

Конспект открытого занятия игра-квест «Поможем зайчику вызвать весну»

Составители

Учитель-логопед: Надь Е.Г.

Воспитатели: Никулина Т.Е., Прусакова Р.Р.

Цель: способствовать речевому развитию детей, обучению элементам грамоты, развитию связной речи, посредством специально созданной образовательной ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для развития всех сторон речи у дошкольников с ОНР; содействовать систематизации и дифференциации знаний о временах года (зима-весна); формировать умение;

Развивающие:

- создать условия для обогащения словаря и развития коммуникации у детей; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развивать звуко - слоговой анализ слова; развивать звуковую и интонационную культуру; создавать условия для развития речевого творчества; содействовать развитию инициативы и самостоятельности; создавать условия для развития у детей психических процессов (внимания и памяти), мелкой и крупной моторики;

- совершенствовать навыки работы ножницами, техниками: оригами, «гармошка», скатывание шариков из салфетки; учить создавать изображения предметов по образцу.

Воспитательные:

- воспитывать стремление действовать согласованно, договариваясь с другими участниками; воспитывать уважительное отношение к результатам труда всех субъектов взаимодействия; создавать условия для воспитания навыков совместной деятельности, умения следовать правилам; развивать культуру общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Предметно-пространственная среда: сотовый телефон, посылка, карты – компасы, мольберт, картограф, карточки с заданиями, пеналы, клеёнка, ножницы, салфетка, клей, ½ листа цветного картона; схема сборки цветка, схема правила работы ножницами, заготовки из цветной бумаги шарики из салфетки.

Планируемые результаты:

- будет обогащен активный словарь, дети будут пользоваться связной грамматически правильной диалогической и монологической речью;

- закрепятся коммуникативные возможности у детей;

- произойдет закрепление навыков дифференциации зимних и весенних признаков;

- произойдет закрепление элементарных навыков обучения грамоте;

- закрепятся навыки чтения слов;

- произойдет дальнейшее развитие инициативы и самостоятельности;

- у детей проявятся умения договариваться, действовать согласованно, уважительно относиться к результатам труда всех субъектов взаимодействия.

- произойдет закрепление навыка работы ножницами, клеем, составление цветка из мелких деталей.

Ход занятия:

Педагог: здравствуйте ребята! Здравствуйте гости! *Приветствие детей совместно с психологом.*

Неожиданно раздаётся телефонный звонок от Зайца (по громкой связи, на экране телефона Заяц в белой шубке).

Заяц: Ребята, здравствуйте! Это заяц вам звонит! У меня беда! дело в том, что в нашем волшебном лесу еще не наступила весна, говорят что ее усыпила зимушка зима и поэтому она просто не дошла до нашего леса. А мне так хочется поменять свою старую шубку, на новую. Я знаю, что вы очень смелые, дружные ребята и обязательно поможете найти и пробудить весну! Чтоб вам легче было, я отправил посылку с волшебными предметами! Ой, больше не могу разговаривать повсюду хищники!

Педагог: Ну что, вы согласны помочь зайцу? *(ответы детей)* В это время раздаётся стук – у двери посылка. Педагог совместно с детьми открывают посылку, в которой находят три компаса, записка с волшебными словами.

Педагог: Дети, как выдумаете, что это? Для чего? Посмотрите, здесь знаки (*ответы детей*). Ребята, чтобы нам помочь Зайцу разбудить весну, необходимо попасть в весенний лес, выполнить задания весенних месяцев и разбудить весну. Слова волшебные есть. Так, а почему же здесь три компаса? (*ответы детей*) Правильно нужно поделить на три команды: одна команда капельки, вторая солнышки, третья листочки (*по картинкам на именных бейджах*). Ребята, вместе с вами отправятся в путешествие три помощника. *Выходят три человека с бейджами, организуются команды.*

Логопед: Ребята, за каждое правильно выполненное задание вы будете получать карточку и складывать в конверт. Вы готовы к выполнению заданий? (*ответы детей*) Тогда вперед! Нужно произнести волшебные слова: Ветер ветками шурши в лес весенний унеси!

Первая станция месяц «Март»

Логопед: Ребята угадайте загадку, о каком весеннем месяце идет речь:

Ручейки бегут быстрее,
Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад

Заглянул к нам месяц ... (*ответы детей*)

Правильно ребята! Скажите пожалуйста, а которым по счету весенний месяц является март?

(*ответы детей*)

Задание 1. Домик с замочками (для всех детей):

Логопед: А теперь слушайте задание!

Я буду вращать дом, а вы со словами Стоп –дом остановите его, выберите себе картинку. Затем решите, чей это признак: зимний или весенний и поместите на мольберт.

Задание 2. Картинки -шифровки

Логопед: Ребята, вам нужно определить по первым звукам слово, которое у вас зашифровано на карточке;

Средне-высокий уровень: слово из 5 звуков записать маркером в пустые клеточки; выполнить звуко - слоговой анализ слова (пеналы).

Средний уровень: слова из 3 звуков, записать слова маркером, сделать звуко - слоговой анализ слова (пеналы). Опора алфавит.

Средне-низкий уровень: слова из 3 –х звуков выложить из букв - карточек и алфавита, с помощью педагога.

Задание 3. Рассказ по схеме\ по серии сюжетных картинок.

Средне-высокий уровень:

Логопед: Ребята, возьмите карточку и составьте предложение по картине. Затем с помощью пеналов выложите схему предложения.

Средний уровень:

Логопед: Ребята, возьмите карточки и составьте предложения по данным схемам.

Средне-низкий уровень:

Логопед: Ребята, держите серию сюжетных картинок и составьте рассказ. Выкладывайте карточки слева направо.

Логопед: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями! Возьмите часть пазла!

Вторая станция «Апрель» (первый воспитатель)

Воспитатель: Ребята угадайте загадку, о каком весеннем месяце идет речь:

Под окном чечетку бьет

Бойкая капель.

Значит, в гости к нам опять

Заглянул... (*ответы детей*)

Воспитатель: Если вы отгадаете загадку, то узнаете, что ещё появляется в апреле.

На лесной проталинке,

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький... (*ответы детей*)

Средне-высокий уровень: Ребята, помните, Заяц попросил нас помочь ему найти и разбудить Весну?

Для этого нам необходимо выполнить задание: «Подарок для Весны». Я предлагаю вам внимательно рассмотреть образец работы. Вспомните, как называется техника исполнения подснежника?

Внимательно рассмотрите последовательность схемы, по которой будете выполнять работу. Если будете испытывать затруднения, я вам помогу. Итак, приступаем к работе.

- дети выполняют подснежник из бумаги, используя приём оригами, опираясь на схему изготовления цветка.

Средний уровень: Вспомните, как называется техника исполнения подснежника? Какую предварительную работу мы с вами делали? (*сгибали бумагу «гармошкой»- вырезать листочки; сгибали прямоугольник пополам для листьев; работали трафаретом*). Сейчас нам необходимо вспомнить правила работы ножницами. Приступаем к работе. Если будете испытывать затруднения, я вам помогу.

(дети выполняют работу, используя приём «гармошка» (листья, лепестки), вырезают детали по контуру)

Низкий уровень: Я предлагаю вам внимательно рассмотреть образец работы. Вспомните, из чего сделаны лепестки подснежника? Что мы с вами делали? (*скатывали шарики из салфетки», вырезали листики ножницами*). Посмотрите внимательно, на листе нарисована форма цветка, подснежника. Приступаем к работе. Если будете испытывать затруднения, я вам помогу (*дети выполняют работу, используя шарики из салфетки*). Вы хорошо потрудились, выполнили задание вот вам картинка. Возьмите часть пазла! И свои работы вы возьмете с собой (*открытки в конвертах*).

Воспитатель второй: Ребята, давайте немного с вами отдохнем!

Физ.минутка «Солнышко» (*с музык. сопровождением*).

Вот как солнышко встает, выше, выше, выше. (*Поднять руки вверх. Потянуться*)

К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже. (*Присесть на корточки. Руки опустить на пол*)

Хорошо, хорошо, солнышко смеется.

А под солнышком нам весело живется. (*Хлопать в ладоши. Улыбаться*)

Третья станция «Май» (второй воспитатель)

Воспитатель: Ребята угадывайте загадку, о каком весеннем месяце идет речь:

В белый цвет оделся сад,

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай,

Что это за месяц? (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, а которым по счету весенним месяцем является май?

Задание 1:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, неизвестный художник изобразил необычную картину. Как вы думаете, а что в ней необычного! Действительно она вся состоит из геометрических фигур! Какие фигуры вы видите? (*ответы детей*)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием! Возьмите часть пазла!

Станция четвертая «Весна»:

Психолог (Весна). Весна спит. Весна просыпается.

Психогимнастика: Приметы весны (муз.сопровождение).*Раздается звонок от Зайца (по громкой связи на экране телефона Заяц в серой шубке).*

Заяц: И снова здравствуйте ребята! ВЫ такие молодцы, я знал что у вас все получится! Вы нашли и разбудили весну! и теперь у меня новая шубка!!! Не только я ну и все обитатели волшебного леса вам очень благодарны за весенний пейзаж и перемены! Мы передаем вам посылку с подарками!!! Спасибо вам ребята и надеюсь до скорой встречи!!!

Логопед: Давайте произнесём волшебные слова: Ветер ветками шурши в детский сад нас унеси!

Воспитатель: Ребята, а это что за посылка?

правильно, от зверей волшебного леса. Откроем чуть позже.

Вопросы педагогов:

Воспитатель: Какие задания вы выполняли?

- Какие задания показались сложными /простыми на ваш взгляд?

- Что нового вы узнали сегодня? Вам понравилось? (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята вы молодцы! Очень хорошо справились со всеми заданиями и разбудили Весну! Спасибо Вам!