**Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Поможем Золушке»**

**Разработала:**

**Бумага Наталья Валерьевна – воспитатель МБДОУ № 249**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация.** | | | |
| 1 | **Доминирующая образовательная область.** | Познавательное развитие,  Речевое развитие,  Социально-коммуникативное развитие. | |
| 2 | **Вид деятельности детей.** | Игровая, познавательная, коммуникативная, речевая. | |
| **Методическая информация.** | | | |
| 1 | **Тема образовательной деятельности.** | «Поможем Золушке». | |
|  | **Методы и приёмы реализации содержания занятия**. | Практические методы, наглядные, игровые приёмы. | |
|  |  |  | |
| 2 | **Возрастная группа.** | Старшая группа (5-6 лет). | |
| 3 | **Цель.** | Обобщение и закрепление знания у детей старшей группы по пройденному материалу за учебный год. | |
| 4 | **Задачи.** | **Коррекционно- образовательные:**   * Уточнять словарь по теме «Мой дом» * Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным ответом * Закреплять навыки звукового анализа и синтеза * Закреплять навык выделения места звука в словах * Систематизировать элементарные математические представления, полученные детьми за первое полугодие:способствовать развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; подготовка детей к изучению сложения и вычитания; тренировка быстроты реакции. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству, используя выражения «больше», «меньше», «равно». Развивать мыслительные операции, внимание, любознательность, взаимопомощь. * Закреплять прямой, обратный, порядковый счет в пределах 10 * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги * Закреплять узнавание цифр на письме   **Коррекционно-развивающие:**   * Развивать связную речь; * Развивать слуховое внимание, память, мышление * Совершенствовать грамматический строй речи * Совершенствовать умение решать математические задачи * Развитие логического мышления через решение занимательных задач, непроизвольного внимания при помощи игрового приёма. * Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.   **Коррекционно-воспитательные:**   * Закреплять умение внимательно слушать друг друга, не перебивая других * Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах * Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в группах. * Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность при выполнении заданий, навыки сотрудничества и взаимопомощи. | |
| 5 | **Планируемые результаты.** | * Дети проявляю инициативу при выполнении заданий. * У детей совершенствуются познавательные процессы и их свойства. Обогащается словарный запас детей. * Совершенствуются навыки фонематических представлений, а также навыки звукового анализа и синтеза. * Дети лучше усваивают полученную информацию, воспроизводят её. * Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе, коммуникативные навыки. | |
| 6 | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию математических представлений: Дидактическая игра «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой». Дидактическая игра «Больше. Меньше. Равно».  - Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию фонематический представлений, звуковой структуры слов:  \*Дидактическая игра «Разложи по коробкам». \*Дидактическая игра «Покорми домашних питомцев»  \*Дидактическое упражнение «Пройди лабиринт».  - Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию математических представлений:  \*Дидактическое упражнение «Найди первый, пятый, седьмой предмет».  - Демонстрационный материалы по развитию пространственных представлений:  \*Дидактическое упражнение «Разложи продукты в холодильник». | |
| 7 | **Индивидуальная работа** | - С Настей, Богданом, Дианой, Мишей, Русланом - на протяжении занятия следить за выполнением поставленных задач, сохранением концентрации внимания. | |
| **Конспект образовательной деятельности** | | | |
| **Этапы деятельности** | | **Деятельность педагога** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вводная часть.** | | | |
| 1 | **Введение в тему.** | *1.Приветствие детей.*  *Воспитатель*: Здравствуйте, ребята, сегодня у нас гости, давайте с ними поздороваемся.  2. Педагог сообщает детям, что сегодня у них не обычное занятие. Им пришло сообщение. Педагог интересуется, хотели бы дети его послушать. | Дети старшей группы приветствуют гостей и друг друга.  Дети слушают сообщение. |
| 2 | **Мотивация деятельности детей.** | *Воспитатель:* Ребята, что же нам делать? Как быстро помощь Золушке? | Дети размышляют, предлагают свои варианты ответов. |
| **Основная часть.** | | | |
| 1 | **Актуализация ранее** **приобретённых знаний.** | *1.Станция. Кухня*  **Дидактическое упражнение «Разложи продукты в холодильник»**  **Цель**: закрепление ориентировки в схеме тела, на листе бумаги, в пространстве.  Воспитатель: Помогите Золушке разложить продукты в холодильнике: в правый верхний угол положите сыр, в левый нижний угол поставьте молоко, в левый верхний-колбасу, на среднюю полку-положите пиццу, в левый верхний-батон.  **Дидактическое упражнение «Который по счету?»**  **Цель:** закреплять порядковый счет в пределах 10.  Воспитатель: Найдите и зачеркните первый по счету продукт, подчеркните пятый по счету продукт, обведите в круг седьмой по счету.  **Дидактическое упражнение «Пройдите лабиринт».**  **Цель:** развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику.  Воспитатель: Золушка очень хочет на бал. Помогите ей отыскать хрустальную туфельку, пройдя по лабиринту.  2. Станция. Гостиная.  **Дидактическая игра «Разложи по коробкам»**  Цель: предупреждение и преодоление нарушений слоговой структуры слов у дошкольников.  Логопед: Помогите навести порядок вреди разбросанных вещей. Подумайте, по какому принципу мы сможем убрать вещи по коробкам.  **Дидактическая игра «Покорми домашних питомцев»**  **Цель:** Упражнять детей в нахождении места звуков С и К в словах (в начале, середине или конце).  Логопед: Помогите Золушке накормить домашних питомцев. Будьте внимательны и разложите еду по мискам. Подумайте по какому принципу мы будем определять подходящую миску.  3. Станция. Спальня  **-Дидактическая игра «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой».**  **Цель игры**: закрепление счета в **пределах 10**, способствовать развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; произвольного внимания, памяти, самопроверки и самоконтроля, зрительного восприятия, подготовка детей к изучению сложения и вычитания; тренировка быстроты реакции.  -Ребята, чтобы получить следующий предмет одежды для золушки надо навести порядок в игрушках Золушки. Но не просто порядок, а математический порядок. Каждый из вас возьмет по одной карточке с игрушкой и выберет соответствующую карточку с цифрой, которая показывает сколько игрушек изображено.  **-Дидактическая игра «Больше. Меньше. Равно».**  **Цель игры**: Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству, используя выражения *«****больше****»*, *«меньше»*, *«равно»*. Развивать мыслительные операции, внимание, любознательность, взаимопомощь.  -Следующее задание заключается в том, что сейчас вы оставляете у себя карточки с игрушками и разбиваетесь на пары, кто с кем рядом стоит и вам необходимо проговорить, например, 2 больше, чем один.  4. Станция. Кладовая.  **Игра «Наведи порядок в кладовой»**  **Цель:** развитие мелкой моторики рук, развитие слухового внимания.  Воспитатель: «Ребята, мышка навела беспорядок в кладовой. Давайте помоем Золушке разложить все по своим местам.» Вам необходимо выбрать тарелочку с желаемым цветом и собрать всю мозаику такого же цвета.  **Игра: «Потеряшки»**  Цель: развивать логическое мышление, развивать умение описывать загаданный предмет.  Воспитатель: «Ребята, Золушка, когда убирается находит потерявшиеся вещички. Она их собирает в шкатулку. Предлагаю Вам взять по одной потеряшки и не называя предмет рассказать нам о нем. А мы будем угадывать. | Дети выполняют задания  Дети размышляют, предлагают свои варианты ответов.  Дети выполняют задания  Дети выполняют задания  Дети выполняют задания |
| **Заключительная часть.** | | | |
| 1 | **Анализ и самоанализ деятельности детей.** | Вам понравилось сегодняшнее путешествие? Какие задания были трудными? А какие легкие? | Самооценка деятельности детей на занятии. |
|  | | | |
|  |  |  | |