


ОП «ОстровОК».

Образовательное пространство для воспитанников с особыми образовательными потребностями (РАС, с аутоподобным, полевым поведением)

Авторский коллектив: Ситникова Н.Г.- старший воспитатель, учитель – дефектолог; Боровик Н.В. – заместитель заведующего по ВМР; Мазаева С.Н. – учитель – логопед; Епишина М.В. – учитель – логопед; Рачева О.Н. – учитель – дефектолог; Марчук Л.Н. – воспитатель; Торбеева Н.В.- воспитатель; Никулина Т. Е.– воспитатель, Чусова А. Г. – воспитатель, Борисевич Л.Н. – педагог – психолог, родители (законные представители) воспитанников.

Паспорт образовательной практики ОП «ОстровОК»:

Эмблема (логотип) ОП «ОстровОК»	
Актуальность	Особенно остро в настоящее время в ДОУ стоит вопрос образования детей с РАС и детей с поведенческими нарушениями в одном коллективе с детьми, у которых подобных нарушений не выявлено. Детям с РАС и поведенческими нарушениями необходимо выстроить не только особый маршрут, но организовать для них образовательное пространство, учитывающее особые потребности, при этом не исключая их из общего образовательного поля.
Цель представляемой практики	Создание инфраструктуры и системы работы, включающих в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ (в том числе с РАС, поведенческими нарушениями).
Приоритетные (ключевые) образовательные результаты, заданные или достигаемые в представляемой практике	Процесс включения детей с ОВЗ в сферу деятельности учреждения призван обеспечить полноценную реализацию прав воспитанников на получение доступного образования. Построение образовательного процесса в рамках специального образования обусловлено тем, что такие дети и их семьи испытывают длительные трудности социальной адаптации. Наша практика направлена на то, чтобы представить различные варианты отхода от «нежелательных поведенческих сценариев», нормализацию состояния воспитанников и их семей, постепенность их вхождения в образовательное пространство учреждения.
Характеристика деятельности (за счет чего достигаются результаты: процесс,	Результаты практики достигаются за счет реорганизации инфраструктуры учреждения и создания особого образовательного пространства «ОстровОК»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа кратковременного пребывания для детей с РАС

ресурсы, и т.п.)	<p>дополнительно используется как площадка, которую могут посетить дети с поведенческими особенностями, когда они не могут находиться в своей группе детей из – за повышенной психоэмоциональной нагрузки, усталости и прочего дискомфорта, вызывающего у них разнообразные поведенческие отклонения;</p> <p>2. Помещения ГКП во вторую половину дня может работать в нескольких циклах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как консультационный центр, клубный центр («Круг доверия») для родителей воспитанников с РАС и поведенческими нарушениями; - как стажерская площадка для педагогов (волонтеров), которые могут принять участие в работе и получить опыт взаимодействия с детьми указанной категории и их семьями; могут принять участие в специализированных мастер – классах на базе ОО «ОстровОК»; - как центр продуктивной деятельности и релаксационная зона для детей РАС и детей с поведенческими нарушениями, нуждающихся в стабилизации своего состояния. <p>К реализации подключены педагоги учреждения, родители, социальные партнеры.</p>
Описание практики	<p>В представленной практике мы демонстрируем:</p> <p>Принципы создания образовательного пространства, обладающего дополнительным вспомогательным потенциалом и условиями для условий обеспечения сенсорного, эмоциональный комфорта особых детей с РАС и поведенческими нарушениями;</p> <p>индивидуально дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;</p> <p>четкость и упорядоченность временно-пространственной структуры созданной образовательной среды, поддерживающей особого ребенка, семью и педагогов, работающих с ними.</p>
Выводы	<p>Для обеспечения достижения образовательных результатов нам удалось выстроить образовательное пространство, в котором предусмотрена возможность «уединения», «укрытия» на определенное время в ОО «ОстровОК», если в этом возникает острая необходимость, с постепенной возможностью возвращения в привычное образовательное пространство групп.</p>

Описание образовательной практики

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Мы напрямую подошли к необходимости организации совместного обучения и воспитания (включая организацию совместных занятий, коррекционной работы, досуга, различных видов дополнительного образования) и организации образовательного пространства для детей с разными нарушениями развития.

Воспитанниками МБДОУ № 249 являются дети с тяжелыми нарушениями речи. Но помимо тяжелых нарушений речи, у многих детей имеются различные нарушения, которые могут препятствовать освоению образовательной программы, как это зачастую происходит у детей с РАС и поведенческими нарушениями. Основываясь на собственных наблюдениях, мы пришли к заключению, что дети указанной категории нуждаются не только в особом образовательном маршруте, но и в особом образовательном пространстве, учитывающем их особые потребности, но при этом не исключающем их из общего образовательного поля.

Исходя из этого, мы должны обеспечить полноценную реализацию прав всех воспитанников на получение доступного образования, а также должны быть готовы к созданию условий, гарантирующих:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ (том числе РАС и детьми, имеющими поведенческие нарушения);
- использование динамики развития жизненной компетенции у детей данной категории в образовательном пространстве ДОУ, использование индивидуализации образовательного процесса в отношении детей указанной категории;
- использование в образовательном пространстве современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особенностям развития детей;
- использование накопленного педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ и созданных для этого ресурсов, определение и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в нашем учреждении созданы условия для сопровождения детей указанной категории по направлениям:

- Организационно - правовое обеспечение создания специальных условий образования для детей с ОВЗ (базируется на нормативно - правовой базе, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование дошкольников с ОВЗ, организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров).

- Организационно - педагогические условия (создана атмосфера эмоционального комфорта, постоянно идет работа по формированию взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально – направленной мотивации. Педагоги применяют адекватные возможностям и потребностям воспитанников современные технологии, методы, приемы, формы организации образовательной работы (в рамках разработки индивидуальных образовательных маршрутов), а также адаптация содержания материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с РАС и сложными диагнозами, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.);

- Реализовано материально - техническое (включая архитектурное) обеспечение (соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в учреждении; пожарной и электробезопасности).

- Реализовано программно - методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса (организован доступ для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, АОП, планируемыми в них результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления).

Появилась необходимость в использовании специальных программно – методических продуктов, моделирования специальной предметно - развивающей среды для детей с РАС и поведенческими нарушениями, которая определяет интенсивность воздействия окружающего

мира на ребенка и обеспечивает его комфортное и безопасное жизненное пространство. Пространственная и предметная организация среды облегчает адаптацию таких детей к изменяющимся обстоятельствам жизни и создает оптимальные для них условия усвоения образовательных программ и технологий.

- Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (в штатном расписании предусмотрены специалисты психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем, организована деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Специалисты привлечены к психолого - педагогическому сопровождению, к проектированию и организации образовательного процесса с указанной категорией воспитанников.

- Кадровое обеспечение (учреждение укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ соответствует требованиям стандартов; в учреждении организовано непрерывное профессиональное развитие (переподготовка и курсовая подготовка педагогических работников).

В нашем учреждении в категорию воспитанников с РАС и различными поведенческими нарушениями (аутоподобным, полевым поведением) попадают дети от 3 до 7 лет из разных групп. Коррекционная работа и взаимодействие с такими детьми в обычной практике очень затруднена, и порой невозможна, если принимать во внимание особенности развития этих детей. Основные трудности, с которыми встречаются педагоги, можно описать следующим образом:

- У детей указанной категории должна быть четкая и упорядоченная временно – пространственная среда, зачастую коренным образом отличающаяся от той, которая уже выстроена в группах для детей с ТНР.
- Они периодически испытывают трудности организации и управления собственным поведением.
- У них отмечаются проявления аффективных вспышек, неадекватных по отношению к другим детям и/или взрослым поведенческие проявления, затрудняющие их нахождение в группе в определенные моменты.
- У них встречаются аутоагрессивные (самоповреждающие) проявления поведения.
- Они нуждаются в специальной отработке форм адекватного поведения в социуме, а также навыков коммуникации и взаимодействия с партнерами по общению, независимо от обстоятельств и реальных возможностей педагога в конкретной ситуации.
- Они периодически нуждаются в уединении, в сопровождении при появлении поведенческих нарушений, несущих угрозу им самим, либо окружающим их детям.
- Для них имеет значение число людей, уровень шума, яркость освещения и прочие факторы в группе, которые могут провоцировать нежелательные поведенческие реакции.
- Они нуждаются в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт.
- Им необходимо постоянное сопровождение, оптимизирующее взаимодействие с окружающими и отлаживающее взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Взаимодействие с такими детьми может быть эффективным при личностно-ориентированном подходе, который реализуется постоянно, независимо от внешних обстоятельств.

Такие условия, на наш взгляд, мы создали в преобразованном образовательном пространстве «ОстровОК», которое мы организовали на базе ГКП для детей с РАС.

Цель образовательного пространства «ОстровОК» (далее – ОП «ОстровОК»):

Создание инфраструктуры и системы работы, включающих в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ (в том числе с РАС, поведенческими нарушениями).

Задачи ОП ОстровОК:

- преобразовать предметно – пространственную среду учреждения и представить различные варианты отхода от «нежелательных поведенческих сценариев», нормализацию состояния

воспитанников и их семей, постепенность их вхождения в образовательное пространство учреждения;

-использовать в педагогической практике работы с детьми с РАС и поведенческими нарушениями разные образовательные пространства, в том числе те, которые предоставляет им и их семьям уединиться, «закрыться» на время, если в этом возникает необходимость;

-создавать условия для развития особого ребёнка, задаваемые ФГОС ДО в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека;

-создавать оптимальные условия для успешной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и их семей к новому социуму, социальным отношениям и поведению;

- организовать работу разных направлений в рамках образовательного пространства для всех участников образовательных отношений как условия для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность;

- организовать работу с родителями и педагогами в форме «Круга доверия», как ресурса семей воспитанников, педагогов для обмена успешным опытом воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

- организовать стажерскую площадку для обучения педагогов работе с детьми указанной категории и обучения педагогов специальным приемам и методам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

Принципы, положенные в основу ОП «ОстровОК»:

- открытость пространства для всех нуждающихся в адресной помощи;

- создание доброжелательной, безопасной, комфортной атмосферы для участников в образовательном пространстве;

- гибкость, подвижность образовательного пространства;

- внимание к проблемам участников пространства, к их субъективным переживаниям;

- возможность уединения и получения адресной поддержки;

- ориентация на стимулирование активности, самообразование родителей, педагогов;

- обогащение отношений всех участников образовательного процесса, получения полноценного опыта общения.

Описание рабочего цикла ОП «ОстровОК» в первую половину дня

Группа кратковременного пребывания для детей с расстройствами аутистического спектра (Приложение 1).

Для детей с РАС, посещающих группу кратковременного пребывания, организовано обособленное пространство с отдельным входом и состоящее из нескольких помещений: групповая комната, туалетная комната и приемная. Воспитанники с РАС имеют возможность находиться в развивающей предметно-пространственной среде, соответствующей актуальным образовательным потребностям данной категории детей.

Родители воспитанников с РАС имеют возможность получить практические сведения об особенностях организации домашнего в соответствии с сенсорным профилем их ребенка. Родители воспитанников совместно с педагогами участвуют в разработке образовательного маршрута ребенка и получают практические навыки по выстраиванию коммуникации и организации взаимодействия с ребенком.

Помимо того, дети с ТНР, имеющие поведенческие нарушения и трудности с усвоением правил поведения получают возможность посетить ГКП, как место получения эмоциональной разгрузки и обогащения сенсорного опыта, через которые получают возможность предотвращения негативных поведенческих проявлений. Помимо этого, эти дети, пришедшие на период эмоционального неблагополучия из своих групп, получают возможность побыть в уединенном пространстве, поиграть с вызвавшими интерес пособиями, игрушками.

Педагоги имеют возможность помочь детям и показать педагогам и родителям, каким образом предотвращать нежелательное поведение, а так же отследить понимание взрослыми полученной поведенческой реакции, рекомендовать методы удовлетворения образовательных потребностей детей, основанных на наблюдениях за их поведением во время пребывания в ГКП .

На базе ГКП проводятся фронтальные и индивидуальные занятия для детей с РАС со специалистами (учитель – дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель), в группе есть все необходимое для свободной игры детей, уединения.

Параллельно группа является «консультативным» центром для родителей воспитанников с РАС, Ежедневно педагоги, работающие в группе проводят анализ пребывания каждого ребенка в группе в течение отведенного периода, а также индивидуальные консультации, беседы по запросу родителей. Родители приобретают практические навыки по выстраиванию коммуникации, организации развивающей среды, следованию образовательному маршруту в домашних условиях. Они получают помощь, поддержку в преодолении трудностей, связанных с взаимодействием с ребенком с РАС.

Достижение образовательных результатов основывается на использовании образовательного пространства группы для детей с РАС. Инфраструктура представлена в виде трех зон, разбитых на центры:

1). Зона приема и консультирования (центр приема детей «Встречайка», центр индивидуальных занятий и консультирования родителей «Занималка»)

2). Зона трудовой деятельности, самостоятельности и экспериментирования «Помогай-ка»

3). Зона познавательной и игровой активности центр продуктивной деятельности «Мастерилка», уголок уединения «Отдыхайка», книжный центр «Почитайка», центр ролевых игр «Хозяка», центр развивающих игр «Развивайка», центр музыкально - театральной деятельности «Нотка», центр спортивных и подвижных игр «Здоровячок»).

Предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с особенностями и образовательными потребностями детей с РАС: группа находится на первом этаже, коридор оформлен в соответствии с интересами детей (наглядный материал побуждает детей пройти в группу); группа оснащена визуальным расписанием с цветовыми дорожками, во всех центрах присутствуют визуальные алгоритмы организации детской деятельности (алгоритм одевания и раздевания, алгоритм мытья рук, алгоритмы организации игр, алгоритмы трудовой деятельности), оборудование имеет таблички с названиями для формирования представлений детей об окружающем; коммуникативные таблицы для установления контакта и взаимодействия с неговорящими детьми.

Таким образом, можно говорить о созданном образовательном пространстве в группе кратковременного пребывания и специальных образовательных условиях, актуальных для нынешнего уровня развития и потребностей детей с РАС, начиная с предельно общих и заканчивая специфическими и индивидуально- ориентированными.

Описание рабочих циклов ОП «ОстровОК» во вторую половину дня

Первый цикл - Консультационный центр, клубный центр («Круг доверия») для родителей воспитанников с РАС и поведенческими нарушениями, и педагогов, работающих с указанной категорией воспитанников. (Приложение 2).

В ФГОС ДО предусмотрена программа коррекционной работы, которая должна быть направлена на обеспечение недостатков в физическом и психическом развитии и оказание детям помощи в освоении основной образовательной программы. В нашем случае, нам необходимо не только провести качественный анализ соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с РАС и поведенческими нарушениями, но и учесть особенности развития и их специфические образовательные потребности, потребности их семей. Не каждая семья способна дать себе отчет в том, что она воспитывает особенного ребенка. Но все родители детей с ограниченными возможностями сталкиваются с особой проблемой, пытаются обеспечить своим детям не только надлежащее образование, но и одновременно стремясь защитить их права.

Чтобы наладить контакт с родителями «особых» детей, мы определили условия организации единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка, через решение таких задач, как создание благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных и партнерских отношений с родителями, вовлечение семьи в жизнедеятельность группы, ДОУ.

Основной формой работы с родителями особых детей, которые не хотели бы, чтобы их проблемы становились достоянием общественности, мы выбрали форму «Круг доверия», которая

позволяет строить отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности.

Родители, участвующие в работе клуба, пришли в него каждый со своей точкой зрения и проблемой. Проблемные постановки вопросов на заседании клуба вынуждали думать, искать, представлять собственный опыт, или попросту брать чужой опыт для того, чтобы опробовать его, по возможности, в своей ситуации.

Специфической особенностью такой формы взаимодействия является то, что помимо специалистов, помощь могут оказывать сами родители, которые владеют практическими знаниями и умениями воспитания особого ребенка. Их помощь и рекомендации оказываются очень важными и востребованными другими родителями и специалистами, принимающими участие в работе с детьми.

Работа клуба, который мы назвали «Кругом доверия» имеет ряд преимуществ перед другими формами работы учреждения с родителями наших воспитанников:

1. Появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов, затруднений;

2. Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выразить свое мнение;

3. Формат партнёрского общения с педагогами позволяет достигать взаимопонимания в некоторых специфических, индивидуальных, корректных, порой очень сложных индивидуальных вопросах, спорных ситуациях.

4. Возможность укрыться от нежелательного внимания в рамках отдельного ОП «ОстровОК» по желанию любого участника образовательных отношений.

В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, в «Круге доверия» участники объединены общей проблемой и совместными поисками оптимальных форм помощи ребенку. Такая форма взаимодействия направлена на развитие и укрепление партнерских отношений между педагогами и родителями, предоставление возможности получения нового опыта общения, возможности оказания поддержки другим и себе; на повышение психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания, обучения и коррекции развития ребенка.

Заседания «Круга доверия» проходят по инициативе и (или) запросу родителей, педагогов. На протяжении трех лет работы указанного формата, стали традиционными такие темы «Круга доверия»:

- *«Ты мне, я - тебе»* (обозначение «болевых» точек и зон, обсуждение вопросов трудностей в адаптации). Определение интересующих вопросов для дальнейшей работы клуба

- *«Что у нас уже получилось»*, каким опытом я могу поделиться с участниками пространства ОстровОК?»

- *«И я могу, и я умею»* (решение реальных практических педагогических ситуаций из практики работы с детьми за прошедший период).

- *«Меняем не ребёнка, а его поведение»* (решение вопросов агрессивного поведения детей).

«Помогите мне, специалисты!» (индивидуальные адресные обращения родителей к специалистам, в том числе с привлечением партнёров учреждения).

- *«Алгоритм обучения навыкам коммуникации»* (решение вопросов для родителей дошкольников с нарушением коммуникативных навыков).

- *«Вечер вопросов и ответов»* (уточнение своих педагогических знаний, применение их на практике, узнавание нового о воспитании особого ребенка, обогащение знаниями друг друга, обсуждение некоторых проблем развития детей).

- *«Почему подражание так важно. «Делай, как я!»* (рассмотрение вопроса как помочь ребёнку учиться с помощью подражания).

- *«Сражаться за своего ребёнка».*

- *«Мы все похожие и разные».*

На заседаниях Круга активно используются практические игры и упражнения, это позволяет участникам не только обмениваться впечатлениями, чувствами, но и способствует сплочению группы, повышает уровень включенности, инициативы и активности, позволяет повысить продуктивность коррекционной работы с детьми.

Во время встреч в родительском клубе, помимо получения теоретических знаний, родители тренируются использовать те или иные приёмы друг на друге, обсуждают возникающие в ходе обучения трудности, делятся опытом.

В рамках «Круга доверия» рассмотрен опыт родителей и педагогов во взаимодействии с детьми с РАС и поведенческими нарушениями; доброжелательная атмосфера, свободное добровольное участие, выбор тем с учетом общих интересов, затруднений; открытое выражение своего мнения; партнёрское общение по достижению взаимопонимания в некоторых специфических, индивидуальных, порой очень сложных семейных вопросах, спорных ситуациях.

В ходе работы клуба, у родителей возникает множество вопросов, на которые они хотели бы получить профессиональный ответ. Для того, чтобы помочь родителям получить совет профессионала в той или иной области, на заседания клуба приглашаются соответствующие специалисты: психолог, психиатр, педиатр, невролог, нейропсихолог, юрист и др.

Очень полезными оказываются встречи с родителями, которые уже имеют успешный опыт воспитания детей с РАС. Такие встречи помогают снизить тревожность родителей в связи с проблемами ребёнка, открывают новые возможности эффективного взаимодействия с ним, становятся источником вдохновения и уверенности, помогают родителям находить способы решения проблем самостоятельно.

Результатами работы «Круга доверия» на сегодняшний момент мы считаем следующее:

- Успешная адаптация детей с особыми образовательными потребностями и их семей к новым условиям.

- Повышение компетентности родителей по вопросам адаптации, воспитания и обучения детей.

- Взаимодействие со специалистами, помогли родителям понять особенности своего ребёнка и научиться понимать, как работать с ним.

- Доверительное общение в рамках круга позволили скорректировать детско-родительские отношения, помогли родителям научиться способам чувствовать и понимать друг друга, научили принятию особого ребенка, научили преодолевать отчуждение с ребенком, развили чувство единства со своим ребенком, умение смотреть на ребенка другими глазами, позволили увидеть в нем новые положительные качества: самостоятельность и ответственность.

- Совместная деятельность педагогов ДОО с семьями дошкольников с ОВЗ позволили педагогам обучить родителей успешно развивать собственного ребенка, увидеть *«зону его ближайшего развития»*, определить цели и задачи дальнейшей работы. Научили выбирать формы и методы работы с ребенком в зависимости от потребностей и интересов семьи, стиля воспитания в ней и отношений между взрослыми, которые отличаются индивидуальными особенностями в каждой семье.

- В результате целенаправленной работы педагогов и специалистов с семьями дошкольников с особыми образовательными потребностями родители стали осуществлять более гибкий и осознанный выбор методов и приемов взаимодействия с детьми в домашних условиях.

Комплексный подход к решению проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ способствовали:

- нормализации эмоционального состояния детей;
- развитию устойчивости психолого-эмоционального состояния родителей воспитанников;
- созданию в семье коррекционно-развивающей среды.

- Дети стали проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской и театрализованной деятельности). У детей начинают проявляться волевые усилия, зачатки самоконтроля над поведением.

- Дети с интересом и желанием общаются друг с другом и взрослыми, идут на контакт. А родители, что очень важно, с доверием относятся к специалистам и их рекомендациям.

От участия семей воспитанников в работе детского сада выигрывают все: сами родители, педагоги, специалисты но, прежде всего - дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своих семей, которые, оказывается, так много могут и умеют. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны их воспитания, определить характер и меру своей помощи.

Только в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе. Мы убеждены, что семья и детский сад,

каждый по – своему, безусловно, дают ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом создают оптимальные условия для вхождения маленького человека с ОВЗ в большой мир.

Второй цикл - *Стажерская площадка для педагогов (волонтеров)* (Приложение 3).

Стажерская практическая площадка рассчитана на педагогов, которые не имеют, но желают получить необходимый им практический опыт работы с детьми с РАС и поведенческими нарушениями, а также на семьи воспитанников, имеющих сложности в поведении. Педагоги, работающие на этой площадке, выступают в роли волонтеров. Данный опыт, как правило, они приобретают для поиска путей решения возникающих проблем в работе с такими детьми в своих группах, а также, возможно, для дальнейшей работы во вновь открывающихся группах кратковременного пребывания для особых детей.

Воспитатели и специалисты ДООУ, уже работающие с данными категориями детей, используют помещение, как площадку по обмену опытом для проведения различных мастер – классов и семинаров. В работе площадки принимают активное участие и педагоги-новички.

Были проведены мастер-классы для педагогов: «Сопровождение ребенка с РАС в дошкольном учреждении», «Работа педагога- психолога дошкольного учреждения с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Коррекционная работа. Особенности и советы по проведению», «Развивающие игры для детей с аутизмом», «Как обучать ребенка – аутиста» и др. Семинары: «Человек дождя», или Аутичный ребенок», «Проблема работы с детьми – аутистами», «Особенности логопедической работы с аутичными детьми».

Третий цикл - Центр продуктивной деятельности и релаксационной зоны для детей РАС и детей с поведенческими нарушениями, нуждающихся в стабилизации своего состояния (Приложение 4).

Исходя из особенностей развития дошкольников с ОВЗ, частыми изменениями настроения, поведения, усталости детей, мы предоставили возможность детям, которые испытывают потребность кратковременного ухода «от раздражающей действительности» возможность «уединиться», «закрыться» в пределах ОП «ОстровОК». Это одно из важных и необходимых направлений в работе данного помещения. Не секрет, что когда у детей этой категории проявляются эмоциональные всплески (истерика, вспышки мотивируемой или не мотивируемой агрессии), им просто необходима переключаемость внимания, смена обстановки, спокойствие, музыкальная терапия, разговор с другим человеком, пескотерапия и т.д. В случае возникновения таких ситуаций младшие воспитатели групп приводят детей на «ОстровОК» из любой группы детского сада.

Во вторую половину дня для таких детей организована работа волонтеров из числа педагогов. Волонтеры присутствуют на ОП «ОстровОК» ежедневно, чтобы помочь нуждающемуся ребенку снять напряженность, попытаться успокоить его, поиграть с ним. Для этого они организуют продуктивную деятельность с детьми, которые посетили это пространство и нуждаются в стабилизации психоэмоционального состояния, успокоении и уединении за пределами своих групп.

Работа педагогов – волонтеров строится, исходя из интересов, особенностей, желаний детей. Для совместной занятости взрослого и детей у педагогов есть разнообразный материал:

- наглядные панно по темам: «Времена года», «Весёлый паровозик», «Дорожная азбука», где можно трогать, перемещать, создавать новое, что обеспечивает активное творческое участие ребёнка и одновременно помогает ему успокоиться, совершая манипулятивные действия с предметами;

- материал для творчества (пластилин, картон, цветная бумага, клей, бросовый и природный материал, краски, альбом, различные предметы для выполнения работ в нетрадиционных техниках исполнения, образцы, заготовки).

Дети, которые не хотят участвовать в общении, не имеют желания включаться в продуктивную деятельность, могут в пределах образовательного пространства находиться в центре уединения, либо найти себе занятие по душе в соседнем помещении у психолога.

Каждый ребенок самостоятельно выбирает то, что ему хочется в данный момент, а педагоги - волонтеры становятся его помощниками, проводниками, которые могут направить, найти

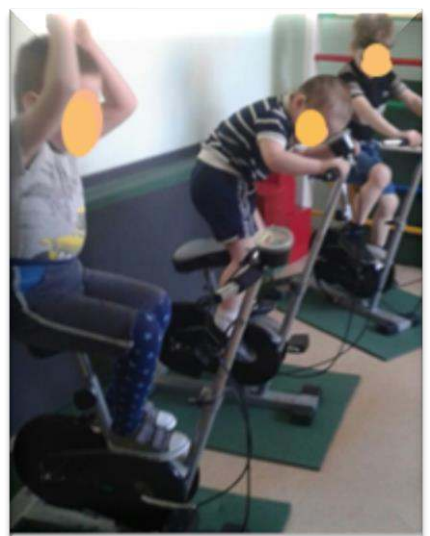
творческие решения, либо просто побыть рядом в тишине, обнять и успокоить. Все эти формы призваны помочь ребёнку «найти себя здесь и сейчас», снять эмоциональное напряжение, успокоиться и вернуться в свою возрастную группу.

Таким образом, образовательное пространство «ОстровОК» для воспитанников с особыми образовательными потребностями, задействовано практически в течение всего рабочего дня. Оно активно используется по всем вышеперечисленным направлениям. Все эти направления актуальны, нужны для нашего учреждения.

В результате такого инфраструктурного преобразования мы уже отметили значительно улучшения самоорганизации, уменьшение поведенческих проблем и их проявлений у детей с РАС, а также у детей с полевым и аутоподобным поведением. В целом, это пространство помогает включить детей указанной категории в общий образовательный процесс, даже несмотря на то, что эти дети ранее всегда отвергали любые попытки воздействия на нежелательное поведение и любые перемены в своем привычном пространстве.

Литература и другие источники:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2000. — Выпуск 2.
2. Дети с особыми образовательными потребностями в детском саду и школе, как понимать их и быть отзывчивым. Информационно – правовой центр Санкт – Петербургского института раннего вмешательства.
3. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей - дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52—63; № 5. — С. 26—35.
4. Лебединский В.В. Классификация психического дизонтогенеза // Нарушения психического развития у детей. М.: МГУ, 1985.
5. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Московского университета, 1990.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. — Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. 372 с.
7. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. М.: ТЕРЕВИНФ, 2011.
8. Портал «Образование без границ» <http://edu.open.ru>
9. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика. М.: ГНОМ и Д, 2000. 96 с.
10. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. М.: Центр «Школьная книга», 2010, серия «Инклюзивное образование», выпуск 2.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.











Материалы для творческих и релаксационных заданий с детьми, посетившими ОП «ОстровОК» во вторую половину дня

Настенное панно «Весёлый паровозик»

Размер панно 80 х 50 см, обтянуто флисом темно - синего цвета. Крепится панно к стене на автоматические 4 уголка (удобно снимать), в определенных местах прикреплены липучки (односторонние), либо оно может быть размещено на любой удобной для ребенка поверхности (на столе, на полу, на подставке).

Железная дорога: рельсы выполнены из мелкой наждачной бумаги; шпалы – палочки от мороженого; паровоз и вагоны (в виде кармана, удобно работать с карточками), выполнены из фетра и пришиты к панно; колёса вагона – крышки от пластиковой бутылки (удобно откручивать и менять местами по цвету); лучи солнца разные по ширине и длине.

В работе с панно используются мелкие игрушки, выполненные из фетра: дым – разной формы (силуэты животных, птиц, рыб); геометрические фигуры, цветы - разные по размеру, цвету; два сигнальных круга (красный, зелёный) для семафора;

- солнце и лучи (разные по ширине и длине).

Работать с этим панно можно с детьми разного возраста. Используя панно в работе, мы обогащаем развитие ребёнка, стабилизируем его эмоциональное состояние не только за счет обстановки, но и за счет манипуляций с приятными на ощупь предметами и деталями, за счет неспешной и интересной деятельности, выбранной самим ребенком:

- смотря на необычный дым, дети рассказывают, на что он похож и почему?

- проводится работа по ознакомлению с математическим и сенсорным представлениями: (цвет и форма, размер: большой – средний - маленький, сравнение по длине и ширине, закономерности; ориентировка на плоскости);

- проходит работа над развитием тактильной чувствительности (рельсы выполнены из мелкой наждачной бумаги – они шершавые, шпалы гладкие, весь материал мягкий на ощупь, колёса откручиваются, их можно вложить в любой последовательности);

- вагончики выполнены в виде карманов, где располагается разный дидактический материал, подобранный с учётом возраста, индивидуальных способностей и интересов детей.

Используя панно, можно поиграть с детьми в игры на основе изучаемой в группе темы: «Овощи и фрукты», «Мебель», «Посуда», «Дикие (домашние) животные», «У кого кто?», «Найди предмет круглой формы», «Что лишнее», «Семья» и другое).



Настенное панно «Времена года»

Размер панно 80 х 50 см, обтянуто тканью флис, темно - синего цвета. Крепится панно к стене на автоматические 4 уголка (удобно снимать), в определенных местах прикреплены липучки (односторонние), либо оно может быть размещено на любой удобной для ребенка поверхности (на столе, на полу, на подставке). Все детали и мелкие игрушки выполнены из фетра.

Лесная полянка: в центре панно пришито дерево, по низу, пришита трава, ёжик, с двух сторон по бокам ёлочки.

В работе с панно используются мелкие игрушки, выполненные из фетра:

- заяц (белый и серый, в зависимости от времени года); листья (зелёные, жёлтые, красные); цветочки для дерева (весна); плоды (осень); птицы - воробей, синица, снегирь (в зависимости от времени года); бабочки; солнце; облака; птенцы; гнездо; синтепон – снег.

Работать на панно можно с детьми разного возраста. Сначала активно педагог участвует в создании картины, вместе с детьми наполняет её содержанием. Постепенно у детей возникает желание самостоятельно стать автором в таком увлекательном процессе, проявить инициативу при выборе сюжета.

Такое панно дает возможность не только стабилизировать свое состояние, но и параллельно организовать работу над:

- уточнением, расширением и активизацией словаря;
- обобщением знаний о временах года, их признаках;
- совершенствованием грамматического строя речи;
- развитием связной речи, логического мышления и всех психических процессов;
- развитием тонкой и общей моторики, координации движений;
- формированием навыков сотрудничества, умением взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

С панно можно поиграть с детьми в такие игры: «Узнай по описанию», «Что перепутал художник?», «Я начну, а ты продолжи», «Запомни и расскажи», «Что изменилось?»



Настенное панно «Дорожная азбука»

Размер панно 80 х 50 см, выполнено на магнитной основе, покрыто самоклеящейся плёнкой. На панно нанесён участок дороги. Крепится панно к стене на автоматические 4 уголка (удобно снимать), либо оно может быть размещено на любой удобной для ребенка поверхности (на столе, на полу, на подставке). Все детали и мелкие игрушки выполнены из мягкого магнита (деревья, машины, дорожные знаки, строения, человечки).

Содержание деятельности с панно: работа с данным панно проходит от простого к сложному.

- сначала дети узнают транспорт, дорожные знаки;
- вместе с педагогами и родителями знакомятся с правилами дорожного движения.

Затем дети начинают самостоятельно работать с материалом:

- расставляют знаки, другие модели;
- проигрывают разные ситуации, возникающие на дороге; принимают на себя роли пешехода, водителя, инспектора дорожного движения.

Это способствует:

- развитию и активизации словаря;
- развитию связной речи и фонематических представлений;
- развитию познавательной деятельности;

- развитию коммуникативных способностей детей, навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности и самостоятельности;
- развитию аккуратности поведения на дороге и вблизи ее.



Работа с психологом и волонтерами



