

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида» г. Красноярска**

**Фестиваль детско - взрослых проектов
«Мир глазами ребёнка»**

***Номинация*
«Юный исследователь»**

***Детско - взрослый проект*
«ДЕРЕВЬЯ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА»**

АВТОРЫ:

Воспитанники подготовительной группы «Б»;
Воспитатели МБДОУ №294 г.Красноярска:
Прусакова Ренуте Романовна, Коновалова Анна
Александровна
Родители воспитанников подготовительной группы «Б»

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду. Покажи – и я запомню. Дай попробовать – и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда услышит, увидит и сделает сам. Поэтому познавательно-исследовательская деятельность занимает прочное место в работе нашего детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых. Дошкольный возраст самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Большую роль в экологическом воспитании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. Дети неплохо знают растения и животных других стран и гораздо хуже тех, кто обитает рядом с ними. А ведь экологическое образование должно начинаться с изучения объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения неэффективен без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и рассветов. В нашем детском саду создана система экологического воспитания дошкольников, которая основана на интеграции экологического воспитания во все виды детской деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышения экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства.

Так однажды на прогулке у детей возник спор: один ребенок, показывая на ель, утверждал, что - это дерево, а другой, показывая, на березу говорил, что - это дерево. Каждый из участников спора утверждал, что его оппонент не прав, приводя в качестве доказательства своей правоты знания, полученные ранее на занятиях. Постепенно к спору подключились другие дети группы. И в ходе спора выяснилось, что дети не знают всего разнообразия деревьев, которое есть на территории нашего детского сада. Таким образом, возникла **проблема** «Почему деревья разные? И какие деревья есть на территории нашего детского сада? Как убедиться в том, что это именно деревья?» Отвечать на детские вопросы мы могли только вне занятий, и поиск ответов стал увлекательным совместным детско – взрослым проектом, в котором происходил поиск, изучение и обработка детьми интересующей их информации в разных информационных источниках.

У нашего проекта несколько **целей**:

- «детская»: изучить разнообразие деревьев, которые есть на территории нашего детского сада; определить признаки, по которым можно отличить дерево от других представителей растительного мира на территории нашего учреждения.

- «взрослая»: познакомить детей с различными вариантами поиска интересующей информации (посредством книг и энциклопедий, через вопросы к взрослым, через поисковые системы в Интернете и пр.)

Задачи:

- ✓ Проанализировать разнообразие видов деревьев на территории детского сада
- ✓ Познакомить детей с художественной литературой, воспевающей красоту деревьев
- ✓ Формировать умение переносить знакомые действия, знания, опыт в новую ситуацию, и на основании этого делать новые выводы
- ✓ Побуждать к поисковой деятельности с использованием различных источников (энциклопедических словарей, художественных книг, Интернета, вопросов к взрослым)
- ✓ Обогащать и активизировать активный детский словарь
- ✓ Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира, желание беречь и сохранять живое

Наш проект рассчитан на группу детей, имеющих тяжелые речевые нарушения. Поэтому, решая задачи экологического направления, мы также преследовали решение коррекционных задач:

- ✓ научить детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли;
- ✓ продолжать учить детей делать самостоятельные выводы, составлять план речевого высказывания;
- ✓ формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
- ✓ применять наглядное моделирование для развития неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Вид проекта:

познавательный – исследовательский, групповой, краткосрочный

Участники:

Дети и родители средней группы «Б», воспитатель Прусакова Ренуте Романовна.

Реализация проекта:

сентябрь 2015г.

Продолжительность проекта: 5 дней

Планируемые результаты:

- ✓ Собрать и оформить коллекцию «Образцы деревьев»
- ✓ Изучить многообразие деревьев на территории детского сада

- ✓ Изготовить книжки-малышки «Зеленая библиотечка юного исследователя»
- ✓ Посадить дерево на территории детского сада
- ✓ Провести развлечение «Лесной гость»

Материалы, используемые в ходе реализации: дидактические игры, лопатки, грабельки, ведерки, бумага формата А3, клей, корзинка, ваза, ватман, краски, бумага, кисти, костюм лесовика, саженец.

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Содержание/ Мероприятие	Участники мероприятия	Цель мероприятия	Результат	примечание
Подготовительный этап	Подбор литературы, энциклопедий, иллюстраций	Воспитатели, родители совместно с детьми	Подготовка методической и материальной базы для реализации проекта.	Все материалы подготовлены	
	Составление конспекта экологического занятия «Юные исследователи»	Воспитатели			
	Составление сценария развлечения «Лесной гость»	Воспитатели			
	Подготовка материалов необходимых для создания творческих работ	Воспитатели			
	Подготовка саженца для высадки	Родители		Подготовлен саженец березы	

Основной этап	<p>День первый. Образовательный. Чтение художественной литературы: Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях»; И.Токмакова «Ели», «Сосна», «Рябина» Рассмотрение дидактического материала «Деревья и листья» Д/И «Четвертый лишний», «Лабиринт», «Разрезные картинки»</p>	<p>Воспитатели и дети</p>	<p>Познакомить детей с художественной литературой, воспевающей красоту деревьев Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира, желание беречь и сохранять живое Научить детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли;</p>	<p>Все поставленные задачи достигнуты</p>	Приложение №1
	<p>Домашнее задание изготовить книжки-малышки «Зеленая библиотечка юного исследователя»</p>	<p>Дети, родители</p>	<p>Исследовать различные источники информации на заданные темы, подобрать необходимый материал и изготовить книжку-малышку, в понятном для любого ребенка изложении.</p>	<p>«Зеленая библиотечка юного исследователя»</p>	

<p>День второй. Исследовательский Занятие по экологии «Юный исследователь»</p>	<p>Воспитатели , дети</p>	<p>Учить находить деревья по определённым признакам (ствол, листья, плод). Учить схематически зарисовывать план территории. Активизировать словарный запас (название деревьев, их части).</p>	<p>Карта-схема территории детского сада</p>	<p>Приложение №2</p>
<p>Консультация для родителей «Деревья нашего края. Общение ребенка с природой»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей при общении с природой</p>		<p>Приложение №3</p>
<p>Сбор природного материала для создания коллекции</p>	<p>Родители совместно с детьми</p>	<p>Дополнение коллекции материалами, не доступными на территории детского сада</p>	<p>Коллекция</p>	
<p>День третий. Поисковой. Создание выставки природного материала «Образцы деревьев»</p>	<p>Воспитатели , дети</p>	<p>Сбор природного материала на территории детского сада</p>	<p>Выставка коллекции</p>	<p>Приложение №4</p>
<p>Аппликация из собранных листьев «Лес»</p>	<p>Воспитатели , дети</p>	<p>Учить создавать аппликации из природного материала, воспитывать любовь к природе</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Приложение №5</p>

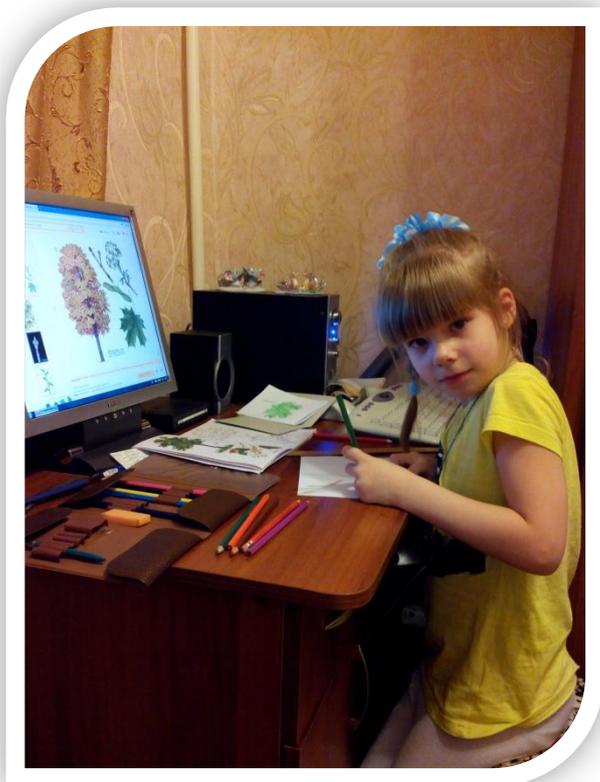
	Агитационная брошюра «Берегите деревья»	Воспитатели	Призывать всех бережно относиться к природе		Приложение №6
	День четвертый. Продуктивный. Рассматривание книжек-малышек Рисование календаря «Четыре времени года в жизни деревьев»	Воспитатели , дети	Закреплять знания детей о строении, составляющих частях деревьев и их отличии в разные времена года	Календарь	Приложение №7
	День пятый. Заключительный. Развлечение «Лесной гость»	Воспитатели , дети, родители.	закрепление представлений детей о деревьях, воспитание любви и бережного отношения к природе, активизация в речи названий деревьев	Посаженное дерево	Приложение №8

Заключительный	Оценка результатов	Воспитатели	<p>По окончанию проекта были реализованы все планируемые результаты, что позволило сформировать у детей знания о разнообразии видов деревьев на территории детского сада и их отличительных особенностях разные времена года; воспитать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе, привлечь интерес к поисковой деятельности. Кроме того, дети научились находить информацию с помощью разных источников, обрабатывать её и делать собственные выводы</p>		
----------------	--------------------	-------------	---	--	--

Список приложений

1. Изготовление книжек-малышек «Зеленая библиотечка юного исследователя»
2. Наша «Зеленая библиотечка юного исследователя»
3. Консультация для родителей «Деревья нашего края. Общение ребенка с природой»
4. Выставка «Образцы деревьев»
5. Аппликация «Лес»
6. Агитационная брошюра «Берегите деревья»
7. Рисование. Календарь «Четыре времени года в жизни деревьев»
8. Сценарий развлечения «Лесной гость».

**Изготовление книжек-малышек
«Зеленая библиотечка юного исследователя»**



Антипенко Алина (6 лет).
Заданная тема – «Клен».

Алина: Мама помогала найти мне все о клёне в интернете. Мне понравилось делать книжку.

Никитин Вадим (7 лет).
Заданная тема «Рябина»

Вадик: Нам весело было делать книжку с мамой. Она помогала мне все нарисовать, и мы даже выучили стихотворение про рябину.





Савельев Даниил (6 лет)
Заданная тема «Сосна»

Даниил: Мы делали книжку всей семьей. Папа помогал мне найти все о сосне в книжках, а мама сделать книжку.

Наша «Зеленая библиотечка юного исследователя»

Фото всех книжек

Конспект занятия по экологии «Юные исследователи»

Цель: исследование территории детского сада.

Задачи:

- Учить находить деревья по определённым признакам (ствол, листья, плод).
- Учить схематически зарисовывать план территории.
- Активизировать словарный запас (название деревьев, их части).

Организация занятия:

Занятие проводится на открытом воздухе, в сентябре, в первую половину дня.

Материалы: простые карандаши, планшеты по количеству детей.

Ход занятий:

Дети выходят на прогулку.

Воспитатель: ребята, сегодня такая, ясная, осенняя погода. Так и хочется погулять по нашему осеннему детскому саду. Подышать чистым воздухом. А давайте сходим на экскурсию?

Дети: давайте!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, почему деревья осенью разные и почему листья жёлтые и опадают?

Дети: Потому что наступают холода и земля промерзает, а корни деревьев не могут впитывать влагу, поэтому листья желтеют, краснеют и опадают.

Воспитатель: Ребята, как называются деревья, у которых есть листья?

Дети: Лиственные.

Воспитатель: А, какие деревья, зимой и летом одним цветом?

Дети: Ель, сосна, кедр.

Воспитатель: А как можно назвать эти деревья одним словом?

Дети: Эти деревья называют хвойными.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, почему хвойные деревья всегда зелёные?

Дети: Потому что, у них есть хвоинки, которые сохраняют влагу внутри. Маленькие иголки – это видоизменённые листочки. Поэтому, хвойные деревья очень стойкие и приспосабливаются к любой среде обитания.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам стать юными исследователями. Вы будете исследовать территорию детского сада. У каждого из вас будет планшет, на котором вы будете зарисовывать план под названием - «Деревья нашего детского сада». Самое главное, вы должны зарисовать только то, что является деревом. Я для вас приготовила загадки. Слушайте внимательно первую:

Русская красавица.

Стоит на поляне,

В зелёной кофточке,

В белом сарафане.

(Берёзка)

Дети отгадывают загадку, направляются к березе.

Воспитатель:

Берёза, обладает не очень густой пирамидальной кроной. Кора берёзки имеет белую окраску. Внешняя часть коры ствола, которая называется берёста, обычно легко отсоединяется полосами. Нижняя часть ствола почти всегда покрывается тёмной коркой, и на ней появляются крупные трещины. Листья у дерева гладкие, цельные, по краю листа имеются небольшие зубчики. Форма листьев описывается от ромбической до треугольной, они имеют широкое клиновидное основание. У берёзы имеются серёжки (бруньки), они утолщаются и постепенно превращается в шишки, которые созревает в конце лета – начале осени, после чего осыпается.

Ребята, у берёзы есть листья? *(дети отвечают).*

А ветки? *(дети отвечают)*

А ствол? *(дети отвечают).*

Так берёза – это дерево или не дерево? *(Дети отвечают, обосновывая свои ответы и делают зарисовки).*

Воспитатель:

Следующая загадка.

Каждый год на нем с охотой

Вырастают вертолеты.

Жаль, что каждый вертолет

На всего один полет

(Клён)

Дети отгадывают загадку, направляются к клёну.

Воспитатель:

Клён, с широкой, округлой, плотной кроной. Достигает в высоту до 30 м. Кора молодых деревьев гладкая, имеет красновато-серый оттенок. У более взрослых растений кора серая, в мелкую трещину. Листья клена крупные, обладают четкими, ярко выраженными жилами, имеют 5 лопастей, заканчиваются остроконечными долями. 3 передние лопасти одинаковы, 2 нижние чуть меньше. Между лопастями имеются закругленные выемки. Сверху листья темно – зеленые, снизу – светло-зеленые, держатся на длинных черешках. Цветки зеленовато-желтые, мелкие. Плод – двойная плоская крылатка, с двумя небольшими крыльями. По-другому плод можно назвать вертолётик.

Ребята, у клёна есть листья? *(дети отвечают).*

А ветки? *(дети отвечают)*

А ствол? *(дети отвечают).*

Так клён – это дерево или не дерево? *(Дети отвечают «да» и зарисовывают).*

Воспитатель:

Слушайте загадку.

Весною зеленела,
Летом загорала,
Осенью надела
Красные кораллы.
(Рябина)

Дети отгадывают загадку, направляются к рябине.

Воспитатель:

Крона у рябины яйцевидная. Кора серая, гладкая, ветви темно-коричневые. Молодые побеги оливково-зелёные или красновато-бурые. Листочки 3-5 см длиной, острые, пильчатые, голые или опушенные, сверху матовые, снизу светло-зеленые. Цветки белые, с округлыми лепестками. Плоды шаровидные, красные, в диаметре около 1 см. Созревают в августе-сентябре.

Ребята, у рябины есть листья? *(дети отвечают).*

А ветки? *(дети отвечают)*

А ствол? *(дети отвечают).*

Так рябина – это дерево или не дерево? *(Дети отвечают «да» и зарисовывают).*

Воспитатель:

Ребята, давайте немного отдохнем, поиграем в игру «Козы, кыш от березы».

У красы березки *(девочка – «березка» качается)*

Платье серебрится. *(Качает зелеными веточками над головой)*

У красы березки

Зелены косицы.

Со двора к березке *(дети – 2-3 «козлёнка» прыгают вокруг)*

Выскочили козы, *(у «Березки», пытаются достать веточки)*

Стали гнуть березку.

А березка в слезы. *(«Березка» закрывает лицо руками)*

Защитить березку *(остальные дети бегут по кругу)*

Мы бежим гурьбою,

Чтоб краса-березка

Выросла большою.

Воспитатель:

Ребята нам нужно следовать дальше. Подойдите сюда, посмотрите. *(Воспитатель подводит детей к кусту сирени).*

Сирень имеет много толстых, гладких веток серого цвета, которые растут сразу из земли. Цветки сирени пурпурные со сладковатым запахом, распускаются в мае. Листья сирени сердцевидные, плотные.

Ребята, у сирени есть листья? *(дети отвечают).*

А ветки? *(дети отвечают)*

А ствол? *(дети отвечают).*

Так сирень – это дерево или не дерево? *(дети отвечают «нет»)*

Будем вносить сирень на наш план? *(Дети отвечают «нет» и не зарисовывают кустарник).*

Воспитатель:

Молодцы. Слушайте очередную загадку.

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

(Ель)

Дети отгадывают загадку, направляются к ели.

Воспитатель:

Крона густая, пирамидальная, остроконечная или широкопирамидальная. Ствол прямой и в насаждении наполовину очищенный от сучьев. Кора тонкая, в молодом возрасте гладкая, буроватая, позже шероховатая, чешуйчатая или бороздчатая, красновато-бурая. Хвоя четырехгранная, остроконечная, длиной 10—25 мм и шириной 2—3 мм, блестящая, темно-зеленая, сидит на листовых подушечках. Шишки красивее аккуратные и ровные, серо – бурого цвета.

Ребята, у ели есть листья? *(дети отвечают).*

А ветки? *(дети отвечают)*

А ствол? *(дети отвечают).*

Так ель – это дерево или не дерево? *(Дети отвечают и зарисовывают дерево).*

Воспитатель:

Прекрасно. Слушайте последнюю загадку.

У меня длинней иголки, чем у ёлки.

Очень прямо я расту в высоту.

Если я не на опушке,

Ветви – только на макушке.

(Сосна)

Дети отгадывают загадку, направляются к сосне.

Воспитатель:

Сосна обычно имеет прямой ствол. Форма кроны может сильно различаться в зависимости от места произрастания: конусовидная и высокоподнятая в густых лесных насаждениях и почти зонтиковидная, если растет на просторе. Кора различной окраски в зависимости от высоты: у земли толстая, чешуйчатая, серо-коричневая, с глубокими трещинами; в верхней части ствола и ветвях тонкая, оранжево-красная, хлопьевидная, шелушащаяся. Хвоинки собраны в пучки по 2 штуки, длиной от 2,5 до 9 см, толщиной 1-2 мм, сизовато-зеленого цвета, немного изогнутые. Шишки коричневого цвета. На ощупь деревянистая, а ее чешуйки рыхлые, и топорчатся в разные стороны.

Ребята, у сосны есть листья? *(дети отвечают).*

А ствол? *(дети отвечают).*

А ветки? *(дети отвечают)*

Так сосна – это дерево или не дерево? *(Дети отвечают «да» и зарисовывают дерево).*

Воспитатель:

Ребята, посмотрите на свои планшеты, у вас получился план - схема под названием - «Деревья нашего детского сада». Теперь мы можем пригласить своих родителей и поделиться результатами проведенного исследования.

Сегодня вы провели большую исследовательскую работу. И поэтому каждый получит значок «Юный исследователь»

Дети получают значки.



Дети зарисовывают березу.

Дети зарисовывают клен.

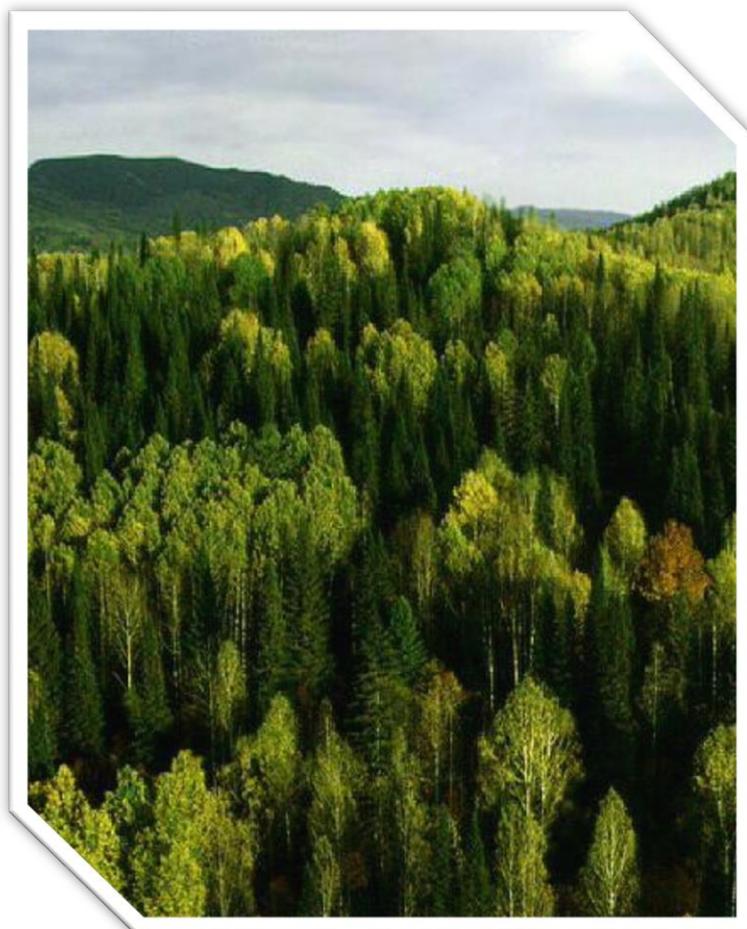


Деревья нашего края. Общение ребенка с природой.

Красноярский край исключительно богат лесными ресурсами. Наша природа бесконечно разнообразна и прекрасна. Она завораживает своей неповторимой красотой и мощью.

Краткая справка

Площадь лесного фонда Красноярского края составляет 168,1 млн. га. Леса покрывают 71,02 % территории края. Запасы промышленной древесины оцениваются в 14,4 млрд. м³, что составляет 18 % общероссийских запасов древесины. Более половины лесов края приходится на лиственницу, около 17 % на ель и пихту, 12 % на сосну обыкновенную и более 9 % — на сибирский кедр. Леса края на 88 % состоят из хвойных пород. В крае сконцентрировано 10 % российских запасов древесины.



Но, к сожалению, статистика говорит о том, что люди все меньше и меньше общаются с природой, стремятся переселиться из деревень и сел в города. Родители практически не учат детей общению с природой. Мало кто организовывает свои выходные, уединяясь на природе, созидая ее красоту и напитываясь энергетикой спокойствия и умиротворения которые она дарит нам. Многие дети вообще не выезжают из городов, а свои выходные

проводят дома, играя за компьютером. Тем самым они абсолютно лишены радости общения с природой.

По мнению экспертов, у детей, лишенных такого общения с природой, наблюдается задержка умственного и эмоционального развития, они теряют творческие и исследовательские способности и абсолютно не подготовлены к жизни и решению важных проблем.

Результаты исследований показывают, что дети, живущие за городом, болеют реже, более дисциплинированы и внимательны, обладают лучшей координацией, большей ловкостью, более развитым воображением, большей наблюдательностью, умеют лучше находить общий язык со сверстниками, а также более уравновешены.

Те же, кто живут в городе, испытывают больший страх перед окружающим миром, менее эмоциональны, страдают ожирением, чаще испытывают стресс и не чувствуют уверенности в своих силах, чаще скучают и не знают, чем заняться.

Ввести ребёнка в мир природы, раскрыть его красоту, неповторимость, научить беречь и любить природу - задача и долг взрослых: воспитателей, родителей. И сделать это необходимо как можно раньше, уже с первых шагов ребенка по родной земле.

Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребёнка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахами цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

Ученые считают, что общение с природой непосредственно влияет на физическое развитие. Позитивно сказывается на нервной системе и повышает мозговую активность, улучшает координацию, способствует

интеллектуальному развитию и познавательной деятельности.



Важность общения с природой – это не дань моде и не просто рассуждения о качестве жизни. Есть научно доказанные факты, свидетельствующие о влиянии окружающего мира на психологическое и эмоциональное состояние человека, его умственные способности. Это открытие было сделано

еще в XIX веке. Эксперты объясняют это биологическими законами. По их мнению, несмотря на то, что тело человека уже адаптировалось к жизни в городе, его мозг продолжает нуждаться в стимулах, которые он приобрел, находясь в тесном контакте с природой, когда были выработаны наиболее успешные стратегии выживания в окружающем мире.

У детей до 6 лет общение с природой развивает сенсорное восприятие, помогает лучше контролировать движения, улучшает самоконтроль и внимательность. Детям от 6 до 12 лет природа помогает находить взаимосвязь между различными явлениями, развивает наблюдательность, рациональность мышления. В подростковом возрасте общение с природой способствует формированию общественного сознания, возникновению чувства ответственности, свободы, независимости и уверенности.

Благоприятное влияние общения с природой можно использовать и в образовательных

целях: организовать специальные природные центры, школы-фермы и т.д. В этом случае сама природа предоставит возможность тренировать восприятие детей и обучить их выделению, распределению и упорядочиванию информации, установлению связей между природой и живыми организмами, а также привить им уважение к окружающей среде и осознание необходимости ее охраны.



«Дети любят учиться, они исследователи, и природа предоставляет им большие возможности развить сенсорное восприятие. Они могут трогать, нюхать, видеть, слышать, пробовать... Гораздо проще обучать их, таким образом, чем когда они сидят за партой», – уверяют эксперты. В период отпуска родители могут предоставить своим детям возможность больше общаться с природой: поехать с ними на пляж или за город, научить их ловить рыбу, наблюдать за птицами или насекомыми, строить шалаши. Все эти виды деятельности не подвластны влиянию никаких кризисов.

Используемая литература:

1. Горбатенко О. Система экологического воспитания в ДОУ. В.: «Учитель», 2006
2. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим. Дошкольное воспитание 2003 № 7 с. 31-34
3. Королева А. Земля – наш дом. Дошкольное воспитание 1998 № 7 с. 34-36
4. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. М.: Просвещение, 1994
5. <http://maxpark.com/community/1851/content/2070313>

Выставка «Образцы деревьев»



Собирать природный материал понравилось всем. Это было очень увлекательно. Родители тоже дополнили нашу коллекцию образцами, которых не было на территории детского сада.

Наша коллекция «Образцов деревьев»



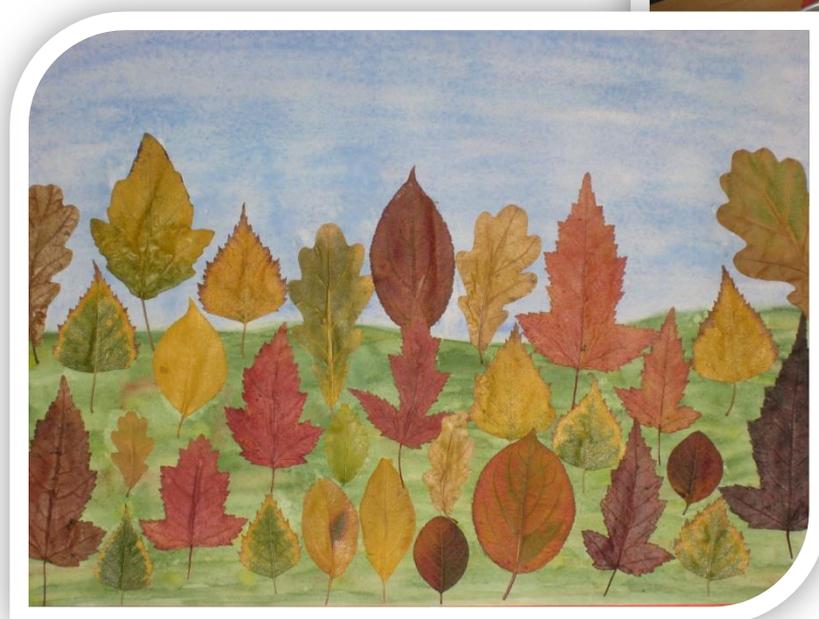
Аппликация «Лес»

Разглядывать собранные листья и делать из них аппликацию оказалось очень весело...



Упражнение
«Осенний
ветерок»

Идет творческий
процесс...



Рисование. Календарь «Четыре времени года в жизни деревьев»



Мы разделились на 4 группы по временам года, и начался творческий процесс. Ребятам так понравилось рисовать, что каждый нарисовал несколько разных деревьев.

Следующим шагом было размещение дерева на календаре в нужное время года.



Когда мы разместили все деревья, у нас получился красочный календарь...



Сценарий развлечения «Лесной гость».

Цель: закрепление приобретенные знания о различных деревьях.

Задачи: закрепление представлений детей о деревьях, воспитание любви и бережного отношения к природе, активизация в речи названий деревьев

Предварительная работа:

заучивание стихов и песни

проведение занятия по экологии «Юный исследователь»

чтение загадок

Необходимый материал:

костюм «Лесовичка»

конверты с письмами

сундук

саженец берёзы

музыкальное сопровождение (магнитофон)

бубен для игры «Гори- гори ясно»

Дети выходят на прогулку, и видят там незнакомца, странного гостя. (Лесовичок сидит на скамейке и держит в руках карту).

Воспитатель:

Ой, ребята, кто это? *(Дети делают свои предположения. Потом обращаются к гостю, который может подтвердить или опровергнуть их ответы).*

Лесовичок:

Меня зовут Лесовичок! Я пришёл к вам из леса. Дело в том, что я нашёл в лесу карту. Единственное что я понял, карта эта территории вашего детского сада. Тут у вас где-то зарыт клад. Давайте вместе отыщем его. Ведь вы лучше знаете территорию вашего садика. *(Поникишим голосом).*

Он показывает план детям

Лесовичок:

Но карта эта не простая, здесь указаны маршрутные загадки про деревья, а не маршрутные стрелочки. И ещё мы не можем следовать дальше, если не отгадаем загадку и не выполним задание!

Воспитатель:

Лесовичок, мы с ребятами много читали про деревья. Ребята изготовили календарь, который называется «Четыре времени года в жизни деревьев», а ещё ребята изготовили книжки - малышки, под названием «Зелёная библиотечка юного исследователя». Ребята, очень хорошо умеют отгадывать загадки. Поэтому мы быстро найдём клад! Правда, ребята!? А для помощи мы достанем наши карты, которые зарисовывали когда гуляли по экологической тропе. *(Дети отвечают).*

Лесовичок:

Ну, тогда слушайте первую загадку:

В лесу мороз крепчает,
В полях метёт метель,
На праздник нас встречает
Сверкающая ... (Ель)

(Дети отгадывают загадку и ведут Лесовичка туда, где растёт это самое дерево).

Воспитатель:

Смотрите тут какой-то конверт! Давайте посмотрим, что в нём.
(Воспитатель раскрывает конверт и читает письмо.)

Ребята здесь спрашивают, а умеете ли вы читать стихотворения.

(Дети читают стихотворения).

Стихи:

Воробей.

Заглянула осень в сад –
Птицы улетели.
Целый день в саду шуршат
Белые метели.
Под ногами первый лёд
Крошится, ломается...
Воробей в саду вздохнёт,
А запеть стесняется. *(В. Степанов)*

Лес осенний.

Ах, какое это чудо:
лес осенний золотой!
И слетают отовсюду
листья пёстрою гурьбой.
Сколько звуков разных самых:
шишка с ёлки упадёт,
хрустнет ветка под ногами,
птичка с дерева вспорхнет.
И, как будто бы спросонок,
листик в воздухе кружит.
Даже слышно, как ежонок
тихо лапками шуршит. *(Сидорова М.В.)*

Лесовичок:

Здорово, какие красивые стихи! Отлично первое задание выполнено
прекрасно! Следуем дальше! Слушайте загадку:

Зелена всегда она -

Осень ли, зима, весна.

Все узнать её успели?

Это - хвойная ... *(Сосна)*

(Дети отгадывают загадку и ведут Лесовичка туда, где растёт это самое дерево).

(Воспитатель берёт конверт с дерева и читает письмо)

Воспитатель:

В этом письме сказано спеть нам песню.

Лесовичок:

Ребята, а вы знаете песенки? *(Дети отвечают и поют песню)*

Песня:

«Осенний листопад»

1. Осень подарила детям листопад.
Листья на дорожках ковриком лежат.

Припев: Листики березки, листки осинки,
Золотого клена и тоненькой рябинки.

2. Мы листочки эти дружно соберем.
С ними потанцуем, песенку споем.

Припев: то же

3. Осень золотую мы благодарим
И ее подарок долго сохраним.

Припев: тот же

Воспитатель:

Ну как Лесовичок, тебе понравилась песенка ребят?

Лесовичок:

Конечно, понравилась, замечательная песня. Я так заслушался, что забыл обо всём! Но ведь нам нужно следовать дальше!

Слушайте следующую загадку:

Ягоды не сладость,

Зато глазу радость

И садам украшеньё,

А друзьям угощенье. *(Рябина)*

(Дети отгадывают загадку и ведут Лесовичка туда, где растёт это самое дерево).

(Воспитатель берёт конверт с дерева, прочитала)

Воспитатель:

В этом письме просят нас сыграть в народную игру! Ребята, покажем какие мы ловкие и смелые!? *(Дети отвечают).*

Давайте вместе вспомним правила игры «Гори-гори ясно...»:

«Участники разбиваются по парам и строятся в колонну друг за другом.

"Горельщик" — водящий — на некотором расстоянии становится впереди пар, спиной к играющим, и говорит речевку:

Гори-гори ясно,

Чтобы не погасло.

И раз, и два, и три.

Последняя пара, беги!

На слово "беги" пара, стоящая последней, должна обежать колонну (каждый игрок бежит со своей стороны колонны) и встать впереди. Водящий должен попытаться опередить одного из бегущих и встать на его место. Тот, кому не хватило места, становится водящим и "горит". Вместо слов "последняя пара" водящий может произнести: "четвертая пара" или "вторая пара". Поэтому всем участникам игры следует быть очень внимательными и помнить, какими по счету они стоят в колонне».

(Дети с Лесовичком и воспитателем играют в игру)

Лесовичок:

Ох, и забегался я, ну очень активная игра. Молодцы, ребята! Давайте отдохнём и продолжим свой путь! И так, загадка:

Сучки рогатые,

Плоды крылатые,

А лист - ладошкой,

С длинной ножкой. *(Клён)*

(Дети отгадывают загадку и ведут Лесовичка туда, где растёт это самое дерево).

(Воспитатель берёт конверт с дерева, прочитала)

Воспитатель:

Ребята, в этом письме много лесных загадок. Давайте отгадывать!

(Воспитатель зачитывает загадки).

Загадки:

Под раскидистой сосной

Небоскреб стоит лесной.

Из хвоинок этажи.

Этот дом не вороши! *(Муравейник)*

Мы стоим на крепких ножках

На лесной тропинке,

На опушках и дорожках,

Просимся в корзинки. *(Грибы)*

Косолапый великан,

Чтобы не попасть в капкан,

Спит всю зиму напролет,

Лапу сладостно сосет. *(Медведь)*

Кто в прыжочках знает толк?

Кого ищет ночью волк?

Что за серенький трусишка?

Это маленький *(Зайчишка)*

Кто та рыжая сестрица,
Что на снеге мастерица
Шить узоры - чудеса?
То охотница (Лиса)

Лесовичок:

Как вы ловко отгадываете загадки! Нам осталось совсем немного. Ведь мы на правильном пути! Слушайте внимательно загадку:

Русская красавица.

Стоит на поляне

В зелёной кофточке,

В белом сарафане. (Берёзка)

(Дети отгадывают загадку и ведут Лесовичка туда, где растёт это самое дерево).

(Воспитатель берёт конверт с дерева и достаёт кусочек бумаги)

Воспитатель:

Ребята, что это может быть? (дети высказывают свои предположения - ведь это тот самый не достающий кусочек от карты!)

(Отдают кусочек от карты Лесовичку)

Лесовичок:

Спасибо вам *(обращается к воспитателю)*. Как здорово! Теперь - то всё сходится, клад находится возле берёзы.

Дети находят клад (сундук), очень обрадованы. Делятся между собой предположениями о том, какой клад они нашли. В итоге приходят к выводу, что это должно быть что – то, имеющее отношения к их гостю Лесовичку.

Воспитатель предлагает проверить, что же находится в сундуке.

Ребята, что это? *(Дети отвечают, что это саженец)*.

Лесовичок:

А как вы думаете, что с ним нужно делать? *(Дети отвечают, что саженец обязательно нужно посадить в землю и полить)*. Так давайте приступим прямо сейчас!

(Лесовичок, дети и воспитатель вместе высаживают саженец берёзы на территории детского сада).

Воспитатель:

Ребята, а давайте дадим этой берёзке имя.

В результате бурных обсуждений пришли к выводу, что берёзке подойдет имя «Дерево детства». И участники проекта решили, что смогут даже через много лет прийти в детский сад, посмотреть на эту берёзку и вспомнить своё детство.

Лесовичок:

Дорогие мои ребята, вы прекрасно разгадывали загадки, замечательно выполняли все задания и благодаря этому помогли разыскать клад. А ещё вы совершили благое и благородное дело. Вы посадили дерево, теперь ещё на одно деревце стало больше!

А вы бережно относитесь к деревьям, ведь их становится все меньше и меньше. *(Дети отвечают).*

Лесовичок:

Молодцы ребята, теперь я спокоен за природу.

Спасибо вам всем, я вам очень благодарен! До свидания мне пора в лес!
(Дети прощаются).



Помогаем Лесовичку
найти клад...

