Оформление книги «Растения в нашей группе»
Апрель 1 неделя	Наш город	Повторение	Дидактическая игра «Следопыт»
Апрель 2 неделя	«Космонавтом стать хочу. Неизвестный космос»	С	Тематическое развлечение «Мой космос»
Апрель 3 неделя	«Цветок весенний первоцвет»	З	Творческая выставка цветов из бросового материала
Апрель 4 неделя	Я и мое тело. Безопасность	С,З	Создание книжек – малышек «Памятка моей безопасности»
Май 1 неделя	«День Победы – великий праздник»	Ш	Музыкальное развлечение. Выставка рисунков. Создание фото альбома «Ни кто не забыт и ни

			что не забыто»
Май 2 неделя	«Труд в саду и в огороде»	Ж	Игра «Я садовником родился»
Май 3 неделя	Насекомые»	Ш, Ж	Театр «Муха Цекатуха»
Май 4 неделя	Цветы на лугу	ПОВТОРЕНИЕ	Выставка рисунков
Май 5 неделя	Здравствуй лето!»	ПОВТОРЕНИЕ	Выставка рисунков

* обследование детей всеми специалистами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в разновозрастной группе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих задержку психического развития начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Три недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в группе в соответствии с утвержденным планом работы.

В разновозрастной группе дефектологом проводится индивидуальная работа, на работу с ребенком отводится 15 минут.

В середине учебного года, с 01.01 по 08.01, в группе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников, имеющих задержку психического развития устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

3.2. Преемственность учителя-дефектолога и педагогов

Эффективность коррекционной работы с детьми данной категории определяется, прежде всего, четкой организацией их пребывания в дошкольном образовательном учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя - дефектолога и других профильных специалистов образовательного учреждения.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей предусматривает соблюдение следующих условий:

- проведение диагностико - консультативной работы;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального

развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоциональной окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познаёт, с чем играет и взаимодействует;

- проведение лечебно-оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

В нашем учреждении накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов коррекционного процесса, которые работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

План по преемственности в работе дефектолога и воспитателя
группа «Речевятики» (пример)

Тема: Осень. (26.09-30.09)

Имя ребенка	Содержание работы	Обратная связь
Все дети	Развитие речи: 1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением осени. 2. Отметить характерные особенности осени. Понаблюдать за осенними изменениями в природе.	
Тимофей Алисултан Артур	ФЭМП Закреплять счёт в пределах «5» в прямом порядке	
Арина	Закреплять счёт в пределах «3» в прямом порядке	
Все дети	Восприятие цвета: Предложить детям на прогулке найти только красные листочки, только оранжевые, жёлтые, составить букет из жёлтых, красных и коричневых листьев и т.д.	
Все дети	Развитие мелкой моторики: Обведение шаблонов, трафаретов с изображением деревьев, кустарников, листьев.	

3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе

совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка с ЗПР – способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям, и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения.

Задачи:

1. создание образовательной среды, которая обеспечивает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
2. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании ребенка, охране и укреплении его здоровья, вовлечение семьи непосредственно в образовательную деятельность;
3. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
4. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Взаимодействие специалистов с семьей ребенка с ЗПР предполагает развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных задержкой психического развития. На уровне формального взаимодействия это привлечение родителей к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком способностей, одаренности, например, вовлечение родителей в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка как их участника.

Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей информационно-методического ресурса и др.) которые помогают родителям в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания детей с ЗПР, освоении умений в области организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах и др.

План работы с родителями учителя-дефектолога

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Анкета для родителей»	Сбор анамнеза ребенка
	Родительское собрание	«ЗПР- причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год

	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Ширма «Шпаргалки для семьи»	«Этому должны мы научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год
Ноябрь	Ширма «В помощь семье»	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в ребенка
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы
	Родительское собрание	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
Январь	Ширма «В помощь семье»	«Возрастные особенности детей с ЗПР»	Оформление памяток для родителей: «Основные правила воспитания детей», «Уголок ребёнка дома»
Февраль	Консультация	«Главные направления в развитии речи детей старшего возраста с ЗПР»»»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием речи детей с ЗПР
	Консультация групповая	«Нарушение мелкой моторики и различных видов движений»	Познакомить родителей с приемами развития мелкой моторики
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
	Консультация	«Развитие творческих способностей ребёнка»	Развитие творческих способностей детей с ЗПР

Апрель	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
	Открытое занятие	«Я знаю и умею»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
Май	Родительское собрание	«Итоги за год»	Подвести итоги работы за учебный год
	Индивидуальные консультации	По вопросам родителей	Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом
	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его, и их педагогическую осведомленность

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В дефектологическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию познавательного развития, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно

развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). Обязательными в оборудовании кабинета дефектолога являются сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров

Оснащение дефектологического кабинета отражено в Паспорте дефектологического кабинета.

Карта дефектологического обследования ребенка 6-7 лет.

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Дефектолог _____

Направление обследования	Знания, умения, навыки	I обследование	II обследование	III обследование
I. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	1. Имя			
	2. Фамилия			
	3. Возраст			
	4. Адрес			
	5. Члены семьи (ф.и.о.родителей, место работы, профессия).			
II. ОБЩАЯ МОТОРИКА	1. Бросает/ловит большой мяч			
	2. Бросает/ловит маленький мяч			
	3. Ходит по узкой линии без поддержки			
	4. Поднимается по лестнице			
	5. Спускается по лестнице			
	6. Прыгает на двух ногах			
	7. Прыгает на одной ноге			
I. МЕЛКАЯ МОТОРИКА	1. Надевает деталь пирамидки на штырь			
	2. Захватывает щепотью предметы			
	3. Правильно держит карандаш			
	4. Рисует дорожку (прямую линию)			
	5. Дорисовывает предмет			
	6. Продолжает графический узор			
	7. Раскрашивает, не выходя за контур			
	8. Штрихует в заданном направлении			
	9. Складывает разрезную картинку (6-8 частей)			
	8. Ведущая рука			
9. Сжимает пальцы педагога: - не сжимает; - сжимает слабо; - сжимает сильно.				
10. Конструирует из палочек по образцу				
	1. Дифференциация предметов, контрастных			

IV. СЕНСОРНЫЕ УМЕНИЯ	по величине (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий)			
	2. Нанизывание колец в соответствии с величиной (пирамида 10 колец)			
	3. Включение разновеличных предметов в ряд (от самого большого до самого маленького)			
	4. Соотнесение однородных предметов по цвету			
	5. Называние цветов: - красный; - синий; - желтый; - зелёный; - коричневый; - чёрный; - белый; - оранжевый; - серый; - бордовый; - малиновый; - розовый; - сиреневый; - фиолетовый; - розовый; - голубой.			
	6. Размещение отличающихся по форме фигур в соответствующие отверстия.			
	7. Называние геометрических фигур/тел: - круг; - квадрат; - треугольник; - прямоугольник; - овал - ромб - трапеция - шар - куб - конус - цилиндр - пирамида - параллелепипед - эллипсоид			
8. Группировка по величине предметов разного цвета (формы)				
9. Восприятие величины: - большой-маленький; - длинный-короткий; - высокий-низкий; - широкий-узкий; - толстый-тонкий.				

V. ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	1. Восприятие пространства: - на себе (правая, левая рука, нога); - сверху-внизу; - справа-слева; - впереди-сзади; - далеко-близко. - относительно себя - относительно предмета				
	2. Написание графического диктанта				
	3. Восприятие пространственных отношений: - микро ориентировка на листе				
	4. Определение положения предмета в пространстве: - в; - на; - под; - из; - к; - за; - над; - рядом; - перед; - слева; - справа; - сверху; - внизу; - впереди; - сзади; - между;				
	3. Временные представления (по стимульному материалу):				
	- части суток;				
	- времена года;				
	- вчера-сегодня-завтра				
	- дни недели.				
	VI. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ	1. Предметные представления: - узнавание, называние;			
		- выделение признаков;			
		- знание назначения;			

	2.Познавательная деятельность: - «Чего не хватает?» - «Нелепица» - «Четвертый лишний»			
VII. ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ	- объем зрительного внимания			
	- избирательность			
	- переключение, распределение			
VIII. ОСНОВЫ СЧЁТА	1. Дифференциация понятий «один-много-ни одного»			
	2. Счёт в пределах 10: - прямой счёт;			
	- обратный;			
	- порядковый.			
	3. Пересчёт предметов с выделением итогового числа			
	4. Представление о цифрах			
	5. Решение простых задач			
	6. Умение увеличивать и уменьшать каждое число на один			
	7. Называть числа-соседи			
	8. Состав числа от 1-10			
9. Пользоваться знаками >, <, =.				
10. Сравнивать группы предметов.				
IX. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	1. Выполнение одноступенчатой/двухступенчатой инструкции.			
	2. Предпосылки словесно-логического мышления (раскладывание серии сюжетных картинок)			
X. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ВО ВРЕМЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ	1. Контакт: - активный; - пассивный (формальный); - не вступает.			
	2. Поведение			

	соответствует ситуации; - не соответствует.			
	3. Критичность: - критичен; - критичность снижена; - не критичен.			
	4. Навязчивые движения (отмечается характер движений, причина появления, особенности)			
	5. Время концентрации активного внимания			
	6. Переключаемость			
	Кол-во баллов:			

Результат: 1 балл-не справился
2 балла-справился с помощью педагога
3 балла-справился самостоятельно.

Заключение _____

Карта обследования дефектологом ребенка 5-6 лет.

Фамилия, имя, отчество _____ Дата рождения _____
 Диагноз психоневролога _____
 Дата обследования _____ Дефектолог _____

Направление обследования	Знания, умения, навыки	I обслед- е	II Обслед- е	III обслед-е
I. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	1. Имя			
	2. Фамилия			
	3. Возраст			
	4. Адрес			
	5. Члены семьи			
II. ОБЩАЯ МОТОРИКА	1. Бросает/ловит большой мяч			
	2. Бросает/ловит маленький мяч			
	3. Ходит по узкой линии без поддержки			
	4. Поднимается по лестнице			
	5. Спускается по лестнице			
	6. Прыгает на двух ногах			

	7. Прыгает на одной ноге			
III. ТОНКАЯ МОТОРИКА	1. Надевает деталь пирамидки на штырь			
	2. Захватывает щепотью предметы			
	3. Строит башню из кубиков			
	4. Складывает разрезную картинку			
	5. Конструирует из палочек			
	6. Вкладывает треугольную пластину в отверстие доски (всего одну)			
	7. Рисует дорожку			
	8. Ведущая рука			
	9. Сжимает пальцы педагога: - не сжимает; - сжимает слабо; - сжимает сильно.			
	10. Графомоторные умения			
IV. СЕНСОРНЫЕ УМЕНИЯ	1. Дифференциация предметов, контрастных по величине			
	2. Нанизывание колец в соответствии с величиной			
	3. Включение разновеличных предметов в ряд			
	4. Соотнесение однородных предметов по цвету			
	5. Называние цветов: - красный; _____ - _____ синий; _____ - _____ желтый; _____ - _____ зелёный; _____ - _____ коричневый; _____ - _____ чёрный; _____ - _____ белый; _____ - _____ розовый; _____ - _____ голубой.			
	6. Размещение резко отличающихся/близких по форме фигур в соответствующие отверстия.			
	7. Называние форм: _____ - _____ круг; _____ - _____ квадрат; _____ - _____ треугольник; _____ - прямоугольник; _____ - овал.			
	8. Группировка по величине предметов разного цвета (формы)			
	9. Восприятие величины: _____ - большой-маленький; _____ - длинный-короткий; _____ - высокий-низкий; _____ - широкий-узкий;			

	- толстый-тонкий.			
V. ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	1. Восприятие пространства (от себя): _____			
	- стороны собственного тела; _____			
	- сверху-внизу; _____			
	- справа-слева; _____			
	- впереди-сзади; _____			
	- далеко-близко.			
	2. Определение положения предмета в пространстве: _____			
	- _____			
	- в; _____			
	- на; _____			
	- под; _____			
	- из; _____			
- к; _____				
- между.				
VI. ОСНОВЫ СЧЁТА	3. Временные представления (по стимульному материалу): _____			
	- части суток; _____			
	- времена года; _____			
	- вчера-сегодня-завтра; _____			
	- дни недели.			
VI. ОСНОВЫ СЧЁТА	1. Дифференциация понятий «один-много-ни одного»			
	2. Счёт в пределах 10: - прямой счёт; - обратный; - порядковый.			
	3. Пересчёт предметов с выделением итогового числа			
	4. Представление о цифрах			
	5. Решение простых задач			
VII. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	1. Выполнение двухступенчатой инструкции			
	2. Предпосылки словесно-логического мышления (раскладывание серии сюжетных картинок)			
VIII. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ВО ВРЕМЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ	1. Контакт: _____ - активный; _____ - пассивный (формальный); _____ - не вступает.			
	2. Поведение: - соответствует ситуации; - не соответствует.			
	3. Критичность: - критичен; - критичность снижена; - не критичен.			
	4. Навязчивые движения (отмечается характер движений, причина появления, особенности)			
	5. Время концентрации активного внимания			
	6. Переключаемость			
		Кол-во баллов:		

- Результат: 1 балл-не справился
 2 балла-справился с помощью педагога
 3 балла-справился самостоятельно.

Заключение _____

Карта обследования дефектологом ребенка 4-5 лет.

Фамилия, имя, отчество _____ Дата рождения _____
 Диагноз психоневролога _____
 Дата обследования _____ Дефектолог _____

Направление обследования	Знания, умения, навыки	I обслед-е	II Обслед-е	III обслед-е
I. ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	1. Имя			
	2. Фамилия			
	3. Возраст			
	4. Члены семьи (имена)			
II. ОБЩАЯ МОТОРИКА	1. Бросает/ловит большой мяч			
	2. Бросает/ловит маленький мяч			
	3. Ходит по узкой линии без поддержки			
	4. Поднимается по лестнице			
	5. Спускается по лестнице			
	6. Прыгает на двух ногах			
	7. Прыгает на одной ноге			
III. ТОНКАЯ МОТОРИКА	1. Надевает деталь пирамидки на штырь			
	2. Захватывает щепотью предметы			
	3. Строит башню из кубиков			
	4. Складывает разрезную картинку (3-4 части)			
	5. Конструирует из палочек по образцу			
	6. Вкладывает треугольную пластину в отверстие доски (всего одну)			
	7. Рисует дорожку			
	8. Ведущая рука			
	9. Сжимает пальцы педагога:			
	- не сжимает; - сжимает слабо; - сжимает сильно.			
IV. СЕНСОРНЫЕ УМЕНИЯ	1. Нанизывание колец в соответствии с величиной			
	2. Включение разновеличных предметов в ряд (до 5)			
	3. Собираение кубиков (2-4 шт)			
	4. Соотнесение однородных предметов по цвету			
	5. Называние цветов:			
	- красный; _____			
	- _____			
	синий; _____			
	- _____			
	желтый; _____			
- _____				
зелёный; _____				
- _____				
коричневый; _____				
- _____				
чёрный; _____				
- _____				
белый; _____				

	6. Размещение фигур в соответствующие отверстия.			
	7. Называние форм:			
	- круг; _____			
	- квадрат; _____			
	- треугольник; _____			
	- прямоугольник; _____			
	8. Восприятие величины:			
	- большой-маленький; _____			
	- длинный-короткий; _____			
	- высокий-низкий; _____			
	- широкий-узкий			
V. ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	1. Восприятие пространства (от себя): _____			
	- стороны собственного тела; _____			
	- сверху-внизу; _____			
	- справа-слева; _____			
	- впереди-сзади; _____			
	- далеко-близко.			
	2. Определение положения предмета в пространстве:			
-в;				
- на;				
3. Ориентировка на листе бумаги.				
3. Временные представления (по стимульному материалу):	- части суток; _____			
	- времена года; _____			
VI. ОСНОВЫ СЧЁТА	1. Дифференциация понятий «один-много-ни одного»			
	2. Счёт:			
	- прямой счёт в пределах 5			
	- сколько всего?			
	- который по счету?			
	3. Пересчёт предметов с выделением итогового числа			
VII. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	1. Выполнение одноступенчатой инструкции			
	2. Предпосылки словесно-логического мышления «Что сначала, что потом» (2-3 картинки)			
VIII. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ВО ВРЕМЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ	1. Контакт: _____			
	- активный; _____			
	- пассивный (формальный); _____			
	- не вступает.			
	2. Поведение:			

	- соответствует ситуации; - не соответствует.			
	3. Критичность: - критичен; - критичность снижена; - не критичен.			
	4. Навязчивые движения (отмечается характер движений, причина появления, особенности)			
	5. Время концентрации активного внимания			
	6. Переключаемость			
	Кол-во баллов:			

Результат: 1 балл-не справился
2 балла-справился с помощью педагога
3 балла-справился самостоятельно.

Заключение _____

