

Описание педагогического опыта

Развитие фонематических процессов у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) через использование игровых педагогических технологий в процессе коррекционной работы

Аннотация.

Данный педагогический опыт основан на применении авторской разработки по коррекции фонематических процессов на основе игровых педагогических технологий. Авторская разработка представлена в виде методического комплекта «Логопедические кубики» и цикла интерактивных компьютерных игр «От звука к слову».

Актуальность.

В настоящее время большинство воспитанников логопедических групп имеют общее недоразвитие речи (ОНР), коррекционная работа по преодолению которого носит длительный характер. В условиях пролонгированного коррекционного процесса применение данной авторской разработки, основанной на использовании игровых педагогических технологий, вызывает и сопровождает интерес у ребенка на протяжении всего процесса коррекции речевых недостатков.

В представленной нами авторской разработке сочетается использование традиционных игровых приемов по коррекции фонематических процессов нетрадиционным для данного раздела работы способом. При использовании ребенком такой знакомой и простой игрушки как кубик происходит эмоциональное раскрепощение, уходит страх перед трудным заданием, формируется потребность проявлять инициативу при выборе заданий. Применение компьютерных игр при работе с детьми с ТНР помогает безболезненно преодолевать ситуации неуспеха, связанные с многократным повторением задания, увеличить работоспособность ребенка и повысить мотивацию к контролю за правильным выполнением задания.

По нашему мнению, использование авторской разработки позволяет не только развивать фонематические процессы, но и повысить эффективность коррекционного процесса по всем разделам работы.

Содержание авторской разработки.

Данная разработка основывается на этапах развития фонематических процессов у детей с ТНР от второй младшей до подготовительной групп.

Методический комплект «Логопедические кубики» состоит из кубиков разного размера и содержания:

1. Кубики – шумелки: парные кубики четырех цветов(синие, красные, желтые и зеленые), наполненные различными материалами, создающими шум(фасоль, бубенчики, скрепки, рис, монетки и т.д)
2. Кубики - липучки: кубики с липкими гранями и наборы картинок с липучками «Что звучит?», «Кто кричит?», «Большой, маленький, огромный», «Матрешки-певицы», «Тихо-громко»
3. Кубики-липучки: кубики с липкими гранями и набором картинок с липучками для элементов театрализованных игр(«Три медведя», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба»)

4. Кубики со зрительными символами гласных и согласных звуков

5 Кубики с графическими схемами положения гласных, согласных твердых и мягких звуков в слове и количеством слогов.

6. Разноцветные кубики с гранями трех цветов (красная, синяя, синяя с колокольчиком, зеленая, зеленая с колокольчиком) для выполнения звукового анализа с комплектом картинок, разделенными по типам слов.

7. Кубики с прозрачными кармашками и комплектом картинок на автоматизацию звуков.

Цикл интерактивных компьютерных игр «От звука к слову» включает в себя игры: д/и «Оркестр. Что звучит?», д/и «Кто так кричит? Напой животных», д/и «Кто так кричит? Напой птиц», д/и «Подбери картинку на звук», д/и «Теремок», д/и «Составь звуковую схему слова».

Цель и задачи педагогического опыта:

Цель: коррекция фонетико – фонематической стороны речи посредством использования игровых авторских технологий.

Задачи:

- обозначить этапы коррекции фонематических процессов у дошкольников с ТНР;

- разработать авторский методический комплект, направленный на коррекцию и компенсацию фонематических процессов у дошкольников с ТНР;

- создать условия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия и фонематических представлений у дошкольников с ТНР;

- развивать контроль над собственной речью при произношении звуков.

Интеграция по разным видам программного содержания:

В процессе применения авторского методического комплекта, помимо развития фонематических процессов происходит накопление, уточнение и актуализация словарного запаса, развитие грамматического строя речи, связной речи, проводится коррекция звукопроизношения. Помимо коррекции речевых недостатков, осуществляется совершенствование чувственного опыта детей, развивается зрительное восприятие, умение сравнивать и различать предметы по цвету, величине и на ощупь. Происходит развитие психических функций, развиваются пространственные представления, конструктивный праксис, тонкая моторика, навыки общения со сверстниками и умение совместно выполнять действия в играх.

Деятельность по реализации опыта:

С целью коррекции фонетико – фонематической стороны речи был создан авторский методический комплект на основе игровых педагогических технологий с учетом этапов коррекционной работы над фонематическими процессами. Содержание методического комплекта регулярно пополняется в зависимости от образовательных потребностей детей. С целью повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса в рамках педагогического опыта, нами были созданы условия по формированию единой речевой среды: на основе заданий по развитию фонематических процессов нами был разработан и реализован проект по взаимодействию с

семьями воспитанников «Стодневка. Учимся читать», включающий в себя как традиционные, так и нетрадиционные формы консультирования родителей дошкольников с ТНР.

Формы и места для предъявления результатов:

Данный опыт был презентован на разных педагогических площадках. На уровне учреждения результаты проектной деятельности были представлены на педсовете в МБДОУ №249(февраль 2017г.) Так же в рамках работы над опытом нами на Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад - 2016» была представлена работа «Конспект итогового подгруппового логопедического занятия во второй младшей группе «В гостях у бабушки»» с использованием интерактивной компьютерной игры «Кто так кричит?» из цикла «От звука к слову» (работа опубликована в методическом электронном журнале «Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников» №51, 2017г.)

Проект «Стодневка» презентовался на Всероссийском конкурсе им. Льва Семеновича Выготского(2017г.) Результаты проектной деятельности были представлены на Всероссийской научно – практической конференции «Цели и ценности современного образования» на базе МАГУ(2017г.). Опыт по взаимодействию с семьями воспитанников над развитием фонематических процессов регулярно транслируется на семинарах для слушателей Красноярского Института повышения квалификации на базе МБДОУ №249. А так же был презентован на районном методическом объединении педагогов Ленинского района в рамках темы «Роль просвещения в повышении родительской компетенции, участие в образовательном процессе» (ноябрь 2018г.) и районном методическом объединении учителей – логопедов Ленинского района(январь, 2019г.)

Результаты внедрения опыта:

Использование игровых технологий в коррекционно-образовательном процессе у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи способствует удержанию интереса к занятиям в условиях длительной коррекционной работы. Применение пособий, работа с которыми позволяет использовать сразу несколько анализаторов, значительно повышает эффективность коррекционной работы. Так за время использования методического комплекта, помимо фонематических процессов, значительно улучшилась связная речь детей, обогатился словарный запас, улучшилась тонкая моторика пальцев рук.