

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

---

ул. Московская 12 А г. Красноярск, 660037 телефон/ факс (391)264-05-24,  
E-mail: [dou249@mailkrsk.ru](mailto:dou249@mailkrsk.ru)

**Сценарный план интегрированного  
занятия для детей дошкольного возраста  
разновозрастная группа.  
Познавательное развитие.  
«Помогаем числу 5».**

**Автор-составитель:  
Тимошевская Анастасия Олеговна *воспитатель.***

г. Красноярск, 2023 г.

## Конспект НОД по познавательному развитию для детей разновозрастной группы

### Тема: «Помогаем числу «5»!»

Цель: познакомить детей с составом числа в пределах 5

Задачи:

обучающие:

- закрепить прямой и обратный счет до 10, «соседей» чисел;
- закреплять умение пользоваться знаками больше, меньше, равно;
- закреплять умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки;

развивающие:

- развивать логическое мышление, память, воображение.

воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес, умение играть сообща.

Возрастная группа: разновозрастная

Образовательная среда:

- характер взаимодействия субъектов деятельности: ситуативно-деловая форма общения, совместно-последовательная модель сотрудничества; помощь ребенка старшего возраста.

средства обучения и воспитания:

дидактическое пособие «Сенсорные фигуры и символы», наклейка «5» для детской одежды, кепочка с цифрой «5»

- предметно-практическая среда: размещение пособия в центре познания для организации самостоятельной деятельности детей

Ведущая образовательная область: познавательная деятельность.

### Примерный сценарный план

Этапы деятельности Совместная деятельность педагога с детьми  
Самостоятельная деятельность детей

Мотивационно-побудительный Сюрпризный момент. В группу входит ребенок старшего возраста (*Число 5*) и сообщает, что его зовут Число 5, и он хочет познакомиться и поиграть с детьми, которые хорошо считают! Дети соглашаются поиграть

Основной этап Число 5: Из страны Арифметики со мной пришли к вам мои друзья, цифры! Но случилось так, что пока мы спешили, они запутались, кто на каком месте должен стоять. Помогите расставить нас по порядку!

Число 5: Это же моя младшая сестренка – Пятерочка! Я ее с закрытыми глазами узнаю! А вы узнаете? Кто хочет попробовать?

Ребёнок выходит, ему завязывают глаза платком, из всех карточек он должен найти карточку с цифрой 5. После того как нашёл, выкладывает по порядку числа от 0 до 5.

Воспитатель: Число 5, а мы с остальными ребятами тоже тебя и твою сестру уже знаем! Давайте напишем её в воздухе (*палочка, кружок, хвостик*).

Пока дети рисуют в воздухе, Число 5 незаметно выходит из группы с карточкой «5».

Воспитатель: Ребята, а куда делся наш друг, число 5? Куда он пропал? Что же делать? Можно ли из тех чисел, что у нас остались на карточках собрать число 5?

Входит Число 5, благодарит детей, проверяет примеры, добавляет ответ – «5».

Ответы детей:

Число 5: Спасибо, вы нашли меня! За это мы с вами поиграем в игру «*Считай дальше*» Мы с вами встанем в круг и будем передавать волшебный шар. Передаём друг другу шар и считаем до десяти! И обратно! Старшие дети помогают младшим.

Молодцы, вы отлично справились!

Число 5: Мне так нравится с вами играть! А я вам нравлюсь? Мне кажется я самое большое число в мире!

Воспитатель: правда, ребята? Нет больше 5 числа? Хотите проверить? Используются картинки, по которым сравнивается количество предметов, и ставится соответствующий знак. Ребенок называет количество предметов слева, ставит цифру, количество справа, между цифрами устанавливает соответствующий знак «*больше*», «*меньше*» или «*равно*».

Число 5. Точно, вы и вправду хорошо считаете, ребята! Мне очень понравилось с вами играть! Но мне уже пора возвращаться в страну Арифметику. А вам оставляю своих друзей – числа! Дети раскладывают карточки по порядку, находят карточку с цифрой «5».

Желающим поиграть детям завязывают глаза. Они наощупь ищут карточку с цифрой «5». Ребенок – Число 5 помогает детям, в случае затруднений.

Дети с воспитателем «*пишут*» в воздухе

Дети собирают число 5 с помощью 1,2,3,4, складывая примеры  $1+4=$ ,  $2+3=$

Дети упражняются в прямом и обратном счете.

Рефлексивный: Ребята, вам понравилось играть с числом 5? Вы справились со всеми заданиями? Было ли вам сложно? Как вы справлялись с трудностями? Где в нашей группе мы можем найти место подарку? Ответы детей, самостоятельная деятельность с цифрами

