

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»
660037, г. Красноярск, ул. Московская, 12А, тел. 264-05-24, E-mail: mdou249@ mail.ru.
ОГРН1022402063584, ИНН 2462022274, КПП 246201001

Сценарный план подгруппового логопедического
занятия
в средней группе
«Помогите весне»

Разработчик:

Епишина Мария Владимировна, учитель-логопед МБДОУ №249

Красноярск, 2017г.

I Организационная информация(согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2	Виды деятельности детей	Игровая, коммуникативная
II Методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	Обобщение и актуализация знаний за прошедший период
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные. Игровые приемы.
3	Интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.
4	Возрастная группа	4-5 лет
5	Цель	обобщение и актуализация знаний за пройденный период
6	Задачи	<p>Обучающие: Закрепить представления о весне, о ее признаках; закрепить номинативный словарь по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь». Закрепить образование множественного числа существительных; закрепить умение выделять лишнее по обобщающим словам; закрепить понимание и употребление предлогов «в», «на», «над», «под»; закрепить употребление существительных в родительном падеже; закрепить навыки звукового синтеза; закрепить умение отвечать полным предложением.</p> <p>Развивающие: Развивать силу и длительность выдоха, зрительного восприятия, наглядно – образного мышления; мелкой пальцевой моторики.</p> <p>Воспитательные: Закреплять навыки работы в группе, уважительного отношения друг к другу.</p>
7	Планируемые	Дети называют признаки весны.

	результаты	<p>Дети самостоятельно выделяют лишний предмет. Ориентируясь на обобщающее слово.</p> <p>Дети употребляют предлоги «в», «на», «над», «под»;</p> <p>Дети выполняют на слух звуковой анализ звукокомплексов из двух звуков.</p> <p>Дети испытывают потребность отвечать полным предложением.</p>
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p>Карточки с предметами весны по количеству детей; капли на ниточках; карточки с изображением домашних животных, диких животных, домашних и зимующих птиц без какой-либо части тела; «Логопедические кубики» (кубики с прозрачными кармашками по одному на пару); наборы из четырех картинок с одной лишней «Четвертый лишний» по количеству детей; карточки «Разноцветная одежда», «Разноцветная обувь»; прищепки; 2 конуса и натянутая между ними веревка; разрезные картинки с изображениями букв «А» и «У»; календарь природы</p>
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<p>Знакомство с признаками весны. Развитие грамматического строя речи, психических процессов, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, связной речи. Все задания отработаны в течение учебного года.</p>
Ход занятия (образовательной деятельности)		
<i>I Вводная часть</i>		
	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Приветствие детей. Презентация детям письма от Зимы и ознакомление с его содержанием. Проверяет на календаре природы правдивость того, что весна не наступила.
	Мотивация деятельности детей	Зима заколдовала Весну, для того, чтобы наступила весна, ее нужно расколдовать.
	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Чтобы наступила весна, мы должны ей помочь, для этого необходимо выполнить все задания Зимы.
<i>II Основная часть</i>		
	Актуализация	1. «Чего много весной?» Назвать признаки

	ранее приобретенных знаний	<p>весны с опорой на картинку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Подуй на каплю» Выполнить вдох через нос и направленный выдох через рот. 3. «Что лишнее?» Выделить лишний предмет из четырех по обобщающему слову и убрать картинку из кубика с прозрачными кармашками. 4. «Что без чего?» назвать, без каких частей тела изображены животные и птицы (с опорой на картинки, сгруппированные на магнитном мольберте) 5. Координация речи с движением «Воробей» дети проговаривают стихотворение и сопровождают его действиями
	Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Просуши одежду и обувь» Разместить одежду и обувь на веревке и в шкафу по инструкции с проговариванием действия и использованием прищепок 2. «Льдинки» собрать разрезные картинки из 4-х частей (фигурный разрез), узнать букву и выполнить звуковой синтез совместно с соседом.
	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Угадай заклинание» угадать, какой из звукокомплексов «УА» или «АУ» является заклинанием, чтоб позвать весну.
III Заключительная часть		
	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Вспомните, кому мы сегодня помогали? Зачем мы это делали? Что позволило нам помочь весне? Взрослому необходимо продемонстрировать, что действия детей привели к изменениям на календаре природы. Самооценка деятельности детей на занятии (капли от весны каждому ребенку)</p>
Дальнейшая разработка темы		
	Содержание работы для закрепления темы для воспитателей	<p>Назвать признаки весны. Выполнить звуковой анализ и синтез звукокомплексов с другими гласными звуками.</p>