**Конспект непосредственной образовательной деятельности логопедического занятия на тему**

**«Ходит осень в нашем парке»**

**для детей старшей группы ДОУ**

**Учитель-логопед Тимошенко Е.П.**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Совершенствовать навык звукового анализа с составлением звуковой схемы;
* Закрепить умение определять звук в слове;
* Совершенствование навыков звукобуквенного анализа;
* Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков;
* Упражнять в слитном слоговом чтении, умении видоизменять слова, заменяя или переставляя буквы;

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развитие речевого слуха, памяти, слухового внимания, фонематических представлений, общих речевых навыков, тонкой и обшей моторики.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Воспитание взаимопомощи, взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, ответственности.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, игровые.  
**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.  
**Материал и оборудование:** Костюм Осени, Чудо-дерево, сундук, карточки с листьями разных деревьев, мяч, карточки - таблицы на каждого ребенка для определения места звука в слове, карандаш на каждого ребенка, аудиозаписи песен «Вот поезд наш едет», «Ходит осень не спеша», яблоки – дары Осени, логопедические пеналы, сигнальные флажки.

**Предварительная работа:** Беседа на тему «Осень», заучивание стихотворения приветствия и стихотворения об осени, определение места звука в слове, составление схем предложений, разучивание песни «Ходит осень не спеша», словесные игры.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Ожидаемые результаты |
| **Вводная часть:**  **Логопед:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте возьмемся за руки и поприветствуем друг друга и тех, кто у нас в гостях. - В этот осенний день Нам здороваться не лень. Шлем привет мы всем вокруг, Я твой друг и ты мой друг! Шлем привет мы всем гостям Очень, очень рады вам!  **Логопед:** Ребята, а хотите отправиться в интересное путешествие?  **Основная часть:**  **Логопед:** Я предлагаю отправиться в гости к Осени. А вы знаете, какая бывает осень?  **Логопед:** Как вы думаете, на чем мы можем поехать к Осени?  **Логопед:** Давайте поедем на том, о чем говорится в загадке, которую я сейчас загадаю: - Братцы в гости снарядились, Друг за друга уцепились И помчались в путь далек, Лишь оставили дымок.  **Логопед:** Правильно, поезд повезет нас к Осени, но отправится он лишь, если мы назовем приметы осени.  **Логопед:** Очень хорошо, цепляйтесь друг за друга, как вагончики и можно отправляться в путь. *Звучит песня «Вот поезд наш едет».*  **Логопед:** Вот мы и приехали.  ***Выходит Осень****.*  **Осень:** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости дорогие!  **Осень:** - Принесла, я вам подарки: Танцы, игры и загадки. Но, чтоб выполнить задания,клама  Нужно приложить старание. Не шалить, не отвлекаться, Только делом заниматься! Я приготовила для вас осенние дары, но спрятаны они в сундуке под Чудо - деревом. Открыть сундук вы сможете лишь тогда, когда выполните все мои задания, которые хранит Чудо-дерево  **Логопед:** Ну что, ребята, не побоимся испытаний? **Осень:** Посмотрите, внимательно, как вы думаете, почему это дерево называется Чудо? Чем оно отличается от других деревьев? **Осень:** Молодцы! Ну что ж, первый листочек срываю и задание читаю! «Назови, с какого дерева листок?» Нужно, не просто назвать, с какого дерева листок, но и сказать какой он. Например: Листок с тополя, он какой? Тополиный. **Логопед:** Какие вы молодцы! **Осень:** Да, ни разу не ошиблись, ну а я второй листочек срываю и задание читаю! «Определи место звука в слове».  **Логопед:** Ребята, справитесь? Тогда пройдите на свои места. Там для вас приготовлены таблицы. Я буду называть слова, а вам нужно определить, где находится звук [К], в начале слова, в середине или в конце. Ты, Осень, пожалуйста, присядь, да посмотри, как ребята будут задание выполнять. И так, внимание! - Капуста, - баКлажан, - чесноК .  А теперь давайте проверим, никто не ошибся? Молодцы! Все справились!  Ребята, а кто помнит, какие бывают звуки?  **Логопед:** Какие звуки называются гласными? Давайте их назовем. А какие звуки называются согласными?  **Логопед:** Правильно. Я еще хочу открыть вам секрет, согласные звуки могут быть твердыми и мягкими. Например: [С] и [С\*], [Д] и [Д\*]. Если твердый [Л], какой будет мягкий? Твердый звук [М], а мягкий? Мягкий [Т\*], а твердый?  Молодцы! давайте повторим, какие бывают согласные звуки?  **Логопед:** Осень, тебе понравилось, как ребята справились с заданием?  **Осень:** Да, молодцы! Но мне пора срывать третий листок. И, так, задание: «Скажи наоборот»  **Логопед:** Ребята, вставайте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы должны быстро придумать противоположное значение. Игра, поэтому, так и называется: «Скажи наоборот». Ну, что, готовы?  **Логопед:** - Солнечный - пасмурный Ветреный - безветренный Мокрый - сухой Радостный - грустный Холодный - теплый Поздняя - ранняя Яркий - тусклый Низкий - высокий Сытый - голодный Редкий - частый Спелый - незрелый Начало - конец Весна - осень Длинный - короткий Тихий – громкий  **Осень:** Какие вы шустрые, а вот я посмотрю, как вы следующее задание выполните. Четвертый листочек срываю и читаю: «Музыкальное испытание». А знаете ли вы песни об осени?  **Логопед:** Ребята, давайте исполним для Осени песню – хоровод «Ходит осень не спеша». **Осень:** С удовольствием послушаю.  *Звучит песня «Ходит осень не спеша»*  **Осень:** Здорово, мне очень понравилось. Но нам нужно открыть сундук, а для этого необходимо выполнить еще одно задание. Пятый листочек срываю и задание читаю: «Предложение». Ребята, а вы знаете, что такое предложение?  **Логопед:** Молодцы, правильно ответили. Осень, мы приглашаем тебя посмотреть, как ребята будут работать с предложением. **Осень:** Очень интересно!  **Логопед:** Ребята, проходите за столы. На тарелочках для вас приготовлены полоски для составления схем предложений. Давайте вспомним, как пишется первое слово в предложении?  Как вы уже сказали, предложение состоит из слов. Сейчас я буду говорить предложение, а ваша задача сосчитать, сколько в нем слов, и составить схему. - Наступила осень. - Улетели перелетные птицы. - Холодные дни стали короче. - Грустно.  **Осень:** Какие вы молодцы, и это задание блестяще выполнили!!! Пора открывать сундук. Пойдемте. Вот вам мои дары осенние, Кушайте, не стесняйтесь, Витаминов набирайтесь, Да на следующий год осенью В школу собирайтесь. А мне пора. До свидания! *Осень уходит.*  **Заключительная часть:** **Логопед:** Ребята, понравилось вам в гостях у Осени? Но нам пора возвращаться в детский сад. Поезд ждет. Но прежде чем он отправится в обратный путь, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.  *Звучит песня «Вот поезд наш едет».* **Логопед:** Ну, вот мы и в детском саду. На этом наше путешествие закончено, давайте попрощаемся с гостями. | Дети приветствуют гостей  Дети называют красивые слова про осень  Дети называют разные варианты  Ответы детей  Дети называют приметы осени  Дети двигаются под музыку  **Дети:** - Здравствуй, осень, здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим, Что с собою принесла?  Ответы детей  Ответы детей  Дети работают со звуковой дорожкой слова  Ответы детей  Работа с сигнальными флажками  Дети играют в игру с мячом  Дети исполняют песню  Дети работают с логопедическими пеналами и выкладывают схему предложения  Дети получают подарки от осени  Рефлексия  Ответы детей | Привлечь внимание детей  Активизироватьсловарьприлагательных  Развивать связную речь  Умение работы в команде  Декламация стихотворения  Развитие лексико-грамматического строя речи  Развитие звуко-буквенного анализа  Развития словаря антонимов  Развитие музыкального слуха  Развитие связанной речи  Достижение результатов  Умение работы в команде |