

Конспект итогового логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста: «Весенние превращения»

Учитель-логопед
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 249 компенсирующего
вида» города Красноярка:
Мазаева Светлана Николаевна

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная
II. Методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	Итоговое занятие по закреплению пройденного материала: «Весенние превращения»
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные, игровые приёмы.
3	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. При речевом развитии соответствующем возрасту детям легче вступать в контакт со своими сверстниками, взрослыми. Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения. Дети лучше усваивают полученную информацию, воспроизводят её. Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе.
4	Возрастная группа	5-6 лет
5	Цель	Создание условий для закрепления, обобщения и систематизация знаний детей
6	Задачи	Образовательные: <ul style="list-style-type: none">• Уточнение и расширение словаря по теме «Весна», «Птицы», «Дикие и домашние животные», насекомые;• Систематизировать знания о смене времен года;• Совершенствовать грамматический строй речи;• Совершенствовать умение использовать предлоги в речи;• Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;• Закреплять правильное звукопроизношение;• Уточнять навыки фонематического анализа и синтеза. Развивающие:

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, слуховое и зрительное внимание; • Развивать речевой слух, творческое воображение, логическое мышление; • Развивать координацию движения; • Формировать навык саморегуляции. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык внимательно слушать взрослого; • Воспитывать самостоятельность и ответственность; • Способствовать проявлению положительных эмоций; • Продолжать воспитывать навыки сотрудничества, дружелюбного взаимоотношения между сверстниками; • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
7	Планируемые результаты	У детей сформировано умение классифицировать, обобщать. Дети способны самостоятельно определить место звука в слове, различать звуки на слух, провести звукослоговой анализ и синтез. Умеют пользоваться предлогами в свободной речи. Грамматически правильно выстраивают предложения. Дети испытывают потребность произносить звуки правильно
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Конверт с письмом для детей с вложенными карточками-заданиями, мольберт, панно с изображением весенних примет, плакат с изображением четырех времен года, широкая лента 3 м. голубого цвета, игрушки «Медведь и Маша», телевизор, мультфильм «Маша и Медведь»- серия о весне. Пеналы для выполнения звуко-слового анализа слов, предметные картинки, карточки для каждого ребенка. Карточки для игры «четвертый-лишний, карточки для игры с предлогами. Демонстрационные картинки. Магнитная доска.
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Постановка звуков. Развитие функций словообразования, словоизменения, фонематической системы языка, посредством логопедических игр, с предметными картинками. Проведены занятия по теме: «Весна», Дикие животные, «Домашние животные». Домашние птицы». «Зимующие птицы», перелетные птицы»
Конспект занятия (образовательной деятельности)		
<i>I Вводная часть:</i>		
	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<i>Приветствие детей. Дети находят конверт с вложенной запиской. Но в ходе рассмотрения конверта обнаруживают, что письмо адресовано им. Но нет имени и адреса отправителя. Неизвестный адресат пишет о том, что дети узнают от кого письмо только после того, когда выполнят все вложенные в конверт задания, каждое задание имеет свой номер и если все задания выполнят правильно, их ждет большой сюрприз.</i>
	Мотивация деятельности детей	<i>Детям хочется узнать, кто же отправитель письма и какой сюрприз их ждет в конце занятия.</i>
	Целеполагание (с	<i>Необходимо выполнить все задания правильно, чтобы узнать,</i>

<p>помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)</p>	<p><i>от кого письмо и какой сюрприз ожидает детей после выполнения всех заданий.</i></p>
<p><i>II Основная часть:</i></p>	
<p>Актуализация ранее приобретенных знаний (совместная деятельность педагога и детей)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о весне. Загадывание загадки о весне. Назвать приметы весны, формулируя свои ответы полными правильно оформленными предложениями. 2. Подбор слов-признаков к слову солнце. Дети отвечают на вопрос солнце какое? (яркое, горячее, желтое, ясное, круглое, лучистое, теплое, золотое). От таких замечательных слов весь снег растаял, появились ручейки. 3. Упражнение «Скажи наоборот» (о ручейке) – подбор слов противоположных по значению: теплый – холодный, тихий - звонкий, глубокий - мелкий, короткий – длинный. 4. Ручеек привел к неизвестной лесной поляне, где живут разные животные, птицы, насекомые и рыбы, которые перепутали свои домики – игра «Засели обитателей лесного дворика в домики». Дети «Заселяют» обитателей двора комментируя свои действия: я поселю медведя в берлогу, я поселю лису в нору, я поселю пчелу в улей, я поселю воробья в гнездо, я поселю окуня в пруд, я поселю курицу в курятник и т. д 5. Игра «Соберем обитателей двора по семьям» - на классификацию и обобщение (Дикие животные собираются в лесу. Домашние животные собираются в деревенском дворе, птицы собираются у ручейка, насекомые на лугу, а рыбы в пруду. 6. Игра «Четвертый - лишний» - развитие мыслительных операций, логики. 7. И/упражнение «что делает? что делают?» - на согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа. 8. Физминутка «Веселые зверята» 9. Игра «Предложение или нет?» 10. Д/игра «Где кто находятся» - на понимание предлогов. 11. И/ упр. «Скажи ласково» - подбор уменьшительно ласкательных слов.
<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. «Звуко-слоговой анализ слова». Назвать слово, схематично разделить слово на слоги, цветным квадратиком обозначить каждый звук в слове. 13. «Шифровщики» Разгадать слова, по первым звукам картинки, прочитать. (получается фраза «Маша и Медведь») - сюрпризный момент.

III Заключительная часть:

Анализ и самоанализ деятельности детей	Дети радуются появлению гостей. Рассказывают Маше и Медведю как старались выполнить все задания. Как им хотелось узнать, кто им прислал письмо. Называют наиболее понравившиеся задания, говорят какое задание им показалось самым сложным. Маша с Медведем предлагают детям посмотреть серию мультфильма «Маша и Медведь о весне и угощают всех детей конфетами.
--	---