

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
детей в подготовительной группе тема «Наш лес».**

Составитель воспитатель МБДОУ №249

Никулина Т. Е.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: изготовление книжки «Правила поведения в лесу» для младших детей.

Задачи:

- Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать речевой слух дошкольников, правильно строить предложение, чётко произносить звуки, умение сочетать слова с движениями («Речевое развитие»)

- Формирование основ экологической грамотности, привитие интереса и любви к родной природе («Познавательное развитие»)

- Обобщить и закрепить знания детей о приметах зимы и весны, правила поведения в лесу («Познавательное развитие»)

- Развивать познавательные процессы детей: зрительное восприятие, память, внимание детей («Познавательное развитие»)

- Развивать эстетический вкус и творческие способности детей, умение выполнять работу совместно с товарищами («Художественно-эстетическое развитие»).

- Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением («Физическое развитие»)

Методы и приёмы:

- практические – игровые упражнения, двигательное упражнение, развивающая игра;

- наглядные – рассматривание картины, наблюдения;

- словесные – констатирующие и познавательные вопросы, рассказ воспитателя, беседа, объяснение.

Материал и оборудование:

магнитная доска, символы «Сосулька», «Снежинка», карточки – предметы «Зима», «Весна», схемы аппликации, схема работы ножницами, клей, цветная бумага, ножницы, музыкальный центр, аудиозапись.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка «Лес»
Познавательная	Наблюдения в природе
Коммуникативная	Познавательные вопросы, беседа по картине, объяснение.
Музыкальная	Прослушивание мелодии о весне.
Изобразительная	Коллективная работа, аппликация, изготовление книги «Правила поведения в лесу»
Самообслуживание	Уборка материала по окончании занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>1. Воспитатель обращает внимание на символы (Снежинка, сосулька), которые прикреплены на магнитной доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети, что вы видите? - К какому времени года относятся эти символы? - Возьмите по одной карточке, рассмотрите и определите на какую доску нужно поместить. - Объясните, почему вы поместили картинку именно у этого символа. - Что у вас получилось? - Как можно назвать картины? - Скажите, пожалуйста Зима какая? А Весна? - Ребята, вы все правильно назвали приметы зимы и весны, рассказали о животных, птицах, насекомых. 	<p>Дети слушают вопросы и отвечают.</p> <p>Дети самостоятельно выбирают карточки, помещают на доску, объясняют свой выбор.</p>	<p>Привлечь внимание детей для работы.</p> <p>Дети объясняют свой выбор, следя за звукопроизношением.</p>
<p>2. Д/и «Прилетели птицы».</p> <p>Воспитатель предлагает прослушать правила игры, обращает внимание на соблюдение правил.</p> <p>Правила игры: если я скажу что-то не то, то вы хлопаете в ладоши.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и вороны, стрижи и макароны. - Прилетели птицы: голуби, синицы, лебеди и утки, мухи, трясогузки. - Прилетели птицы: голуби, синицы, вороны, сороки, грачи и носороги. - Прилетели птицы: голуби, синицы, ласточки, стрижи, кукушки, журавли. 	<p>Дети слушают внимательно слова игры и выполняют движения.</p>	<p>Правильно выполнить правила игры.</p>
<p>3. Воспитатель предлагает для рассматривания картинки – аппликации со стихами.</p> <p>На полянке посидели, Все попили, все поели.</p>	<p>Дети соотносят слова стихотворения с изображением на картинке,</p>	<p>Создана мотивация для рассматривания картинок.</p>

<p>А потом пошли домой - Мусор унесли с собой. Можно уходя домой, Уносить, ежа с собой? Можно по лесу гулять Ветки с дерева срывать? - Дети, о чём эти стихи? - Как вы думаете, есть ещё другие правила поведения в лесу? Назовите.</p>	<p>объясняют.</p>	
<p>4. – Ребята, я вам предлагаю изготовить книгу «Правила поведения в лесу» для младших детей. - Но прежде, чем мы приступим к работе, мы немного отдохнём. Дети встают в круг, проводится игра «Лес». Руки подняли и покачали – это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу. Плавно руками помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем – крылья сложили назад. 1, 2 – выше голова, 3, 4, - руки шире, 5, 6 – тихо сесть.</p>	<p>Дети выполняют движения согласно словам игры. Дети садятся за столы по желанию.</p>	<p>Создана мотивация для изготовления книги. Дети умеют сочетать слова с движениями.</p>
<p>5. – Дети, какие правила вы знаете? - Назовите правила работы ножницами: - не держи ножницы концами вверх; - не оставляй ножницы открытыми; - во время работы следи за пальцами левой руки; - передавай ножницы в закрытом виде, кольцами в сторону товарища. - А сейчас я вас познакомлю со стихотворениями, по содержанию которых вы выполните сюжет аппликацией. Стихотворение №1 Насекомых не давите,</p>	<p>Ответы детей. Дети обсуждают сюжет,</p>	<p>Мотивация работы. Изготовление</p>

<p>Если встретите в лесу. Насекомые природе Много пользы принесут.</p> <p>Стихотворение №2 Муравьиный дом в глуши - Ты его не тормаша. Муравьишкам помоги, Домик их огороди!</p> <p>Стихотворение №3 В лесу всем птицам помогай И птичьих гнёзд не разорь! Растут на радость всем птенцы, Природы звонкие певцы.</p> <p>Стихотворение №4 Девочки цветочки рвали И в веночки заплетали. И полянка вся пуста, Не осталось ни цветка.</p>	<p>договариваются кто что будет делать, выполняют работу под музыку.</p>	<p>страниц – иллюстраций.</p>
<p>6. Дети с помощью воспитателя собирают книгу. - Вам понравилась ваша работа? Чем? - А мне понравилось, как вы отвечали на вопросы, дружно работали. Всем большое спасибо. - А сейчас мы с вами пойдём к младшим детям и подарим книгу.</p>	<p>Сбор книги. Ответы детей.</p>	<p>Сбор книги.</p>