

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

ул. Московская 12 А г. Красноярск, 660037 телефон/ факс (391)264-05-24,
E-mail: dou249@mailkrsk.ru

Сценарный план интегрированного занятия для детей с ОНР старшего возраста «Этот загадочный космос».

Авторы-составители:

Тимошенко Елена Петровна *учитель-логопед;*
Стеценко Светлана Анатольевна *учитель-дефектолог;*
Мандрыгина Светлана Геннадиевна *воспитатель;*
Тимошевская Анастасия Олеговна *воспитатель.*

г. Красноярск, 2023 г.

Сценарный план интегрированного занятия для детей с ОНР старшего возраста «Этот загадочный космос».

Форма проведения: Игра КВЕСТ.

Участники:

- Воспитанники старшей речевой группы;
- Специалисты и воспитатели ДОУ.

Цель: Обобщить знания у детей старшей группы за первое полугодие.

Образовательные задачи:

- расширить знания детей о космосе;
- обобщить и систематизировать представления о космосе.
- совершенствовать навыки произносительной стороны в разговорной речи;
- совершенствовать навыки чтения;
- совершенствовать употребление разных форм грамматических конструкций;
- совершенствовать математические представления: навык отсчитывания и сравнения групп множеств, соотнесение цифры и количества предметов.
- Развитие мелкой моторики через конструирование летательных аппаратов при помощи бросового материала.

Коррекционно–развивающие задачи:

- развивать активный словарь;
- развивать словарь антонимов.
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, эмоциональную сферу;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать ориентировку на листе бумаги;
- развивать связную речь;
- развитие умения конструировать по показу педагога.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение работать в команде;
- воспитывать коммуникативные отношения, навыки сотрудничества;
- развивать познавательный интерес.

Предварительная работа:

Воспитатели с детьми старшей группы:

- проведение с воспитанниками беседы о космосе;
- просмотр мультфильмов о космосе
- изготовление игры «Космическая карта»;
- оформление станций (педагоги).
- оформление зоны (мигалка, гирлянды, плоскостные изображения Земли, Луны, Солнца и звезд)

Работа с родителями:

- Изготовление книги «Космос и дети»;

- Подборка для просмотра с детьми лучших мультфильмов о космосе, космических кораблях, космонавтах.

Оборудование:

- Видео записи Новостей;
- «Космическая карта»;
- Книга «Космос и дети»;
- Компьютер;
- Мишура «Космический дождь»;
- Логопедические пеналы
- карточки для игр: «Космические подарки со звуками Ж-З», «Один-много», «Лучики солнца», «Что лишнее?», «Разложи картинки», «Коврик»;
- 2 «карты» с указанием маршрута путешествия.
- cd диски, картинки тематики «космос», клей, контейнеры от киндер-сюрприз прозрачные шары, двусторонний скотч, пластилин, палочки от мороженого, слепленные заранее инопланетяне из пластилина.

Ход квеста:

Организационный момент.

Дети заходят в группу и смотрят экстренный выпуск новостей, в котором Звездочет сообщает о том, что инопланетяне похитили планеты Солнечной системы, и оставили записку. А если планеты не вернуться на свои места в течение часа - может случиться катастрофа...

Дети замечают, что действительно на Космической карте исчезли планеты.

Ведущий:

- Ребята, что можно сделать в этой ситуации, чтобы спасти солнечную систему?

Ответы детей:

Нужно разыскать планеты и вернуть их на свои места.

Ведущий обращает внимание на воздушные шары, к которым прикреплены записки. Дети и педагоги рассматривают их, это карты с маршрутами движения.

Так как всего 2 шара, дети решают разделить на 2 команды.

(Команды расходятся по станциям согласно пути, указанного на «карте»).

Станция 1. СОЗВЕЗДИЕ ГРАМОТЫ (проводит учитель-логопед).

Д/И: «Родственные слова».

Логопед: слова из одной семьи очень похожи друг на друга так же, как и родственники. Они называются РОДСТВЕННЫЕ.

-Как ласково можно назвать звезду?

Дети: звездочка.

-Если ночью на небе много звезд, какое оно?

Дети: звездное.

-Как можно назвать корабль, который летит к звездам?

Дети: звездолет.

-Как называют в сказках волшебника, который определяет будущее по звездам?

Дети: звездочет.

-Как называется скопление звезд?

Дети: созвездие.

-Как называется явление, когда «падают» звезды?

Дети: звездопад.

-В старину, когда небо все было усыпано звездами, говорили «вызвездило»

Д/И: «Наоборот».

Логопед: я скажу вам о чем-то, а вы подумайте и закончите предложение словами «наоборот».

-На Земле в солнечный день светло, а в космосе.....

Дети: темно.

-Летом на Земле жарко, а в космосе....

Дети: холодно.

-На Земле люди совершают движения быстро, а в космосе...

Дети: медленно.

-На Земле работать легко, а в космосе...

Дети: тяжело.

Д/И: « Лучики солнца».

Логопед: помогите солнышку вернуть свои лучи, для этого нужно назвать слова – действия.

Дети: сияет, светит, греет, горит, сверкает, припекает.

За каждое слово-действие у солнышка появляется лучик-прищепка.

Д/И: «Один-много»

Логопед: подберите пару так, чтобы на одной карточке был один предмет, а на другой много.

Дети собирают пары слов к картинкам-звезда, метеорит, космонавт, спутник, комета, планета, станция.

Д/И: «Космические подарки со звуками З, Ж».

Логопед: это космические ракеты, в одну ракету нужно разместить подарки со звуком З, а в другую со звуком Ж.

Дети проговаривают слова на карточках и размещают в нужные ракеты.

Карточки: зонт, ножи, журнал, ваза, тазы, роза, ножницы, мороженое, снежинки, звонок, ежик, значок.

Д/И: «Шифровка».

Логопед: нужно с помощью условных обозначений слогов и звуков зашифровать слово ЛУНА.

Дети работают с логопедическими пеналами и выполняют с объяснениями слоگو-звуковой анализ слова ЛУНА.

Д/И: «Космические телеграммы».

Логопед: из космоса поступили вот такие телеграммы, помогите их расшифровать.

-Космос, летать, Юрий Гагарин, в.

-Луна, Земля, меньше.

-Космонавт, в, ракета, летать.

-Ярко, светить, небо, на, солнце.

-Ночь, луна, светить, на, небо.

Дети исправляют деформированные предложения.

Логопед: вы отлично справились с заданиями, получите планету **Земля** и ее спутник **Луну**.

Дети забирают планеты и по карте переходят на следующую станцию.

Станция 2. МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ ЗНАНИЙ (проводит учитель-дефектолог).

Д/И: «Чего не хватает?»

Дефектолог: Ребята, перед вами космическое поле. Посмотрите и скажите, чего не хватает в каждом ряду. Положите нужные картинки.

Ответы детей: в первом ряду не хватает ракеты, во втором ряду не хватает луны, в третьем ряду не хватает планеты.

Д/И «Что лишнее?»

Дефектолог: «Посмотрите и назовите, что лишнее на вашей картинке?»

Ответы детей: лишний карандаш, потому что это не космический предмет.

Д/И: «Ориентировка в пространстве»

Дефектолог: У меня есть карта галактики. Давайте представим, что названия звезд такие же как ваши имена. Звезда Настя встань в верхний правый угол, звезда Кирилл в левый нижний угол и т.д.

Ответы детей: дети находят свое место на коврике.

Дефектолог: ребята, вы справились с заданиями, получите планеты **Марс** и **Юпитер**.

Дети забирают планеты и по карте переходят на следующую станцию.

Динамическая Пауза (физминутка)

На Луне жил звездочет (смотрят в телескоп),

Он планетам вел подсчет (показывать в небо рукой).

Меркурий – раз (описать круг руками),

Венера - два-с (хлопок),

Три - Земля, четыре - Марс.(присесть),

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,(наклон вправо-влево),

Семь - Уран, восьмой - Нептун,(наклон вперед, прогнуться назад),

А девятая ЗВЕЗДА Плутон(прыжок),
Кто не видит - выйди вон!(развести руки в стороны).
Дети получают **Меркурий и Венеру**.

Динамическая пауза

Станция 3. ЗВЕЗДА МАТЕМАТИКИ. (проводит воспитатель)

Д/И: « Метеоритный дождь»

Воспитатель: Ребята, бывают дожди в космосе?

Дети: Да, метеоритные дожди.

Воспитатель: Дети, закройте глаза и представьте себе метеоритный дождь.
(воспитатель разбрасывает плоскостные геометрические фигуры-метеориты).

Воспитатель: Откройте глаза и оглянитесь вокруг, как много камней упало на поверхность нашей планеты из космического пространства. Как называются эти разноцветные камни?

Дети: Метеориты.

Воспитатель: На что похожи эти метеориты?

Дети: На геометрические фигуры.

Воспитатель: Поможем нашей планете избавиться от метеоритов, наведём порядок на планете?

Дети: Согласны!

Воспитатель: Я вам буду загадывать геометрическую фигуру, а вы должны найти метеорит такой же формы и бросить его в мусорную корзину.

- Найдите фигуры с тремя углами, тремя сторонами, тремя вершинами зелёного цвета (дети должны собрать только зелёные треугольники)
- Найдите фигуры без углов, большого размера, но не круг (дети должны найти только большие овалы)
- Найдите жёлтые четырёхугольники, у которых все стороны равны (дети должны собрать только жёлтые квадраты)
- Найдите зелёные четырёхугольники, у которых две стороны равны (дети должны собрать прямоугольники зелёного цвета).

Воспитатель: Сколько квадратов мы собрали? Сколько овалов? Сколько прямоугольников? Сколько треугольников? Посчитаем.

Д/И: « Уравняй звёзды».

Воспитатель: Для спасения планет необходимо выполнить сложное задание. Сравните количество звёзд на картинке, используя знаки $<$ или $>$ или $=$. Затем

уравнять неравные группы предметов. (дети уравнивают двумя способами: удаление или прибавление звёзд).

Воспитатель: Молодцы.

Д/И: «Умные звёзды».

Воспитатель: Ребята, как по-другому называется метеоритный дождь? (ответы детей).

Воспитатель: правильно, звездопад. Посмотрите как много здесь красивых, ярких звёзд. Звёзды все пронумерованы. Вам нужно выбрать звезду, но для этого вы должны решить примеры. Ответ, который получится, будет номером вашей звезды. (воспитатель раздаёт карточки с заданиями).

Воспитатель: Дети, тот кто решил примеры, может взять звезду (дети берут соответствующую звезду).

Воспитатель: Проверим, правильно ли вы выбрали звёзды. Почему ты решил выбрать звезду 1,2,3...?

Дети: Я выбрал эту звезду, потому что $1+1=2$; $1+7=8$; $3+5=8$ и т.п..

Воспитатель: Ребята, посчитаем наши звёзды от 1 до 10 и обратно, тот, чью цифру назвали поднимает звезду вверх. (дети хором считают и поднимают звёзды с соответствующими цифрами).

Воспитатель: Хорошо справились с заданием. У каждого из вас появилась своя звезда, придумайте имя своей звезде и прикрепите магнитом на кабинку.

Воспитатель: Я передаю вам 1 звезду **Плутон** и планету **Нептун**.

Дети забирают планеты и по карте переходят на следующую станцию

Станция 4. ТУМАННОСТЬ УМЕЛЫЕ РУЧКИ (проводит воспитатель)

Воспитатель: Ребята, я недавно побывала в космическом музее и видела много летающих аппаратов, на которых летали космонавты. А как зовут первого космонавта?

Ответы дети: Юрий Гагарин.

Воспитатель: Назовите еще имена космонавтов. Какие должны быть космонавты?

Ответы дети: смелые, умные, отважные, сильные, выносливые.

Воспитатель: скоро люди смогут путешествовать к планетам в любое время. Давайте придумаем космический корабль, на котором можно отправиться к любой звезде.

Воспитатель: на столе у нас лежат материалы, можем ли мы применить их для изготовления летательных аппаратов?

Ответы дети: можем.

Воспитатель показывает, как бы она сделала, у звездолета должна быть обязательно кабина. Приклеим двусторонний скотч одной стороной к диску, снимем плёнку и оденем сверху кабину нашей машины. Давайте украсим свои звездолеты.

Дети выполняют работу.

Воспитатель: ребята, какие красивые получились звездолеты. У всех разные и интересные. Получите планеты **Уран и Сатурн**.

Заключительная часть.

Команды с собранными планетами возвращаются к Космической карте и возвращают все собранные планеты на свои места.

Все вместе смотрят выпуск Новостей, в котором Звездочет сообщает о том, что дружная работа детей группы «Речевцветики» предотвратила космическую катастрофу и дарит детям сюрприз. Звучит космическая музыка, идет космический дождь (из мишуры) и дети находят коробку-модель космического корабля, а в ней подарок книгу-самоделку «Детям о космосе», которую изготовили родители воспитанников.

Дети и педагоги обмениваются впечатлениями о занятии, что было трудно, с чем было легко справиться.