

Семинар-практикум для родителей речевых групп
в рамках открытой недели
«Как организовать логопедические занятия дома».

**Тема: Игры перед зеркалом для формирования
эмоциональной лексики у детей с ОНР
дошкольного возраста**

■

Презентация педагогического опыта
учителя-логопеда Тимошенко Е.П.
МБДОУ №249

г. Красноярск 2018

Актуальность темы

Особенности дошкольников с ОНР :

- скудный словарный запас;
- аграмматичное построение фразы;
- нарушение фонетико-фонематического восприятия;
- признаки гипомимии, проявляющиеся в трудностях выражения на лице эмоциональных состояний и адекватном выражении своего эмоционально смыслового высказывания в устной речи.

В процессе развития возрастает способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции. Но сама по себе эмоциональная лексика **качественно** не изменяется. Ее необходимо **развивать**.

Формирование умения передавать эмоциональное настроение МИМИКОЙ

Радость-глазки узкие мои,
Губы улыбаются.
Это значит на лице
Радость отражается



Гнев-крепко сжаты кулаки,
Брови сдвинуты мои,
Рот открыт-готов кричать,
Очень я сердит, видать.

Элементы психогимнастики

Удивление-брови
треугольником, рот
приоткрывается,
Поглядите как лицо
Очень удивляется.



Грусть-брови опущены,
плечи покаты.
Очень мне хочется плакать,
ребята!

Развитие паралингвистических средств общения



Д/И: «Наседка и цыплята»

Д/И: «Разные облака»



Использование фразы с нужной интонацией в экспрессивной речи

Голосом лиса играет,
И хитрит, и воображает.



Заяц робко говорит.
Голос у него дрожит.



Развитие эмоциональной лексики

Словообразование:

- ◆ Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением и увеличительным (Д/И «Скажи по разному»)



- ◆ Образование слов – антонимов (Д/И «Вредный Буратино»)

Составление предложений



Преобразование деформированного предложения (Д/И «Подружи слова»)

Распространение предложений с помощью синонимов (Д/И «Снежный ком»)

Составление предложений от эмоционального настроения (Д/И «Закончи предложение»)
матрешки»)



Развитие речевой коммуникации в процессе игровой деятельности

◆ Игра «Разные истории»

Девчонки и мальчишки,
педагоги и родители,
разные истории
услышать
не хотите ли ?



В результате проведённого коррекционного обучения у детей с общим недоразвитием речи вырабатываются:

- ◆ адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- ◆ дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- ◆ широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в экспрессивной речи, лексическая оснащённость языка;
- ◆ адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Благодарим за внимание!

