

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

660037, г. Красноярск, ул. Московская, 12А, тел. 264-05-24, E-mail: mdou249@mail.ru.

ОГРН1022402063584, ИНН 2462022274, КПП 246201001

**Сценарный план подгруппового логопедического занятия во
второй младшей группе
«В гостях у бабушки»**

**с использованием интерактивной компьютерной игры «Кто
так кричит?» из цикла «От звука к слову»**

Разработчик:

Епишина Мария Владимировна, учитель-логопед МБДОУ №249

Красноярск, 2016г.

I Организационная информация(согласно ФГОС ДО)	
Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
Виды деятельности детей	Игровая, коммуникативная
II Методическая информация	
Тема образовательной деятельности	Обобщение и актуализация знаний за прошедший период
Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные. Игровые приемы.
Интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
Возрастная группа	3-4 года
Цель	обобщение и актуализация знаний за пройденный период
Задачи	<p>Коррекционно-образовательные: Закреплять и актуализировать словарь по темам: «Домашние птицы», «Дикие птицы», Дикие животные», «Домашние животные», «Продукты питания», «Игрушки», «Цветы», «Одежда»;</p> <p>Закреплять понимание предлогов «в» и «на»;</p> <p>закреплять понимание основных цветов;</p> <p>Коррекционно-развивающие: Развивать зрительное внимание, мелкую моторику, конструктивный праксис, речевой слух, координацию речи с движениями.</p> <p>Коррекционно-воспитательные: Формировать навыки сотрудничества, уважительного отношения к взрослым, отзывчивости.</p>
Планируемые результаты	<p>Дети используют актуализированный словарный запас по изученным лексическим темам.</p> <p>Дети самостоятельно выделяют лишний предмет.</p> <p>Ориентируясь на обобщающее слово.</p> <p>Дети понимают значение предлогов «в» и «на».</p> <p>Дети овладели предложенным комплексом артикуляционной и пальчиковой гимнастики.</p> <p>Дети выполняют в паре совместные действия.</p>
Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	ручная кукла «Бабушка»; перышки на нитках по количеству детей; кубики с изображением вагончиков красного, синего, зеленого и желтого цветов; магнитная доска; картинка с домиком для птиц; домашние и дикие птицы на магнитах (петух, курица, утка, гусь, ворона, воробей, голубь, грач); проектор; экран; компьютерная игра-презентация «Кто так кричит?»; предметные картинки с

	изображениями продуктов питания (хлеб, сок, чай, суп); разрезные картинки из двух частей с фигурным разрезом (лиса, ромашка, машинка, шапка); наклейки с изображениями бабочек.
Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Развитие понимания речи.. Развитие грамматического строя речи, психических процессов, фонематического восприятия.

Ход занятия (образовательной деятельности)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно - побудительный этап	<p>Педагог от лица куклы-бабушки приветствует детей, приглашает в гости. Проблема: бабушка старенькая, просит помочь по хозяйству.</p>	<p>Дети приветствуют бабушку.</p> <p>Дети предлагают бабушке помочь.</p>
Основной этап	<p>1 Закрепление понимания основных цветов. Логопед спрашивает у детей, на чем можно поехать к бабушке. Предлагает поехать на паровозике и разделиться по вагонам в зависимости от эмблемы. Дети перемешаются по группе имитируя звук паровоза.</p> <p>2.Дыхательное упражнение «Подуй на перышко» Логопед: Вот мы и приехали. Вот вам волшебное перышко, если на него подуть, оно будет танцевать. Ребята, предлагаю это проверить. <i>Дети выполняют задание.</i></p> <p>3.Упражнение «Рассади птиц» Логопед: ребята, как вы думаете, кто оставил это перо? Логопед: Домашним птицам нужна помощь. К ним случайно залетели дикие и они перепутались. Домашних птиц поставьте в домик, а диких - на домик. <i>Детям предлагается расселить птиц:</i></p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей.</p>

	<p><i>петуха, курицу, утку, гуся, ворону, воробья, голубя и грача.</i></p> <p>4.«Кто так кричит?» (интерактивная компьютерная игра)</p> <p>Л: (<i>От имени куклы</i>) Молодцы, ребята. А теперь угадайте, кто еще живет в моем подворье. Смотрите на экран и слушайте внимательно.</p> <p><i>После того, как ребенок называет животное, оно появляется на экране.</i> Детям предлагается угадать кошку, корову, собаку и козу.</p> <p>Л: вот вы и справились с этим заданием. Бабушка очень устала и предлагает отдохнуть.</p> <p>5.Физминутка «Корова»</p> <p>Педагог предлагает детям повторять движения и слова</p> <p>«Му-му-му! — мычит корова.</p> <p><i>Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев.</i></p> <p>Забодаю Катю с Вовой.</p> <p><i>Поворачиваются лицом в круг, делают по два поворота вправо — влево.</i></p> <p>Вы не пьете молоко? Убегайте далеко!»</p> <p><i>Ставят руки на пояс, делают сердитое лицо. Разбегаются по группе.</i></p> <p>6.Упражнение «Угощениe»</p> <p>Л: (<i>От имени куклы</i>) Я приготовила для вас угощениe.</p> <p><i>(Раздает детям предметные картинки с изображением угощений)</i></p> <p>Л: У кого суп? Что будешь делать?</p> <p>У кого сок? Что будешь делать?</p> <p>У кого хлеб? Что будешь делать?</p> <p>У кого чай? Что будешь делать?</p> <p>7.Разрезные картинки.</p> <p>Л: Ребята, давайте сделаем сюрприз для бабушки. Возьмите конверты, достаньте картинки. Ой. Они рассыпались. Давайте их соберем.</p> <p><i>Дети собирают картинки.</i></p> <p><i>Логопед поочередно спрашивает</i></p>	<p>Дети поочередно выполняют задание, каждый расставляет одну домашнюю и одну дикую птицу, проговаривая свои действия.</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
--	---	--

	<i>каждого ребенка, что он подарит бабушке.</i>	
Рефлексивный этап	8.Логопед (от лица бабушки):Девочки и мальчики, вы молодцы, выполнили все мои поручения, помогли мне. Совсем я плохо помнить стала. Подскажите, что мы сегодня делали?	Ответы детей