**Статья: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

(из опыта работы)

**Подготовила: Воспитатель МБДОУ № 249 БУМАГА Н.В.**

Моя основная задача, как педагога, работающего с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи — формирование интереса к процессу обучения и его мотивации, развитие и коррекция речи, психологическое благополучие детей в условиях образовательного процесса.

Работая с детьми с различной речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, нам - педагогам логопедических групп приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми  нового материала. Одним из таких средств, для меня являются **АМО (активные методы обучения)**.

Использование и внедрение в свою работу нетрадиционных педагогических технологий, таких как АМО дало мне возможность оптимизировать коррекцию речевых дефектов, способствовало развитию психических функций, обеспечило психологический комфорт детей. Ведь, когда дети непосредственно участвуют в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решений, формулировке выводов и прогнозов, они запоминают и усваивают материал на 90%.

Технология  АМО позволяет мне осуществлять воспитательный процесс, работая с дошкольниками в команде, сотрудничестве, осуществлять совместный поиск решений, дети стремятся отстаивать свою позицию, толерантно относиться к чужому мнению, принимать ответственность за себя и команду, что в итоге и формирует качества личности.

Актуальность использования АМО как средства коррекции и психологического благополучия детей обусловлено тем, что такие игровые методы, являются любимыми детьми занятиями, позволяющими быстрее и прочнее сформировать нарушенные психические процессы, личностные качества, речь, моторику, интеллект. Игровые приемы, лежащие в «сердце» активных методов обучения возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы АМО отвечают и возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место в развитии и коррекции речи детей с ОНР [2].

Значение технологии АМО в работе с детьми с ОНР велико:

- во-первых, у детей формируется интерес к процессу обучения, повышается мотивационная направленность, расширяется словарный запас и развивается речь в целом;

- во-вторых, у дошкольников с ОНР повышается уровень самоконтроля за собственной речью, стремление её улучшить, преодолевается застенчивость, робость, тем самым процесс обучения является для дошкольников психологически комфортным;

- в-третьих, технологии АМО, так как они обладают мощными развивающими характеристиками, влияют на развитие всех познавательных процессов.

Работу по развитию и коррекции речи с использованием технологии АМО можно проводить:

- в процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми, учитывая принцип интеграции и тематического построения образовательного процесса;

- в совместной деятельности воспитателя с ребенком, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей (успешность зависит от создания условий, предметно-развивающей речевой среды, соответствующей данной теме планирования);

- в семье *(взаимодействие детей и их родителей)*.

Применяя технологию АМО на практике пришла к выводу: Она проста и в то же время является эффективным педагогическим инструментом в работе с детьми с ОНР. Активные методы обучения за счет создания высокой познавательной мотивации обеспечивают активную и результативную, обучающую и продуктивную деятельность детей, делают мою работу по-настоящему творческой и интересной.

Пока я применяю заимствованные *(адаптированные)* АМО, но уже пробую разрабатывать авторские методы.

Вот примеры самых интересных и результативных, на мой взгляд, методов АМО, которые я применяю постоянно в своей работе:

Метод *«Привет».*

Цель: Встреча друг с другом, приветствие

Проведение: Дети садятся полукругом, воспитатель говорит: В нашей группе, в нашей группе много маленьких ребят, все на стульчиках сидят. А у нас есть Ванечка, а у нас есть Сашечка и т д. *(Каждого ребенка надо брать за руку).*

Метод: *«Ключевые слова»* *(погружение в тему).*

Цель: Определить тему мероприятия или занятия

Проведение: Воспитатель заранее подбирает стихотворение по теме с ключевыми словами, читает, затем спрашивает участников: -Какие слова являются главными? Почему? Потом сообщает, что это связано с темой.

Метод: *«Как можно нас называть по – разному?».*

Выбирается ведущий. Он становится в круг. Остальные дети, представляя, что они - это его мама, папа, дедушка, бабушка, друзья, которые его очень любят, произносят его имя.

Метод: *«Улыбка».*

Дети сидят в кругу. Они берутся за руки и, глядя соседу в глаза, дарят ему самую дорогую улыбку, какая есть.

Метод: *«Комплимент».*

Дети становятся в круг и по очереди, глядя в глаза соседу, говорят несколько добрых слов, хвалят его. *(Ты всегда делишься, ты веселая, у тебя красивое платье")*. Принимающий кивает головой и говорит: "Спасибо, мне очень приятно!". Вместо похвалы можно просто сказать "вкусное", "сладкое", "молочное" слово.

Метод: *«Сравнения».*

Дети сравнивают себя с какими - то животными, растениями, цветами, а затем совместно со взрослыми обсуждают, почему они выбрали такое сравнение.

Метод: *«Что ты делаешь?»*

Цель: работа над поведением, изучение желаний, действий окружающих. Все встают в круг, и кто-то начинает, спрашивая у своего соседа *«Что ты делаешь?».* Сосед отвечает: «Я *(прыгаю, кричу)*» и тот, кто спрашивал, должен выполнить это действие. Затем тот, кто отвечал, спрашивает у своего другого соседа, что он делает и выполняет это действие. Так по кругу до конца [1].

Подводя итоги, хочу еще раз подчеркнуть, что овладев технологией АМО и применяя ее воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи, она будет способствовать развитию и коррекции у детей речевых нарушений, обеспечивая психологическое благополучие детей в условиях образовательного процесса, а работа воспитателя логопедической группы, соответствовать происходящим сегодня изменениям в жизни и требованиям, прописанным в государственном стандарте нового поколения.

Электронные ресурсы:

1. Копилочка активных методов обучения (<http://www.moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo/>).
2. Cайт факультета технологий интерактивного обучения образовательного портала «Мой университет» (<http://moi-amour.ru/>).
3. Образовательный портал «Мой университет» ([www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru/))
4. Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1. Технология АМО. ([http://www.moi-universitet.ru/ebooks/Amo Book/amobook/](http://www.moi-universitet.ru/ebooks/Amo%20Book/amobook/))