**Из опыта работы учителя-логопеда Тимошенко Е.П.**

***Из опыта работы учителя-логопеда Тимошенко Е.П.***

  Добрый день уважаемые коллеги.

Сегодня в рамках городского декадника специалистов сопровождения «Мы вместе» вашему вниманию представляем опыт работы специалистов сопровождения  нашего дошкольного учреждения, поскольку МБДОУ № 249 является учреждением компенсирующего вида для детей дошкольного возраста с ТНР **(слайд 1)**

 В детском саду организована служба сопровождения, которая включает в себя взаимодействие всех специалистов. **На слайде вы** видите   модель взаимодействия специалистов сопровождения в МБДОУ. **(слайд 2)**

 Наши специалисты в своей совместной деятельности используют современные на наш взгляд и эффективные формы работы с дошкольниками с ТНР, которые представлены на слайде. Наши мероприятия имеют основу включающую в себя лексическую тему и коррекционную направленность **( слайд 3)**

Какие же преимущества дают такие формы совместной деятельности специалистов для педагогов, детей и родителей вы можете увидеть на слайде**. (слайд 4)**

 На слайдах представлены фотографии вышеперечисленных форм мероприятий

**Интегрированные занятия (слайды 5)**

 Интегрированные занятия проводятся специалистами для закрепления пройденного материала как в отдельно взятой группе, 1 раз в месяц, так и для возрастных параллелей в музыкальном зале, которые приурочены к сезонным мероприятиям и праздникам.

**Брейн ринг. (слайд 6)**

Брейн ринги проводятся специалистами 1 раз в квартал, и посвящены оникаким –либо праздникам и носят универсальный вид образовательного консультирования родителей. В них принимают участие сборные команды от групп.

**Квесты. (Слайд 7)**

Квесты проводятся 1 раз в квартал. И имеют универсальную направленность. В нашем детском саду проходили следующие квесты: «День птиц», «Рождественский квест», «Дружба народов России», «Вместе с Юлайкой», квест ко дню Победы и т. д

 **Но мы сегодня хотим остановиться на викторине. (8)**

**Что же такое викторина?**

**Викторина-это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Следовательно, основой викторины служат ранее полученные знания детей, и вопросно-ответная схема проведения.**

Викторины могут быть использованы в непосредственной образовательной деятельности как средство стимулирования познавательного интереса детей, их интеллектуальных умений.

Мы решили, что викторина может решать не только воспитательные и познавательные задачи, но и коррекционные.

 Специалистам, работающим с дошкольниками с ТНР известно, что процесс исправления речевых недостатков требует целенаправленной деятельности в течение продолжительного времени, концентрации внимания, напряжения мыслительных процессов, высокого самоконтроля ребенка. Зачастую, это довольно скучно и нудно. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, в своей работе мы используем развлечения, игры ну и конечно же викторины.

 В условиях реализации ФГОС ДО вопросы формирования коммуникативных умений, связной речи - монолога и диалога дошкольников не теряют своей социальной значимости. Речь дошкольников с ТНР имеет ряд недостатков, которые проявляются в низком уровне информативности высказывания, во фрагментарности высказывания, низкой речевой активности. Все это обусловлено своеобразием процесса их речевого развития. Речевая активность дошкольника не реализует коммуникативную функцию языка из-за ограниченности, примитивности имеющихся лексико-грамматических средств. Поэтому одними из основных задач работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по развитию речи являются:

* развитие произвольного внимания к речи, умение слышать ошибки в чужой речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание;
* совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести монолог и диалог, выслушивать друг друга до конца;

Работая с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, мы сделали вывод о том, что в коррекционно-развивающей работе по данному направлению эффективной является использование такого вида игровой технологии, как викторина.

 Данная игровая технология относится к нетрадиционным, обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и предполагает получение от детей четких ответов.

**Проведение викторины позволяет решить ряд задач: (9 слайд)**

* Систематизировать знания по данной теме.
* Обеспечить развитие информационной и коммуникативной культуры воспитанников.
* Обогатить опыт воспитанников максимально возможным для него диапазоном.
* Формировать умения правильной постановки вопросов и ответов на них полными предложениями, умения составлять небольшие рассказы по заданной теме, описывать объекты.
* Развивать связную речь.
* Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
* Поддерживать интерес к рассказыванию.
* Воспитывать ответственность, наблюдательность, внимание, память, расширять кругозор.

Так как проведение викторины позволяет решать вышеперечисленные задачи, то специалистами сопровождения было принято решение ввести в систему использование речевых познавательных викторин в нашем дошкольном учреждении.

**Педагогический эффект от викторины заключается: (10 слайд)**

* моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности.
* создает условия для взаимодействия и взаимопомощи.
* сплачивает общность в команды участников. Способствует возникновению совместных усилий, взаимоподдержке, взаимовыручке, возникновению положительных эмоций.
* викторина выявляет личностные качества играющего-ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность , честность.
* викторина полностью отвечает принципу единства познания и реакреации.
* в викторине можно проявить те положительные качества, которым в повседневной жизни не находят применения.
* Викторина помогает развитию нестандартного мышления ребенка, а также способствует формированию в нём интеллектуальной реакции и интуиции.

 Для того чтобы создать атмосферу игры, сохранить дух соревновательности, вызвать у каждого ребенка желание стать активным участником игры и показать свои знания, получить удовлетворения от этого, необходимо прежде всего, правильно определить тему и содержание викторины.

 **Для организации викторины очень важна предварительная работа. (11 слайд)**

Которую проводят все специалисты и родители. Дети с родителями посетили достопримечательности Ленинского района, с воспитателями узнали историю его образования. По итогам мероприятий был организован фотоколлаж и выставка логопедических пособий.

Анализируя опыт работы нашей команды специалистов, можно сделать вывод что, лучше всего использовать викторину как итог работы над какой либо серьезной, важной темой, или разделом программы в тематических праздниках и развлечениях**. (12 слайд)**