

Конспект игра-квест «Поможем зайчику разбудить весну»

Составитель: учитель-логопед Надь Е.Г.
Воспитатели: Никулина Т.Е., Прусакова Р.Р.

Цель: способствовать речевому развитию детей, обучению элементам грамоты, развитию связной речи, посредством специально созданной образовательной ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для развития всех сторон речи у дошкольников с ОНР; содействовать систематизации и дифференциации знаний о временах года (зима-весна);

Развивающие:

- создать условия для обогащения словаря и развития коммуникации у детей; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать звуко - слоговой анализ слова, как предпосылку обучения грамоте; развивать звуковую и интонационную культуру; создавать условия для развития речевого творчества; содействовать развитию инициативы и самостоятельности; создавать условия для развития у детей психических процессов (внимания и памяти), мелкой и крупной моторики;

- совершенствовать навыки работы ножницами, техниками: оригами, «гармошка», скатывание шариков из салфетки; учить создавать изображения предметов;

Воспитательные:

- воспитывать стремление действовать согласованно, договариваясь с другими участниками; воспитывать уважительное отношение к результатам труда всех субъектов взаимодействия; создавать условия для воспитания навыков совместной деятельности, умения следовать правилам; развивать культуру общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда: сотовый телефон, посылка, карты – компасы, мольберт, картограф, карточки с заданиями, пеналы, клеёнка, ножницы, салфетка, клей, ½ листа цветного картона; схемы: сборки цветка, правил работы ножницами, заготовки из цветной бумаги шарики из салфетки.

Предварительная работа:

- Повторение материала по лексическим темам (зима, весна); их дифференциация;

- выполнение заданий по карточкам на звуко-слоговой анализ слова;

- Дидактические игры: «Слогарики», «Подружи слоги», «Определи место звука в слове», «Шифровальщики».

Изготовление заготовок: скатывание шариков из салфетки; сгибание бумаги в технике «гармошка».

Планируемые результаты:

- будет обогащен активный словарь, дети будут пользоваться связной грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- закрепятся коммуникативные возможности у детей;
- произойдет закрепление навыков дифференциации зимних и весенних признаков;
- произойдет закрепление элементарных навыков обучения грамоте;
- закрепятся навыки чтения слов;
- произойдет дальнейшее развитие инициативы и самостоятельности;
- у детей проявятся умения договариваться, действовать согласованно, уважительно относиться к результатам труда всех субъектов взаимодействия.
- произойдет закрепление навыка работы ножницами, клеем, составление цветка из мелких деталей.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Совместная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	<p>Психолог: Здравствуйте ребята! Здравствуйте гости!</p> <p>Приветствие детей совместно с психологом.</p> <p>Неожиданно раздаётся телефонный звонок (от Зайца). Заяц сообщает, что в его лесу до сих пор не наступила весна и он остается ходить в старой шубке, поэтому просит детей помочь разбудить весну (по громкой связи).</p> <p>Воспитатель спрашивает у детей, согласны ли они помочь зайцу.</p> <p>В это время раздаётся стук – у двери почтовая посылка.</p> <p>- Ребята, посмотрите, почтальон принёс нам посылку. Давайте посмотрим, что там.</p> <p>(Воспитатель совместно с детьми открывают посылку, в которой находят три компаса и записку с волшебными словами).</p>	<p>Дети здороваются друг с другом и гостями.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети принимают решение помочь зайцу разбудить весну.</p>
Основной	<p>Логопед: - Ребята, чтобы нам помочь Зайцу, необходимо попасть в весенний лес, выполнить задания весенних месяцев и разбудить весну. Слова волшебные есть. Так, а почему же здесь три компаса?</p> <p>- Правильно нужно поделиться на три команды: одна команда капельки, вторая солнышки, третья листочки (по картинкам на именных</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Делятся на команды.</p>

	<p>бейджах).</p> <p>Логопед: Ребята, вместе с вами отправятся в путешествие три помощника. (Выходят три человека с бейджами, организуются в команды.)</p> <p>Логопед: Ребята, за каждое правильно выполненное задание вы будете получать одну наклейку, которую приклеите на компас. Вы готовы к выполнению заданий? Тогда вперед!</p> <p>Логопед: Нужно произнести волшебные слова: <i>Ветер ветками шуриши в лес весенний унеси!</i></p>	
	<p>Ход занятия:</p> <p>Первая станция месяц «Март»</p> <p>Логопед: Ребята угадайте загадку, о каком весеннем месяце идет речь: <i>Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее. Воробей погоде рад — Заглянул к нам месяц ...</i></p> <div data-bbox="320 976 405 1032" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Март</div> <p>Логопед: Правильно ребята! Скажите пожалуйста, которым по счету весенним месяцем является март?</p> <p><u>Задание 1. Домик с замочками (для всех детей):</u></p> <p>Логопед: А теперь слушайте задание! Я буду вращать дом, а вы со словами Стоп –дом остановите его, выберите себе картинку. Затем решите, какой это признак: зимний или весенний и закрепите на мольберте.</p> <p><u>Задание 2. Картинки -шифровки</u></p> <p>Логопед: Ребята, вам нужно определить по первым звукам слово, которое у вас зашифровано на карточке; <i>Средне-высокий уровень:</i> слово из 5 звуков записать маркером в пустые клеточки; выполнить звуко-слоговой анализ слова (пеналы). <i>Средний уровень:</i> слова из 3 звуков, записать слова маркером, сделать звуко-слоговой анализ слова (пеналы). Опора алфавит. <i>Средне-низкий уровень:</i> слова из 3 –х звуков выложить из букв-карточек и алфавита, с помощью педагога.</p> <p><u>Задание 3. Рассказ по схеме\ по серии</u></p>	<p>Дети выполняют задания.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Получают картинку.</p>

	<p><u>сюжетных картинок.</u> <i>Средне-высокий уровень:</i> Логопед: Ребята, возьмите карточку и составьте предложение по картине. Затем с помощью пеналов выложите схему предложения. <i>Средний уровень:</i> Логопед: Ребята, возьмите карточки и составьте предложения по данным схемам. <i>Средне-низкий уровень:</i> Логопед: Ребята, держите серию сюжетных картинок и составьте рассказ. Выкладывайте карточки слева-направо. Логопед: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями! Получите наклейку!</p>	
	<p><u>Вторая станция «Апрель» (первый воспитатель)</u> Воспитатель: - Ребята отгадайте загадку, о каком весеннем месяце идет речь: <i>Под окном чечетку бьет</i> <i>Бойкая капель.</i> <i>Значит, в гости к нам опять</i> <i>Заглянул...</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px 0;">Апрель</div> Воспитатель: - Ребята, а которым по счету весенним месяцем является апрель? А что еще в апреле появляется? Загадка: На лесной проталинке, Вырос цветик маленький. Прячется в валежник Беленький... (Подснежник) Задание 1 А)- Ребята, помните, Заяц попросил нас помочь ему найти и разбудить Весну. Для этого нам необходимо выполнить задание: «Подарок для Весны». Я предлагаю вам внимательно рассмотреть образец работы. Вспомнить, как называется техника исполнения подснежника? Сейчас вы внимательно рассмотрите последовательность схемы, по которой будете выполнять работу. Если будите испытывать затруднения, я вам помогу. Итак, приступаем к работе. <i>Средне-высокий уровень:</i> - дети выполняют подснежник из бумаги, используя приём оригами, опираясь на схему</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети садятся за столы.</p> <p>Дети отвечают.</p>

	<p>изготовления цветка.</p> <p>Б) - Какую предварительную работу мы с вами делали? (сгибали бумагу «гармошкой», прямоугольник пополам, обводили по трафарету лепестки) Сейчас нам необходимо вспомнить правила работы ножницами. Приступаем к работе. Если будите испытывать затруднения, я вам помогу.</p> <p><i>Средний уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети выполняют работу, используя приём «гармошка» (листья, лепестки), вырезают детали по контуру. <p>В) - Ребята, посмотрите внимательно на образец работы. Скажите, из чего сделаны лепестки подснежника? Что мы с вами делали? (скатывали шарики из салфетки) Посмотрите внимательно, на листе бумаги нарисована форма цветка, подснежника. Что мы будем делать сначала, потом? (приклеить стебелёк, листья, заполнить контур шариками). Приступайте к работе. Если будите испытывать затруднения, я вам помогу.</p> <p><i>Низкий уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дети выполняют работу, используя шарики из салфетки. - Вы хорошо потрудились, выполнили задание вот вам наклейка. Свои работы вы возьмете с собой (открытки в конвертах) и подарите Весне. 	
	<p>Воспитатель второй: Ребята, давайте немного с вами отдохнем!</p> <p>Физ.минутка «Солнышко» <i>(с музык. сопровождением).</i></p> <p><i>Вот как солнышко встает, выше, выше, выше.</i> (Поднять руки вверх. Потянуться)</p> <p><i>К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже.</i> (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)</p> <p><i>Хорошо, хорошо, солнышко смеется.</i> <i>А под солнышком нам весело живется.</i> (Хлопать в ладоши. Улыбаться)</p> <p>Воспитатель: Ну что ребята, вы отдохнули! Продолжаем выполнять задания.</p>	<p>Дети совместно с педагогом выполняют движения под музыку.</p>
	<p><u>Третья станция «Май» (второй воспитатель)</u></p> <p>Воспитатель: Ребята угадайте загадку, о каком весеннем месяце идет речь: <i>В белый цвет оделся сад, Пчелы первые летят. Гром грохочет. Угадай,</i></p>	<p>Дети отвечают.</p>

Что это за месяц?

Май

Воспитатель: Ребята, а которым по счету весенним месяцем является май?

Задание 1:

Воспитатель:

Ребята для чего вы ко мне пришли?

А для того чтобы весна проснулась, вам необходимо выполнить задания – изобразить признаки весны на фланелеграфе из данного материала. Что перед вами лежит?

Посмотрите, какая необычная у вас получилась картина!

- Какие геометрические фигуры вы использовали в своей работе, чтобы изобразить признак весны?

- Чем отличаются друг от друга прямоугольник и квадрат? Почему эти фигуры называются четырёхугольниками? Покажи квадрат, прямоугольник, треугольник, овал
Посчитайте, сколько углов у квадрата!

- Обратите внимание на солнце. Что вы можете о нем сказать? Все ли лучики одинаковые по форме, по ширине?

Как доказать, что один лучик шире, а другой уже?

- Покажи широкий лучик. Покажи узкий лучик.

- Обратите внимание на сосульки. Чем они отличаются, они одинаковой длины? Как доказать?

Расположите сосульки в порядке возрастания. А теперь в порядке убывания

Покажите самую короткую сосульку. А теперь самую длинную сосульку.

Которая по счёту самая короткая сосулька. А самая длинная?

- Ребята, я предлагаю вам поиграть с первоцветами. Возьмите по одной серединке и отсчитайте, такое количество лепестков которое соответствует цифре в серединке

- Сколько всего лепестков на ваших

Дети отвечают и выполняют задание.

Дети по очереди называют признак, который изобразили и перечисляют фигуры, которые использовали.

Рассуждения и ответы детей

Дети отсчитывают.

	<p>первоцветах? А теперь сравните, насколько 3 меньше 4; 5 больше 4; 6 меньше 7 и т. д.</p> <p>- Где находится солнце, дом, снеговик. Например: с какой стороны от дома стоит снеговик? и т. д. Что находится вверху? Солнце справа или слева? Кто изображён посередине. Что стоит слева?</p> <p><i>Рассуждения и ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, мне понравилось как вы работали. Вы справились с заданием! Получите наклейку!</p>	<p>Рассуждения и ответы детей.</p>
	<p><u>Станция четвертая «Весна»:</u> Психолог (Весна). Весна спит. Весна просыпается. Психогимнастика: Приметы весны (муз.сопровождение). Раздается звонок от Зайца. Заяц благодарит детей за помощь! (на экране телефона Заяц в серой шубке).</p> <p><i>Волшебные слова:</i> Логопед: Давайте произнесём волшебные слова: <i>Ветер ветками шурши в детский сад нас унеси!</i></p> <p>Педагог: Ребята, а это что за посылка? правильно, от зверей волшебного леса. Откроем чуть позже.</p>	<p>Дети будят: дуют, греют, зовут.</p> <p>Дети собирают пазл. Дарят открытки Весне.</p> <p>Дети отправляются обратно в детский сад.</p> <p>дети отвечают.</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>Вопросы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие задания вы выполняли? - Какие задания показались сложными /простыми на ваш взгляд? - Что нового вы узнали сегодня? Вам понравилось? <p>Воспитатель: Ребята вы молодцы! Очень хорошо справились со всеми заданиями и разбудили Весну! Спасибо Вам!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагогов анализируют результаты собственной деятельности.</p>

Слова зайца белого (аудиозапись).

Ребята, здравствуйте! Это заяц вам звонит ! У меня беда! дело в том, что в нашем волшебном лесу еще не наступила весна, говорят что ее усыпила зимушка зима и поэтому она просто не дошла до нашего леса. А мне так хочется поменять свою старую шубку, на новую. Я знаю, что вы очень смелые, дружные ребята и обязательно поможете найти и пробудить весну! Чтоб вам легче было, я отправил посылку с волшебными предметами! Ой, больше не могу разговаривать повсюду хищники!

Слова зайца серого (аудиозапись).

И снова здравствуйте ребята! ВЫ такие молодцы, я знал что у вас все получится! Вы нашли и разбудили весну! и теперь у меня новая шубка!!! Не только я ну и все обитатели волшебного леса вам очень благодарны за весенний пейзаж и перемены! Мы передаем вам посылку с подарками!!! Спасибо вам ребята и надеюсь до скорой встречи!!!