

Тема: Формирование эмоциональной лексики у детей с ОНР старшего дошкольного возраста – как средство сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях интеграции.

Презентация педагогического опыта
учителя-логопеда Тимошенко Е.П.
МБДОУ №249

г. Красноярск 2018

Актуальность темы

Особенности дошкольников с ОНР :

- скудный словарный запас;
- аграмматичное построение фразы;
- нарушение фонетико-фонематического восприятия;
- признаки гипомимии, проявляющиеся в трудностях выражения на лице эмоциональных состояний и адекватном выражении своего эмоционально смыслового высказывания в устной речи.

В процессе развития возрастает способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции. Но сама по себе эмоциональная лексика **качественно** не изменяется. Ее необходимо **развивать**.

Цель:

Сформировать эмоциональную лексику у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на основе развития невербальных и вербальных средств общения для их успешной социализации в обществе.

Этапы коррекционной работы по развитию коммуникации

- ◆ 1. изучение и развитие паралингвистических средств общения;
- ◆ 2. формирование интонационной стороны речи;
- ◆ 3. формирование эмоциональной лексики;
- ◆ 4. развитие речевой коммуникации в процессе игровой деятельности.

Формирование умения передавать эмоциональное настроение мимикой (1 этап)

Радость-глазки узкие мои,
Губы улыбаются.
Это значит на лице
Радость отражается



Гнев-крепко сжаты кулаки,
Брови сдвинуты мои,
Рот открыт-готов кричать,
Очень я сердит, видать.

Элементы психогимнастики

Удивление-брови
треугольником, рот
приоткрывается,
Поглядите как лицо
Очень удивляется.



Грусть-брови опущены,
плечи покаты.
Очень мне хочется плакать,
ребята!

Пластические этюды



Как по полю лягушка бежит.

И лисичка-сестричка спешит.



Использование фразы с нужной интонацией в экспрессивной речи (2 этап)

Голосом лиса играет,
И хитрит, и воображает.



Заяц робко говорит.
Голос у него дрожит.



Умение дифференцировано использовать интонационную выразительность в экспрессивной речи




Игра –
драматизация
«ТЕРЕМОК»
Уж мы будем,
мы будем дружить,
Будем в тереме
весело жить
Как увидишь из
печки дымок,
заходи к нам
скорей в теремок!

Развитие эмоциональной лексики (3 этап)

Словообразование:

- ◆ Образование слов с ласкательным значением (Д/И «Скажи ласково»)
- ◆ Образование слов – антонимов (Д/И «Скажи наоборот»)
- ◆ Образование слов – синонимов (Д/И «Слова приятели»)

Образование словосочетания:

- ◆ Добавление слов в словосочетании (Д/И «Про кого так говорят»)
 - ◆ Образование словосочетаний со словами противоположного значения (Д/И «Вредный Буратино»)
- 

Составление предложений



Преобразование деформированного предложения (Д/И «Подружи слова»)

Распространение предложений с помощью синонимов (Д/И «Снежный ком»)

Составление предложений от эмоционального настроения(Д/И «Закончи предложение»)
Составление предложений с использованием прилагательных в сравнительной и превосходной степени(Д/И «Веселые матрешки»)



Обучение рассказыванию



- Составление небольших рассказов Д/И «Прочитай письмо»
- Составление рассказов по серии сюжетных картин «Мальчики и кораблик» и др

Развитие речевой коммуникации в процессе игровой деятельности (4 этап)

◆ Игра «Разные истории»

Девчонки и мальчишки,
педагоги и родители,
разные истории
услышать
не хотите ли ?



В результате проведённого коррекционного обучения у детей с общим недоразвитием речи вырабатываются:

- ◆ адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- ◆ дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- ◆ широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в экспрессивной речи, лексическая оснащённость языка;
- ◆ адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Тимошенко Елена Петровна

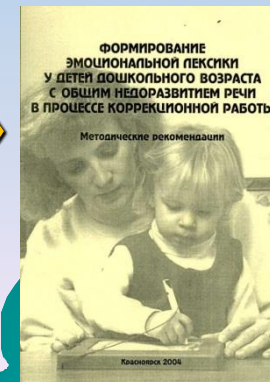


Учитель – логопед
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 249
компенсирующего вида»
выработала собственную стратегию
и тактику по формированию
эмоциональной лексики.

Опубликовала:

- Методические рекомендации по «Формированию
эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста с ОНР
в процессе коррекционной работы»

-Статью «Научим ребенка красиво говорить»



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ !

