Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

**Сценарный план**

**логопедического интегрированного занятия в форме Лого- лабиринта**

**«По следам Щелкунчика»**

***Посвящается творчеству***

***П.И.Чайковского***

Авторы-составители:

Учителя-логопеды МБДОУ № 249

города Красноярска:

Тимошенко Елена Петровна

Мазаева Светлана Николаевна

Целевая аудитория: специалисты сопровождения детей с ТНР, родители воспитанников.

Участники: воспитанники логопедических подготовительных групп;

специалисты (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель);

воспитатели групп;

родители.

**Цель:** Формирование у воспитанников коммуникативных, познавательных, речевых и художественно-эстетических навыков посредством использования инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ, на основе музыкального произведения П.И.Чайковского «Щелкунчик»

**Образовательные задачи:**

* совершенствовать навыки произносительной стороны в разговорной речи;
* совершенствовать навыки чтения;
* совершенствовать употребление разных форм грамматических конструкций;
* познакомить воспитанников с музыкальным произведением П.И.Чайковского «Щелкунчик»;
* познакомить со сказкой Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»

**Коррекционно – развивающие задачи:**

* развивать активный словарь;
* развивать фонематическое восприятие и музыкальный слух;
* развивать навыки словообразования;
* развивать зрительное восприятие, логическое мышление, эмоциональную сферу;
* развивать мелкую и общую моторику;
* развивать ориентировку на листе бумаги, в пространстве и на теле;
* развивать навыки боди перкуссия;
* развивать связную речь;
* совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
* развивать познавательный интерес.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать нравственные качества: доброту, эмпатию, желание помогать в трудной ситуации;
* воспитывать умение работать в команде;
* воспитывать коммуникативные отношения, навыки сотрудничества;

**Предварительная работа:**

Педагоги подготовительных групп ДОУ:

* ознакомление воспитанников с творчеством П.И.Чайковского;
* просмотр с детьми мультфильма «Щелкунчик»;
* чтение воспитанникам отрывка из сказки Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»;
* изготовление лого-лабиринта;
* оформление станций (педагоги);
* изготовление заданий в виде дидактических игр.

Работа с родителями:

* предложить посетить музыкальную сказку «Щелкунчик» из цикла «Сказки с оркестром»

**Оборудование:**

* Лого- лабиринт;
* колпачки 4-х цветов (зеленый, красный, золотой, серебряный);
* карточки «Дорисуй предмет»
* 4 «карты» с указанием маршрута команд;
* ноутбук, интерактивный экран, музыкальный центр;
* музыка П,И,Чайковского к балету «Щелкунчик» в записи
* Карточки логопеда для игры «Шифровальщики»;
* Карточки логопеда для задания «Придумай сказку»;
* Карточки дефектолога для задания по развитию ориентировки на листе;
* Световой стол для рисования песком;
* 4 стола специалистов (2 учителя логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог)

Ход мероприятия

Звучит музыка П.И.Чайковского к балету «Щелкунчик».

Дети заходят в музыкальный зал, их встречает Сказочница.

Сказочница: Ребята, вы узнали, что это за музыка? Кто ее написал?

Ответы детей:

- музыку написал П.И.Чайковский к балету «Щелкунчик»

Сказочница: - верно

Сказочница предлагает детям посмотреть фрагмент из мультфильма «Битва Щелкунчика с мышиным королем»

Рассказывает, что мыши утащили Щелкунчика в волшебный лабиринт.

Сказочница подводит детей к лого - лабиринту, который стоит в центре музыкального зала, предполагает, что в башне мыши прячут Щелкунчика. Обращает внимание, что к башне ведут четыре дороги в виде лабиринтов разного цвета (зеленый, красный, золотой, серебряный), которые охраняют мыши.

Спрашивает:

- согласны ли вы вернуть Щелкунчика в сказку?

дети соглашаются.

Для того чтобы спасти Щелкунчика нужно одновременно идти по 4 дорогам лабиринтов . Для этого нужно разделиться на команды. Дети предлагают разделиться на команды по цвету футболок.

Сказочница предлагает детям маршрутные листы, для того чтобы пройти лабиринты, обращает внимание, что они тоже разного цвета, значит каждая команда будет преодолевать лабиринт своего цвета.

После выполнения задания на каждой станции дети должны закрыть одну мышку.

Сказочница предлагает согласно маршрутным листам приступить к выполнению заданий.

**1 станция: «Шифровальщик»** (проводит учитель-логопед)

Учитель-логопед рассказывает историю о том как крестный подарил Мари игрушечную мебель. Чтобы узнать ее название нужно расшифровать задание. Учитель-логопед предъявляет детям ключ к шифровке, где каждой букве соответствует определенный цвет различных фигур.

Ответы детей:

Дети записывают слова и читают их. (СТОЛ, ШКАФ)

(дети получают фишку закрывают в лого- лабиринте мышку)

**2 станция: «Буквоед»** (проводит педагог-психолог)

Педагог-психолог приглашает детей к световому песочному столу для рисования. На песке написаны слова с деформированными буквами, он просит дописать буквы, затем подобрать к ним подходящие по смыслу игрушки. (слова: МЫШКА, СЫР, ГРИБЫ)

(дети получают фишку закрывают в лого- лабиринте мышку)

**Динамическая пауза** в форме боди перкуссия

(проводит музыкальный руководитель)

Звучит музыка П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик»

«Танец Феи Драже»

Музыкальный руководитель приглашает детей встать в круг, проводит игру **«Потанцуй с Феей Драже».**

**3станция. «Расскажи сказку»** (проводит учитель-логопед)

Логопед показывает детям карточки, на которых изображены предметы и пиктограммы эмоций и предлагает придумать сказку и дать ей название.

Дети выполняют задание.

(дети получают фишку закрывают в лого- лабиринте мышку)

**4 станция. «Расставь игрушки»,** «Назови лишнюю». (проводит учитель-дефектолог).

Учитель-дефектолог показывает детям игрушки по сказке «Щелкунчик» и просит разложить на игровом поле игрушки по словесной инструкции:

-возьмите мышиного короля и поставьте его в правый нижний угол;

- солдатика поставьте в левый верхний угол;

- Мари поселим в правый верхний угол;

- барабан поместите в левый нижний угол;

- посередине листа поселите «Буратино»

Учитель-дефектолог показывает образец и предлагает сравнить с образцом, дети выполняют задание

учитель-дефектолог предлагает найти лишнего героя из другой сказки (ответы детей – «Буратино»).

(дети получают фишку закрывают в лого- лабиринте мышку)

После того как дети выполнили все задания и закрыли фишками всех мышей в лого- лабиринте, Сказочница предлагает детям посмотреть на экран, где представлены иллюстрации из разных сказок ( под номерами). Она предлагает узнать в какую сказку должен вернуться Щелкунчик.

После того, как дети правильно назвали сказку,

в лого - лабиринте появляется Щелкунчик!

Сказочница благодарит детей за освобождение Щелкунчика и дарит участникам КНИГУ СКАЗОК.

Звучит музыка П.И.Чайковского, дети выходят из зала.