**Конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Поможем Золушке»**

**Разработала:**

**Бумага Наталья Валерьевна – воспитатель МБДОУ № 249**

|  |
| --- |
| **Организационная информация.** |
| 1 | **Доминирующая образовательная область.** | Познавательное развитие,Речевое развитие,Социально-коммуникативное развитие. |
| 2 | **Вид деятельности детей.** | Игровая, познавательная, коммуникативная, речевая. |
| **Методическая информация.** |
| 1 | **Тема образовательной деятельности.** | «Поможем Золушке». |
|  | **Методы и приёмы реализации содержания занятия**. | Практические методы, наглядные, игровые приёмы. |
|  |  |  |
| 2 | **Возрастная группа.** | Старшая группа (5-6 лет). |
| 3 | **Цель.** | Обобщение и закрепление знания у детей старшей группы по пройденному материалу за учебный год. |
| 4 | **Задачи.** | **Коррекционно- образовательные:** * Уточнять словарь по теме «Мой дом»
* Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным ответом
* Закреплять навыки звукового анализа и синтеза
* Закреплять навык выделения места звука в словах
* Систематизировать элементарные математические представления, полученные детьми за первое полугодие:способствовать развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; подготовка детей к изучению сложения и вычитания; тренировка быстроты реакции. Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству, используя выражения «больше», «меньше», «равно». Развивать мыслительные операции, внимание, любознательность, взаимопомощь.
* Закреплять прямой, обратный, порядковый счет в пределах 10
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги
* Закреплять узнавание цифр на письме

**Коррекционно-развивающие:*** Развивать связную речь;
* Развивать слуховое внимание, память, мышление
* Совершенствовать грамматический строй речи
* Совершенствовать умение решать математические задачи
* Развитие логического мышления через решение занимательных задач, непроизвольного внимания при помощи игрового приёма.
* Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.

**Коррекционно-воспитательные:*** Закреплять умение внимательно слушать друг друга, не перебивая других
* Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах
* Содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в группах.
* Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность при выполнении заданий, навыки сотрудничества и взаимопомощи.
 |
| 5 | **Планируемые результаты.** | * Дети проявляю инициативу при выполнении заданий.
* У детей совершенствуются познавательные процессы и их свойства. Обогащается словарный запас детей.
* Совершенствуются навыки фонематических представлений, а также навыки звукового анализа и синтеза.
* Дети лучше усваивают полученную информацию, воспроизводят её.
* Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе, коммуникативные навыки.
 |
| 6 | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию математических представлений: Дидактическая игра «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой». Дидактическая игра «Больше. Меньше. Равно».- Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию фонематический представлений, звуковой структуры слов: \*Дидактическая игра «Разложи по коробкам». \*Дидактическая игра «Покорми домашних питомцев»\*Дидактическое упражнение «Пройди лабиринт».- Раздаточный и демонстрационный материалы по развитию математических представлений: \*Дидактическое упражнение «Найди первый, пятый, седьмой предмет».- Демонстрационный материалы по развитию пространственных представлений:\*Дидактическое упражнение «Разложи продукты в холодильник». |
| 7 | **Индивидуальная работа** | - С Настей, Богданом, Дианой, Мишей, Русланом - на протяжении занятия следить за выполнением поставленных задач, сохранением концентрации внимания. |
| **Конспект образовательной деятельности** |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Вводная часть.** |
| 1 | **Введение в тему.** | *1.Приветствие детей.* *Воспитатель*: Здравствуйте, ребята, сегодня у нас гости, давайте с ними поздороваемся. 2. Педагог сообщает детям, что сегодня у них не обычное занятие. Им пришло сообщение. Педагог интересуется, хотели бы дети его послушать.  | Дети старшей группы приветствуют гостей и друг друга.Дети слушают сообщение.  |
| 2 | **Мотивация деятельности детей.** | *Воспитатель:* Ребята, что же нам делать? Как быстро помощь Золушке?  | Дети размышляют, предлагают свои варианты ответов. |
| **Основная часть.** |
| 1 | **Актуализация ранее** **приобретённых знаний.** | *1.Станция. Кухня* **Дидактическое упражнение «Разложи продукты в холодильник»****Цель**: закрепление ориентировки в схеме тела, на листе бумаги, в пространстве.Воспитатель: Помогите Золушке разложить продукты в холодильнике: в правый верхний угол положите сыр, в левый нижний угол поставьте молоко, в левый верхний-колбасу, на среднюю полку-положите пиццу, в левый верхний-батон.**Дидактическое упражнение «Который по счету?»****Цель:** закреплять порядковый счет в пределах 10.Воспитатель: Найдите и зачеркните первый по счету продукт, подчеркните пятый по счету продукт, обведите в круг седьмой по счету.**Дидактическое упражнение «Пройдите лабиринт».****Цель:** развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику.Воспитатель: Золушка очень хочет на бал. Помогите ей отыскать хрустальную туфельку, пройдя по лабиринту.2. Станция. Гостиная. **Дидактическая игра «Разложи по коробкам»**Цель: предупреждение и преодоление нарушений слоговой структуры слов у дошкольников.Логопед: Помогите навести порядок вреди разбросанных вещей. Подумайте, по какому принципу мы сможем убрать вещи по коробкам. **Дидактическая игра «Покорми домашних питомцев»****Цель:** Упражнять детей в нахождении места звуков С и К в словах (в начале, середине или конце).Логопед: Помогите Золушке накормить домашних питомцев. Будьте внимательны и разложите еду по мискам. Подумайте по какому принципу мы будем определять подходящую миску. 3. Станция. Спальня **-Дидактическая игра «Соотнеси количество предметов на картинке с цифрой».****Цель игры**: закрепление счета в **пределах 10**, способствовать развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод; произвольного внимания, памяти, самопроверки и самоконтроля, зрительного восприятия, подготовка детей к изучению сложения и вычитания; тренировка быстроты реакции.-Ребята, чтобы получить следующий предмет одежды для золушки надо навести порядок в игрушках Золушки. Но не просто порядок, а математический порядок. Каждый из вас возьмет по одной карточке с игрушкой и выберет соответствующую карточку с цифрой, которая показывает сколько игрушек изображено.**-Дидактическая игра «Больше. Меньше. Равно».****Цель игры**: Упражнять в сравнении двух групп предметов по количеству, используя выражения *«****больше****»*, *«меньше»*, *«равно»*. Развивать мыслительные операции, внимание, любознательность, взаимопомощь.-Следующее задание заключается в том, что сейчас вы оставляете у себя карточки с игрушками и разбиваетесь на пары, кто с кем рядом стоит и вам необходимо проговорить, например, 2 больше, чем один. 4. Станция. Кладовая. **Игра «Наведи порядок в кладовой»****Цель:** развитие мелкой моторики рук, развитие слухового внимания.Воспитатель: «Ребята, мышка навела беспорядок в кладовой. Давайте помоем Золушке разложить все по своим местам.» Вам необходимо выбрать тарелочку с желаемым цветом и собрать всю мозаику такого же цвета.**Игра: «Потеряшки»**Цель: развивать логическое мышление, развивать умение описывать загаданный предмет.Воспитатель: «Ребята, Золушка, когда убирается находит потерявшиеся вещички. Она их собирает в шкатулку. Предлагаю Вам взять по одной потеряшки и не называя предмет рассказать нам о нем. А мы будем угадывать. | Дети выполняют заданияДети размышляют, предлагают свои варианты ответов.Дети выполняют заданияДети выполняют заданияДети выполняют задания |
| **Заключительная часть.** |
| 1 | **Анализ и самоанализ деятельности детей.** | Вам понравилось сегодняшнее путешествие? Какие задания были трудными? А какие легкие?  | Самооценка деятельности детей на занятии. |
|  |
|  |  |  |