**Сценарный план викторины «Остров семейных сокровищ»**

Авторы- составители:

Тимошенко Е.П.

Мазаева С.Н.

**Участники – викторины:** дети подготовительных групп, учителя-логопеды: Епишина М.В., Долихина О.Е., Кашарова Е.А, Левченко А.А.,Мазаева С.Н, Тимошенко Е.П., учителя-дефектологи: Рачева О.Н., Стеценко С.А., музыкальный руководитель: Сулима О.М .

**Цель: Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать любовь и уважение к своим родным.**

**Задачи по образовательным областям:**

**1. Познавательное развитие:**

* **продолжать формировать представление о семье, о составе семьи;**
* **обобщать и уточнять знания детей о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат);**
* **развивать память, внимание, логическое мышление;**
* **воспитывать у детей чувство любви и гордости, уважение, заботу о членах семьи.**

**2. Речевое развитие:**

* развивать связную речь (монологическую и диалогическую);
* стимулировать речевую активность детей;
* обогащать словарь детей по теме «Семья»;
* формировать навыки слого-звукового анализа;
* развивать лексико-грамматические категории;

**3. Социально-коммуникативное развитие:**

* воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
* формировать умение работать в команде;
* развивать умение договариваться в совместной деятельности.

**4. Физическое развитие:**

* сохранять физическое здоровье детей;
* развивать мелкую моторику рук.

**5. Художественно-эстетическое развитие:**

* развивать творчество, воображение;
* продолжать учить детей выполнять аппликацию.

Оборудование

* музыкальный центр;
* песенка «Испеки нам пирожки бабушка Маруся»;
* песочные часы;
* мешочки с песком;
* маршрутные листы;
* письмо от бабушки;
* цветы для аппликации;
* клей-карандаш;
* столы для станций;
* музыка для релаксации;
* дидактические игры и раздаточный материал по разделам: **«Грамматика»** (относительные и притяжательные прилагательные); **«Фонетика»** ( из большого слова собрать много слов); **«Словообразование»** (образование новых слов с помощью приставок и суффиксов); **«Связная речь»** (составление рассказов по серии картинок о семье); **«Звукобуквенный анализ»** (звуковой анализ**,** шифровальщик); **«Психические процессы»** (четвертый-лишний).

1. Орг.момент

Дети сидят на стульчиках, звучит музыка,заходит

**Ведущий, почтальон:**

- здравствуйте, дети и взрослые. Вы меня узнали? (ДА)

- Кто Я? (Правильно, я почтальон). На наш детский сад пришло письмо? давайте посмотрим от кого. (Достает письмо из сумки).

- О, так это письмо от бабушки? (читает)

*Дорогие мои внучата!*

*Зима нынче выдалась холодная, снежная и долгая, мне так грустно, ведь живу я на острове и давно не получала от вас весточку.*

*Пришлите мне хотя бы открытку, развеселите меня.*

- Дети, будем готовить открытку для бабушки?

Дети:

-Да

- Ребята у меня есть открытки, но они не очень яркие и красивые, давайте их украсим.

А украсить их вам помогут наши помощники (педагоги).

- На обратной стороне открытки указана схема вашего пути. Посмотрите внимательно, откуда вам нужно начать.

Дети смотрят свои схемы, определяют свою первую станцию и расходятся.

**Станция №1**, **«Четвертый-лишний», «Грамматика»** Относительные и притяжательные прилагательные»

**Станция №2 «Фонетика» ( из большого слова собрать много слов).**

**Станция № 3** «Словообразование» Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

**Физминутка: «Испеки нам пирожки бабушка Маруся».**

**Станция 4** **«Составление рассказов по серии картинок о семье».**

**Станция 5 «Звуковой анализ», «Шифровальщик».**

После того как все открытки оформлены, все дети возвращаются к почтальону.

Почтальон:

- У вас получилось украсить открытки?

Дети:

-да.

- Спасибо вам большое, я ваши открытки отправлю бабушке. Бабушка очень обрадуется.

- Сфотографируемся на память и отправим бабушке фотографии.

- До свидания, друзья!