



СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТАМ

ISSN 2220-1459

ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№8/2018

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
ЗАНЯТИЕ К ЮБИЛЕЮ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ
«СКАЗОЧНАЯ
ТРОПИНКА К ПУШКИНУ»

ЗАНИМАЕМСЯ В КРУЖКЕ
«РУССКИЙ КОЛОРИТ»



ТЕМА НОМЕРА:

**ПРИБОЩАЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ
К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ**

В

SFERA-PODPISKA.RU



ВОСПИТАТЕЛЬ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Подписные индексы в каталогах:

«Роспечать» — 58035; 80899 (с библиотекой)

«Пресса России» — 39755 (с библиотекой)

«Почта России» — 10395 (с библиотекой)

№ 8/2018

**Тема номера****Воспитание экологической культуры у дошкольников****Содержание****КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА***Парамонова М.Ю.*

Чтобы образы Родины сохранились на всю жизнь 5

Утро**ПРЕЗЕНТАЦИЯ***Нелюбова Р.М., Ферябникова И.Н.*

Проект по духовно-нравственному воспитанию «Кузьминки» 6

РАДОСТЬ ВСТРЕЧИ*Сайфутдинова О.Н.*Утренний сбор в организации деятельности
детей и педагога 14**ТОЛЬКО У НАС***Подoliaко И.Н.*

Познавательное занятие к юбилею Санкт-Петербурга 18

НАШИ ТРАДИЦИИ*Астафьева Т.Б., Маслова Ю.И., Шевченко Н.А.*

Военно-патриотическая игра «Зарница» в ДОО 23

СТРАНИЦЫ ПРИРОДЫ*Тараненко Л.В., Жеребцова И.П.*

Экологический проект «Дети и природа» 26

День**НА ЗАНЯТИЯ С РАДОСТЬЮ!***Тимошенко Е.П., Коненко О.В., Торбеева Н.В., Васильева Т.Ю.*

День рождения золотой рыбки 36

Аракелян Л.В.

Для чего нам нужен нос? 43

Неверова В.А.

Огонь — друг или враг? 48

День рождения золотой рыбки

Интегрированное занятие с родителями в старшей логопедической группе

ТИМОШЕНКО Е.П.,

учитель-логопед;

КОНЕНКО О.В.,

педагог-психолог;

ТОРБЕЕВА Н.В., ВАСИЛЬЕВА Т.Ю.,

воспитатели МБДОУ д/с № 249, г. Красноярск

Аннотация. В статье представлено интегрированное занятие с целью создания единого образовательного пространства «детский сад — семья» через формирование активной родительской позиции в коррекционно-развивающей среде. Демонстрация родителям различных методов и приемов коррекции речи, развития мелкой моторики, психических процессов, которые можно использовать в домашних условиях для закрепления пройденного материала.

Ключевые слова. Единое образовательное пространство, родительская позиция, коррекционно-развивающая среда, коррекция речи в домашних условиях.

Представляем конспект интегрированного занятия для детей старшей логопедической группы и их родителей.

Цели:

- вовлечение родителей в совместный коррекционно-образовательный процесс;
- развитие детско-взрослых коммуникативных умений;
- взаимодействие специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога) с родительской ответственностью группы.

Задачи

Образовательные:

- учить внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- обогащать словарный запас;
- развивать фонематическое восприятие;
- высшие психические функции (внимание, память, логическое мышление — обобщение);
- формировать навык составления фразовых высказываний различной структуры с предлогами;
- навык слога-звукового анализа слов.

Коррекционные:

- формировать навык сравнения двух и более предметов по длине;
- определять величину предмета на глаз;
- использовать сравнительные прилагательные (длиннее, короче);
- закреплять последовательность ряда натуральных чисел от 1 до 10;
- совершенствовать навык ориентировки на плоскости;
- навыки вырезания кружков из квадратов;
- понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
- учить создавать целое из отдельных частей, опираясь на готовый образец;
- активизировать знания о геометрических фигурах;

- развивать умения сравнивать фигуры по размеру;
- учить размещать детали по образцу.

Воспитательные:

- воспитывать доброту, приучать заботиться о тех, кто слабее или попал в беду;
- воспитывать эмпатию, желание прийти на помощь, эмоциональный настрой на сказку, культуру речевого общения;
- углублять степень взаимопонимания родителей и детей;
- повышать уровень мотивационной готовности родителей и детей к совместным занятиям;
- активизировать роль родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Оборудование: ноутбук, фигурка золотой рыбки, таблички с обозначением станций, деревянные палочки для мороженого, зеленые квадраты разного размера, 2 черных квадрата, 2 желтые или голубые полоски, клей-карандаш, ножницы, клеенки, салфетки, черно-белые картинки с изображением рыбок (на каждого ребенка), пазл «аквариум», «река», простые карандаши, картинки с изображением рыб с описанием, карточка с пословицами, сухой бассейн, мелкие игрушки, 3 коробочки для определения слов с разной слоговой структурой, логопедические пеналы, раздаточные карточки-ракушки по

Д

Е

Н

Ь





темам «Пресноводные рыбы», «Аквариумные рыбы», картонные рыбки с цифрами от 1 до 10, удочка, лист голубой бумаги или кусок голубого полиэтилена, картонные рыбки разной длины со скрепками, макет аквариума, водоросли, камешки, ракушки, рыбки на магнетиках, карточки с изображением пруда, на котором расположены кружочки («камни»), пронумерованные цифрами от 1 до 10.

Включена аудиозапись шума течения речной воды и криков чашек.

Дети с психологом входят в группу и видят золотую рыбку.

Психолог. Ребята, посмотрите, как сегодня красиво у нашей золотой рыбки, как вы думаете, какой у нее праздник?

Дети отвечают.

Верно, у рыбки сегодня день рождения. Ребята, послушайте, рыбка что-то хочет вам сказать.

Включается аудиозапись голоса рыбки: «Ребята, сегодня у меня день рождения, и я хочу пригласить всех моих родственников. Аквариумные рыбки приглашения уже получили и прибыли, а вот пресноводные живут в реках, озерах, очень далеко от меня. Я прошу, чтобы вы помогли моим пресноводным гостям побыстрее добраться на праздник. А для этого я вам приготовила две карты».

Ребята, поможем?

Дети отвечают.

Для этого нам нужно поделиться на две команды, у кого рыбка на бейджике зеленого цвета — первая команда, у кого синего — вторая.

Дети делятся на команды.

Вместе с вами по станциям будут ходить ваши родители. Если будет сложно, вы можете обратиться к ним за помощью. А вот и ваши карты. *(Отдает карты сопровождающим родителям.)*

Желаю вам интересных приключений, рыбка ждет вас вместе с гостями.

1-я станция.

«Озеро Грамоты»

Логопед. Ребята, здравствуйте, вы попали на озеро Грамоты. В моем озере живут рыбы: карась, карп. Если вы выполните задание,



которые я для вас приготовила, получите рыбку, которая отправится на день рождения.

Дидактическая игра «Волшебный аквариум»

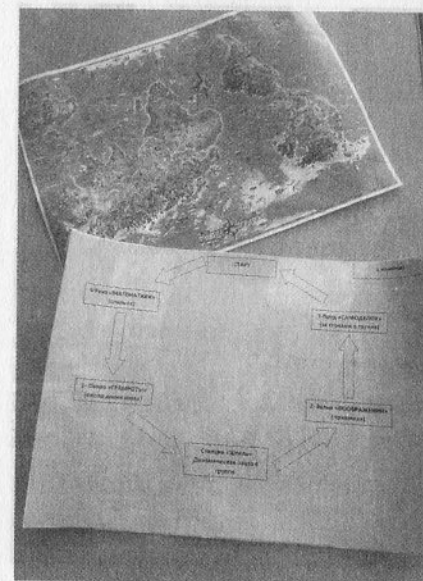
Логопед. Достаньте из сухого аквариума предмет и назови первый и последний звук в его названии.

Дети достают из сухого аквариума фигурки и называют.

Дидактическая игра «Собери подарки»

Логопед. У меня есть три коробочки для подарков и карточки. Поделите слова на слоги и положите их в соответствующую коробочку (1 слог, 2 слога, 3 слога).

Дети прохлопывают слова, определяют количество слогов в них и



раскладывают карточки по коробочкам.

Дидактическая игра «Ракушки»

Логопед. В моем озере есть необычные раковины. Вам нужно украсить звуками ракушку в соответствии с картинкой.

Дети выполняют звуковой анализ.

Дидактическое упражнение «Назови ласково»

Логопед. А теперь назовите ласково слова в ракушках.

Дети называют слова в уменьшительно-ласкательной форме.

За правильно выполненное задание первая команда получает карася, вторая карпа.



Звучит музыка К. Сен-Санса «Аквариум». Дети переходят к следующей станции.

2-я станция.

«Залив Воображения»

Психолог. Ребята, у меня тоже живут рыбки, которых ждут на дне рождения. Вы прибыли в залив Воображения. Здесь поселились рыбки щука и судак. Если вы верно выполните мои задания, я их отдам.

Дидактическая игра «Речное лото»

Психолог. Сейчас мы поиграем в речное лото. Вам нужно будет вспомнить вторую половину пословицы (на слух).

Дети договаривают вторую половину пословицы.

- Рыбак рыбака ... (*видит издалека*).
- Рыба ищет где глубже ... (*а человек — где лучше*).
- Хочется рыбки съесть ... (*да не хочется в воду лезть*).
- Без труда ... (*не вынешь рыбку из пруда*).
- Поешь рыбки — ... (*будут ноги прытки*).
- Рыба худа — не наварна уха, (*рыба жирна — янтарна уха*).
- Рыба карась ... (*игра началась*).

Дидактическая игра «Что забыл художник»

Психолог. Ребята, у меня есть картинки с речными жителями. Посмотрите и скажите, чего кому не хватает.

Дети проговаривают, например, рыба без хвоста и т.д.

А теперь возьмите простые карандаши и дорисуйте недостающие части.

Дети дорисовывают.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Психолог. Я приготовила для золотой рыбки подарки, но произошло наводнение: картинки сломались и перепутались, помогите мне их собрать.

Психолог предлагает детям разрезные картинки, дети собирают.

А теперь назовите одним словом, какие рыбки изображены на

картине (пресноводные / аквариумные).

Дети отвечают.

За правильно выполненное задание первая команда получает щуку, вторая судака.

Динамическая пауза

Выполняют обе команды одновременно.

Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело играть,
Рыбка, рыбка-озорница,
Мы хотим тебя поймать.
Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла,
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла.

М. Клокова

Звучит музыка К. Сен-Санса «Аквариум». Дети переходят к следующей станции.

3-я станция.

«Пруд Самоделок»

Воспитатель. Здравствуйте, дети. Вы попали в пруд Самоделок. У меня живут рыбки, которых вы знаете: ерш, окунь. Давайте вспомним, чем питаются рыбы?

Дети отвечают.

Что вам больше всего нравится на дне рождения?

Дети. Угощения, подарки.

Воспитатель. Предлагаю сделать для гостей золотой рыбки угощение.

Воспитатель показывает образец. Дети рассматривают материалы и проговаривают, из чего и в какой последовательности будет изготавливаться стрекоза. Для этого нужно вырезать из большого квадрата круг-



люю грудку стрекозы, из квадратов поменьше глаза, из черных квадратов зрачки, из самых маленьких квадратов кружочки для формирования брюшка. Все наклеить на палочку для мороженого по образцу, из двух полос согнуть крылья и приклеить к стрекозе.

Дети изготавливают стрекозу и получают за выполненное задание: первая команда ерша, вторая окуня.

Звучит музыка К. Сен-Санса «Аквариум». Дети переходят к следующей станции.

4-я станция.

«Река Математика»

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Вы оказались на станции «Река Математика». Если вы выполните все задания, я отдам рыбку. Предлагаю для начала построиться в ряд, чтобы отправиться на увлекательные испытания. Согласны?

Дети отвечают.

Дидактическая игра «Строимся»

Каждый ребенок берет рыбку, на которой написана цифра. По сигналу дети выстраиваются в числовой ряд от 1 до 10.

Воспитатель. Молодцы, ребята, правильно построились. Посмотрите, для чего нужна удочка?

Дети отвечают.

Предлагаю вам порыбачить. Хотите попробовать?

Дети отвечают.

Дидактическая игра «Рыбалка»

Дети поочередно с помощью удочки вылавливают из пруда рыбок и раскладывают в зависимости от их длины одну за другой. Если попадутся две рыбки одинаковой длины, одну выпускают назад в пруд.

Воспитатель. Посмотрите, в аквариуме совсем пусто, предлагаю заполнить его обитателями и всем, что для них нужно. Согласны?

Дети отвечают.

Дидактическая игра «Аквариум»

Детям поочередно предлагается расположить в заданном порядке рыбок, водоросли, камни, ракушки в аквариуме.

Воспитатель. А теперь проверим, как вы ориентируетесь.

Дидактическая игра «Под каким камешком спряталась рыбка?»

Ребенок-«рыбка» выполняет команды взрослого: «плышет» налево и направо. Ребенок должен определить номер камешка, под которым находится рыбка, после выполнения последней команды. Например, ведущий дает следующую инструкцию: рыбка находится под третьим камешком. Ребенок «плышет» сначала направо, налево, направо, налево.

Воспитатель. Под каким камешком прячется рыбка?

Ребенок. Под пятым.

После выполнения заданий на станциях обе команды возвращаются в группу, становятся вокруг стола с золотой рыбкой.

Психолог. Золотая рыбка ждалась своих гостей за праздничным столом, предлагаю вам положить на стол всех рыбок, которых вы пригласили, и угощения, которые сделали своими руками.

Дети кладут картинки с изображением рыбок и аппликации на стол.

Много заданий вы выполнили, а какое было самым сложным (легким) на станциях?

Дети отвечают.

Наше приключение закончилось, а за вашу помощь золотая рыбка приготовила для вас сюрприз.

Сопровождающие родители раздают детям угощения.

Литература

Агафонова И.Н. Программа «Я и мы». Уроки общения для детей 6—10 лет. СПб., 2003.

Иванова Н.В. Игровое обучение детей 5—7 лет. М., 2008.

Лыкова И.А. Мастерилка. Я вырезаю из бумаги. М., 2008.

Лыкова И.А. Я создаю поделки. М., 2008.

Скиллер П., Россано Дж.Т. 750 развивающих упражнений для детей дошкольного возраста. Минск, 2006.

Чарнер К., Мерфи М., Кларк Ч. Игруем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет. М., 2011.

Для чего нам нужен нос?

Познавательное занятие

для старших дошкольников

АРАКЕЛЯН Л.В.,

воспитатель МБДОУ д/с № 2 «Солнышко»,
г. Сергиев Посад Московской обл.

Аннотация. В статье представлен конспект занятия, направленный на ознакомление старших дошкольников с телом человека и его функциями. В игровой форме дети узнают о необходимости беречь и укреплять свое здоровье. **Ключевые слова.** Образовательная деятельность, ЗОЖ, здоровье, тело человека, игра, экспериментирование.

Представляем сценарий познавательного занятия для детей старшего дошкольного возраста с целью ознакомления со своим телом, формирования ценностного отношения к здоровью.