**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

Сценарный план

игры-приключения для детей старшего дошкольного возраста по теме: «ВСЕЛЕННАЯ ДЕТСТВА»

РУКОВОДИТЕЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ:

БУМАГА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

АВТОРЫ:

1.БУМАГА Н.В.

2.ПРУСАКОВА Р.Р.

3.ДОЛИХИНА О.Е.

УЧАСТНИКИ:

Дети старших групп.

КРАСНОЯРСК, 2021

**Цель:** Совершенствование умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе игровых действий.

**Задачи:**

- расширять кругозор детей;

-закреплять знания и представление о предметах и явлениях окружающего мира;

- развивать познавательный интерес детей;

- обогащать и активизировать словарь;

- совершенствовать певческие и танцевальные умения детей;

-побуждать к импровизации игровых и танцевальных движений.

**Материалы и оборудование**: конверты с заданиями, схемы-модели «Определительные знаки», дидактические игры «Соседи числа», «Преврати слова», материалы для игр с песком, музыкально-дидактическая игра «Определи, что звучит?», презентация «Солнечная система».

**Используемые методы, приемы и технологии:** проблемный; игровая мотивация (использование сюрпризных моментов (появление героев и предметов), воображаемая ситуация); объяснительно-иллюстративный (использование иллюстраций и показ картинок, слайд-презентация, работа с интерактивной доской); дидактические игры и упражнения; словесный (объяснение, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, рассказ воспитателя, использование художественного слова, оценка деятельности детей); продуктивные методы (практические); физ. минутка; поощрение.

**Виды детской деятельности:** игровая (дидактические, развивающие и логические игры), продуктивная (опыты-эксперименты), коммуникативная (беседа, вопрос-ответ), двигательная (ориентирование в пространстве, физ. минутка).

**Ожидаемые результаты:** у детей старшего дошкольного возраста сформировано умение активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе игровых действий. Дети обладают знаниями и представлениями о предметах и явлениях окружающего мира; развит познавательный интерес детей; способны к импровизации игровых и танцевальных движений.

**Ход мероприятия.**

**I Этап. Начало игрового мероприятия.**

Логопед ведет детей в музыкальный зал (*звучит музыка*).

**Логопед:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости к Солнцу в его Сказочную Солнечную систему.

**II Этап. Погружение в тему.**

*Под музыку заходит Солнце*

**Солнце**: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами будем много играть и узнаем много нового и интересного. Я вас приглашаю в гости в мою Сказочную Солнечную систему, посмотрите какие красивые у меня планеты.

*(Дети смотрят на экран, на экране слайд с планетами).*

**Солнце:** Ну что, ребята, будем играть?

**Дети:** Да!

*Звучит музыка забегает Шкодос портит схему Сказочной Солнечной системы, и довольный остается рядом с экраном.*

**Солнце:** Шкодос, зачем ты испортил мою схему? Что же мне теперь делать? Как вернуть все планеты? *(плачет)*

**Логопед:** Солнышко, не плачь, давай мы с ребятами тебе поможем восстановить твою схему?

**Солнце**: Спасибо, ребята. Только я не смогу восстановить схему, ее создал звездочет Планетус, только он сможет ее восстановить, но ему необходима помощь, ведь Шкодос заколдовал схему.

**Логопед:** А где же нам найти Планетуса?

**Солнце:** он живет на Далекой звезде, нам нужно до неё добраться.

**Логопед:** а как же мы попадем на Далекую звезду? На чем мы туда полетим? (ответы детей, подвести к полёту на ракете).

**Шкодос:** летите – летите, все равно не справитесь с моими заданиями, все равно не расколдуете схему.

*(Прячется за ширму)*

**III Этап. Основная часть.**

**Логопед:** Нужно отправляться в путь. Построим ракету (*дети из мягких модулей строят ракету и вместе с Солнцем отправляются в путь)* встанем в круг.

|  |  |
| --- | --- |
| А сейчас мы с вами, дети, | Маршируют по кругу. |
| Улетаем на ракете. |  |
| На носки поднимись, | Поднимаются на носки, тянут руки |
|  | вверх, сомкнув их. |
| А потом руки вниз. | Опускают руки. |
| Раз, два, потянись. | Вновь тянутся вверх. |
| Вот летит ракета ввысь! | Бегут по кругу на носочках. |
|  |  |

**Логопед:** Вот мы и прилетели на Далекую звезду, а где же Планетус? Планетус, ты где, мы прилетели к тебе на помощь.

*Входит звездочет Планетус под музыку (воспитатель).*

**Планетус** (воспитатель): Здравствуйте, ребята! Что у вас случилось?

**Логопед**: Проказник Шкодос заколдовал схему Сказочной Солнечной системы и все планеты исчезли. Мы помогаем Солнцу ее восстановить.

**Планетус**: Ай, Шкодос, ай, проказник! Ну, ничего, мы справимся с его загадками и вернем Солнцу его схему. В Сказочной Солнечной системе все планеты разные, все красивые и уникальные, все они крутятся вокруг Солнца.

*(Солнце незаметно отходит от детей, в руках у нее конверт с заданием)*

А самая первая планета **– это планета Игр.** И что бы нам ее расколдовать, надо выполнить первое заколдованное Шкодосом задание, которое находиться в конверте около Солнца.

*Дети находят конверт с заданием.*

**1.Задание (математика).**

**Планетус**: **Задание называется «Поиграем с числами».**

*Шкодос выбегает из-за ширмы с медалями звёздами на которых цифры и кидает их.*

**Шкодос:** ни за что вы не справитесь с заданием, а ну поднимите звёздочки и оденьте на себя, и вы себе тоже одевайте (*обращается к взрослым участникам*), я сейчас всех превращу в цифры (*колдует*). Какое число обозначает твоя цифра, а твоя (*обращается к детям, те отвечают)?* А теперь давайте построимся по порядку (*строятся*), рассчитайтесь по порядку (*первый, второй и т.д.).* Цифра 5 назови своих соседей, цифра 4 назови своих соседей (*Шкодос обращается к детям, дети отвечают).*

*Шкодос злится, что дети справились.*

Шкодос: Ну ребята, всё то вы знаете.

**Планетус: Молодцы, ребята! Давайте, проверим правильно ли вы отвечали и удалось ли нам расколдовать планету Игр.**

***-На схеме Сказочной Солнечной системы под волшебную музыку и взмах волшебной палочки звездочета загорается планета Игр.***

***-В это время Шкодос злится, что дети справились и убегает.***

**Солнце:Пойду за Шкодосом, проверю, чтобы он чего не натворил ещё.**

***Солнце уходит проверить, не натворит ли ещё чего Шкодос.***

**Планетус: Следущая планета – это планета Музыки. Задание этой планеты ищите задание между нот, где звучит музыка *(в это время звучит музыка, дети находят задание в конверте на нотной линейке). Дети находят конверт со вторым заданием.***

**2.Задание (музыкальное)**

 **В конверте диск и картинки с музыкальными инструментами. Ребята, что бы это значило? Что нам надо сделать? (Планетус имитирует, что ставит диск на прослушивание), а у меня ещё к этому заданию есть картинки с музыкальными инструментами (*раздаёт детям по картинке*).**

***Звучит музыка инструмента.***

**Планетус: Назови, какой инструмент звучит, и покажи его. Правильно, а теперь, поместим картинку на нотную линейку *(дети определяют какой музыкальный инструмент звучит, показывают соответствующую картинку, после клеят на нотную линейку картинку, помогает логопед).***

**Планетус: Молодцы, ребята!**

***На схеме Сказочной Солнечной системы под волшебную музыку и взмах волшебной палочки звездочета загорается планета Музыки.***

**Планетус: Следующая планета – планета Волшебства. Ищите задание на волшебном сундуке.**

***Дети находят конверт с третьим заданием.***

**3.Задание (Логопедическое).**

**Логопед: Задание называется «Преврати слова», для начала нам надо открыть сундук и посмотреть, что же в нём.**

***Открывают сундук, в котором игрушки домик, кот, бант и палочки-цветочки с буквами, маленькая клумба*. *Детям даётся задание превратить слова (кит/кот, дым/дом и т.д.).***

**Логопед: Ребята, что же это? *(достает из сундука цветы на палочках, на которых написаны буквы)***

**Дети: это буквы!**

***Логопед раздает детям цветы с буквами***

**Логопед: ой, а тут еще что есть. Посмотрите. *(достает игрушку кота)***

**Дети: это кот.**

**Логопед: давайте составим слово кот из букв, которые у вас в руках.**

***Три ребенка выстраиваются в слово КОТ.***

**Логопед: а давайте кота превратим в кита, что нужно сделать для этого?**

**Дети: поменять букву О на букву И*. (на место ребенка с буквой О встает ребенок с буквой И.***

***Аналогично игра проводиться со словами ДОМ/ДЫМ и БАНТ/БИНТ***

**Логопед: молодцы, все слова превратили, а теперь давайте посадим наши волшебные цветы на чудесную полянку.**

***Дети садят цветы на полянку.***

**Планетус: Молодцы, ребята!**

***На схеме Сказочной Солнечной системы под волшебную музыку и взмах волшебной палочки звездочета загорается планета Волшебства.***

**Планетус: Следующая планета – планета Спорта, и задание будет связано со спортом. А поможет нам его выполнить мой спортивный звездный тренер Спортос.**

**4.Задание (комплексная физминутка с элементами зрительной, дыхательной гимнастик).**

**Планетус: Молодцы, ребята!**

***На схеме Сказочной Солнечной системы под волшебную музыку и взмах волшебной палочки звездочета загорается планета Спорта.***

**Следующая планета – это планета Открытий. Задание вы найдете на большом красивом дереве.**

***-Дети находят конверт с третьим заданием, в котором загадка.***

**5.Задание (опытно-экспериментальная деятельность, проводит Планетус – воспитатель с кинетическим песком).**

**Планетус: Молодцы, ребята!**

***На схеме Сказочной Солнечной системы под волшебную музыку и взмах волшебной палочки звездочета загорается планета Открытий.***

**-*Звучит музыка Шкодоса, он забегает с корзинкой в руках, а за ним идёт Солнце просит отдать корзинку.***

**Солнце: Отдай мою корзинку (*забирает её, а Шкодос опять убегает*)**

**Планетус: Ах, проказник какой, мы с ребятами расколдовали почти все планеты волшебной солнечной системы, тебе нам не помешать (*грозит ему вслед*).**

**5. Задание (логика)**

**Солнце: Наконец-то забрала свою корзинку, а теперь расколдуем последнюю планету Фантазий, а задание ищите у красных звёзд *(между красных звёзд задание в конверте, в которой дети находят схемы).***

**Солнце: в моей корзинке есть игры к схемам, которые вы нашли. Предлагаю вам расположиться на ковре (*помогают Планетус и логопед*), я вам раздам игры и схемы, по которым вы соберёте фигуры. (*дети выполняют задания, после Солнце собирает всё обратно в корзинку и ставит ее за ширму*).**

**Планетус: Молодцы, ребята!**

***На схеме Сказочной Солнечной системы под волшебную музыку и взмах волшебной палочки звездочета загорается планета Фантазий.***

**Логопед:** Вот как дружно вы постарались и расколдовали все планеты, как они назывались, давайте вспомним (*дети перечисляют),* а когда вы перейдёте в подготовительную группу, вы узнаете, как эти планеты называются в настоящей солнечной системе.

**IV Этап. Итог. Рефлексия.**

*Звучит музыка Шкодоса.*

**Шкодос**: Ребята, простите меня, у вас всё получилось, вы расколдовали все планеты, выполнили все задания, наверное, потому что вы дружные, я тоже хочу стать таким же как вы дружным.

**Планетус:**. А я хочу, что бы все люди никогда не спорили и не ссорились, вместе играли, пели, спортом занимались, фантазировали и открывали что-то новое и неизведанное.

**Солнце**: Дорогие ребята, вы сделали большое дело, расколдовали сказочную солнечную систему, и предлагаю всем вам встать в дружный хоровод и потанцевать. Ребята, приглашайте своих родителей (*у родителей в руках фотографии*). И гости могут к нам присоединиться.

**Шкодос:** А можно мне с вами, я больше не буду проказничать, я люблю танцевать и хочу с вами дружить.

**Логопед:** Шкодос, а ты танцевать то умеешь?

**Шкодос**: конечно умею

**Логопед**: тогда вставай в центр хоровода и показывай движения, а мы будем повторять, приглашаем всех в наш дружный хоровод.

*Все танцуют танец дружбы. После танца Солнце незаметно за ширмой берёт 6 планет. (Заранее вешается пустой плакат на ширму, на котором только Солнце).*

**Солнце:** ребята, вы помогли восстановить мою схему Сказочной Солнечной системы, но я хочу что бы и у вас она была в детском саду, давайте её сделаем.У меня есть планеты, я вам их раздам, а вы с родителями поместите их около Солнца (*Солнце показывает куда, Дети с родителями вешают планеты на схему) .*

**Солнце:** какая красивая схема у нас получилась, но я предлагаю вам оживить планеты с помощью ваших фотографий, которые вы сделали дома вместе с родителями, на фотографиях вы запечатлели то, чем любите больше всего заниматься.

*(Дети с родителями наклеивают на планеты фотографии, сделанные заранее, в это время логопед и Планетус подготавливают подарки, помогая Солнцу их раздать).*

**Солнце:** Спасибо всем вам за помощь, за добрые ваши сердца, за дружбу и я дарю всем вам лучики своего тепла.

*Солнце дарит детям мыльные пузыри, гостям помпончики.*